

අධ්‍යාපනයේ නව දෘෂ්ටි

කல்වියின் புதிய நோக்கு

New Vision for Education

අධ්‍යාපන වැඩසටහන් ප්‍රගතිය - 2010

සහ

යෝජිත ඉදිරි වැඩසටහන් - 2011

කல்වි වෛලෙத்திட்ட முன்னேற்றம் - 2010

மற்றும்

உத்தேச எதிர்கால வෛලெத்திட்டங்கள் - 2011

2010 - Progress

and

Proposed Programmes - 2011

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ ප්‍රකාශනයකි.

(සැලසුම් හා කාර්යසාධන සමාලෝචන අංශය විසින් සකස් කරන ලදී)

කல்වි அமைச்சின் வெளியீடு

(திட்டமிடல் மற்றும் செயலாற்றுகை மீளாய்வுக் கிளையினால் தயாரிக்கப்பட்டது)

A Publication of the Ministry of Education

(Compiled by Planning and Performance Review Division)

මුද්‍රණය : රජයේ මුද්‍රණ නීතිගත සංස්ථාව
පානළුව, පාදුක්ක.

ගරු අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාගේ පණිවිඩය

මහින්ද විජේතන ජාතික සංවර්ධන ප්‍රමුඛතා තුළින් පෝෂණය ලැබූ අධ්‍යාපනයේ නව ප්‍රවණතාවන් ද ඇතුළත් වන පරිදි සකස් කළ 2010 වර්ෂයට අදාළ අධ්‍යාපන ප්‍රගතිය හා 2011 වර්ෂයට අදාළ ව හඳුනාගත් ප්‍රමුඛතා දැක්වෙන මෙම වාර්තාව 2011 වර්ෂය සඳහා වන අධ්‍යාපන වැය ශීර්ෂය සාකච්ඡා කෙරෙන මෙම වැදගත් අවස්ථාවේ දී ඉදිරිපත් කිරීමට ලැබීම පිළිබඳ ව මම සතුටු වෙමි.

රටක සමස්ත සමාජ සංවර්ධනයේත්, ආර්ථික සංවර්ධනයේත්, ආධ්‍යාත්මික ගුණ වගාවේත්, මූලික පදනම සලසමින් ඊට අවැසි තීරණාත්මක මෙහෙවර ඉටු කළයුතු භාරදුර විෂයයක් ලෙස අධ්‍යාපනය, රටක සමස්ත සංවර්ධනය වේගවත් හා දියුණුගත කිරීම උදෙසා ඉටු කෙරෙන මෙහෙය ඉතා විශාල ය. කාලීන හා ගෝලීය අභියෝග ජය ගැනීමටත්, දේශීය සංස්කෘතිය හා අනන්‍යතාව සුරැකීමටත් සමත් අධ්‍යාපනයක් සලසනු වස් ස්ථිරසාර වූ නව අධ්‍යාපන පනතක අවශ්‍යතාව වටහා ගනිමින් වඩාත් කාර්යක්ෂම, ඵලදායී හා නිරසාර නව අධ්‍යාපන පනතක් සකස් කර ක්‍රියාත්මක කිරීම මෙහිලා ප්‍රමුඛ අවශ්‍යතාවක් සේ සලකා අපි ක්‍රියා කරමින් සිටින්නෙමු.

තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය අධ්‍යාපන මෙවලමක් ලෙස සලකමින්, දැනුම කේන්ද්‍රීය කොටගත් සමාජයක නාගරික මෙන් ම ගම්බද දරුවන් උදෙසා අධ්‍යාපනයේ සම අවස්ථාවන් භුක්ති විඳීමට ඉඩකඩ සැලසෙන පරිදි, සියලුම විෂය ධාරාවන් ක්‍රියාත්මක කෙරෙන අග්‍රගණ්‍ය පාසල් 1000 ක් සංවර්ධනය කරලීමේ දැවැන්ත කාර්යභාරය ඉටුකිරීම සඳහා අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය සිය උපරිම අවධානය යොමුකර ඇත.

දිගු කාලයක් තිස්සේ විසඳාලීමට අපහසු ව පැවති තීරණාත්මක ගැටලු රැසක් විසඳාලමින්, ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ 1 පංතියේ නිලධාරීන් සඳහා විධිමත් ව උසස්වීම් ලබාදීමටත්, එම නිලධාරීන් නිසි පරිදි ස්ථානගත කරලීමටත්, දැනටමත් කටයුතු සලසා ඇත. එමගින් ඉතා ඉහළ ගුණාත්මකභාවයකින් යුතු අලෙවි කළ හැකි කුසලතා වලින් සපිරි හා විශේෂයෙන් උසස් මානුෂීය ගුණ ධර්මයන් හා ශක්‍යතාවන්ගෙන් හෙබි ඵලදායී මිනිසුන් තැනීමේ අඩිතාලම පාසල් අධ්‍යාපනය විසින් අඛණ්ඩව ම සවිබල ගන්වනු ඇති බව ද ඉතා සතුටින් සඳහන් කරනු කැමැත්තෙමි.

මහින්ද විජේතන ඉදිරි දැක්මට අනුව ආසියාවේ ආශ්චර්යය බවට ශ්‍රී ලංකාව පත්කරලීමේ ඒකායන අපේක්ෂා ව ඉටුකර ගැනීමෙහිලා පංචබල කේන්ද්‍රීය සංවර්ධන ප්‍රවේශය තුළ වඩාත් කාර්යක්ෂම, ඵලදායී සහ ගුණාත්මකභාවයෙන් ඉතාමත් ඉහළ අධ්‍යාපන අවස්ථා සලසමින්, සම අධ්‍යාපන අවස්ථාවන් සහතික කිරීම තුළින් සමාජ සාධාරණත්වයකින් යුතු ව ජාතියේ ඉදිරි දැක්ම ශක්තිමත් කිරීමට අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට බලවත් ලෙස දායකවිය හැකි බව මා තරයේ විශ්වාස කරන අතර, ඒ සඳහා අධිෂ්ඨානයෙන් කැපවී අප සැමට ක්‍රියාකළ හැකි බව ද මම අවධාරණයෙන් යුතු ව සඳහන් කරමි.

බන්දුල ගුණවර්ධන
අධ්‍යාපන අමාත්‍ය

ගරු නියෝජ්‍ය අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාගේ පණිවිඩය

2010 වර්ෂයට අදාළ ප්‍රගතිය හා 2011 වර්ෂයේ ඉටු කළයුතු ප්‍රමුඛතා ඇතුළත් ප්‍රගති වාර්තාව සඳහා පණිවිඩයක් හිකුත් කිරීමට ලැබීම පිළිබඳව මම ඉතාමත් සතුටු වෙමි.

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය හා ඊට අනුබද්ධ විවිධ ආයතන විසින් 2010 වර්ෂයේ දී ඉටුකරනු ලැබූ කාර්යභාරය තුළින්, අධ්‍යාපනයේ මෙතෙක් නොවීසඳී තිබූ අභියෝග රැසක් ජය ගැනීමට හැකිවිය. විභිලා අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය සඳහා නව සංවිධාන ව්‍යුහයක් හඳුන්වාදීම කැපී පෙනෙන වෙනසක් වූ අතර, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ ඉහළ තනතුරුවල වැඩබඳු පදනමින් සිටි නිලධාරීන් වෙනුවට එම තනතුරු සඳහා ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ 1 පංතියේ හිතවූ නිලධාරීන් පත්කිරීමට හැකිවීම විශේෂ ජයග්‍රහණයකි.

අධ්‍යාපනික ගුණාත්මකභාවය කඩිනමින් ඉහළ නංවාලීම සඳහා සංවර්ධනාත්මක ප්‍රවේශ රැසක් සැලසුම් කර ඇති අතර, ඉදිරි කාලයේ දී එම සංවර්ධන ඉලක්ක කරා යොමුවීම අමාත්‍යාංශයේ සුවිශේෂී කාර්යභාරය වී තිබේ. අමාත්‍යාංශයට අයත් සියලු ම තරාතිරමේ නිලධාරීන්ගේ කාර්යසාධන මට්ටම උපරිම වන අයුරින් අඛණ්ඩ නියාමනයක් සිදුකරමින්, ජාතියේ දූ දරුවන් අනාගත ලොවට අවැසි කුසලතාවලින් හෙබි, දේශයට ආදරය කරන්නා වූ දේශභිතෙමින් බවට පත්කරලීමේ අභියෝගයට උරදෙනු ඇත.

මෙකී සාධනීය ප්‍රමුඛතාවලින් යුතුව හා මහින්ද වින්තන සංවර්ධන ප්‍රවේශය තුළ 2011 වර්ෂයේ දී අධ්‍යාපනයේ ප්‍රවේශකාරී සංවර්ධනය බලගැන්වීම තවදුරටත් කාර්යක්ෂම හා ඵලදායී කරනු සඳහා මම ඔබ සැමට ආරාධනා කරමි.

ගාමිණී විජේ විජේතුමා ද සොයිසා
අධ්‍යාපන නියෝජ්‍ය අමාත්‍ය

අධ්‍යාපන ලේකම්ගේ පණිවිඩය

මහින්ද වින්තනයට අයත් සංවර්ධන ප්‍රමුඛතා යථාර්ථයක් බවට පත්කිරීම සඳහා අධ්‍යාපනය සඳහා වූ ආයෝජනවලින් උපරිම වල නෙලා ගත යුතු ය. හිඟ සම්පත් ප්‍රශස්ත ලෙස ආයෝජනය කරමින්, සැලසුම් සහගත ලෙස අපේක්ෂිත ඉලක්ක ඉටුකරමින්, ජාතියේ මානව සම්පත උසස් ආකල්ප හා ගුණාධර්මවලින් මෙන් ම, ජීවන කුසලතාවලින් පරිපූර්ණ කරන්නටත්, සමබර පෞරුෂ ගුණාංග වර්ධනය කිරීමෙහිලත් අධ්‍යාපන විෂයයෙහි පවත්නා වගකීම ඉතා භාරදුර වේ.

ඉතාමත් ඉහළ ගුණාත්මක භාවයෙන් යුතු විෂය නිර්දේශ පදනම් කර ගනිමින්, නව තාක්ෂණයෙන් පරිපූර්ණ වූ වටිනා අධ්‍යාපන අවස්ථා සිසු පරපුර වෙත දායාද කරලීමටත්, කාලීන වූ ජාතික හා ජාත්‍යන්තර වෙනස්කම් හා ප්‍රවණතා මෙන් ම, අනාගත ගෝලීය අභියෝග ජයගැනීමටත් යෝග්‍ය අධ්‍යාපනයක් පාසල් පද්ධතිය තුළින් ලබාදීමට අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය ඉටු කරන කාර්යභාරය සුවිශේෂී වේ.

මහින්ද වින්තන සංවර්ධන ප්‍රමුඛතා ඔස්සේ ප්‍රවේගකාරී ලෙසින් අධ්‍යාපනය ද සංවර්ධනය කරනු වස්, ගරු අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා සහ නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා සුවිශේෂී අවධානයෙන් යුතුව අධ්‍යාපනය සඳහා නව වෙනස්කම් රැසක් හඳුන්වා දෙමින් සිටීම අතිශය බලාපොරොත්තු සහගත ය. මෙහි ප්‍රතිඵලයක් ලෙසින් විශේෂයෙන් ම ස්ථිරසාර හා ප්‍රශස්ත අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් හා විය ක්‍රියාවට පරිවර්තනය කිරීම සඳහා වූ හිතීමය රාමුව සැකසීමේ භාරදුර ඉලක්කය කරා අප ප්‍රගාවෙමින් සිටින බව මේ මොහොතේ සතුටින් සඳහන් කරනු කැමැත්තෙමි.

චී. චී. ගුණසේකර
ලේකම්
අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය



පටුන



◆	ගරු අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාගේ පණිවිඩය	-	iii
◆	ගරු හිශේෂ්‍ය අමාත්‍යතුමාගේ පණිවිඩය	-	v
◆	අධ්‍යාපන ලේකම්තුමාගේ පණිවිඩය	-	vi

පරිච්ඡේදය 01 - අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ කාර්යභාරය

1.1	මහින්ද වික්‍රම ජාතික ප්‍රමුඛතා හා සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය	1
1.2	අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ දැක්ම	2
1.3	අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ මෙහෙවර	2
1.4	අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට අනුබද්ධ විවිධ ආයතන	3
1.5	අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ කාර්යභාරය	3

පරිච්ඡේදය 02 - විශිෂ්ට අධ්‍යාපනයක් සඳහා යොමුවීමට අදාළ මෘතකාලීන උපහරිත්

2.1	අධ්‍යාපනය සඳහා නව ස්ථිරසාර ප්‍රතිපත්තියක්	5
2.2	අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ නව සංවිධාන ව්‍යුහය සවිබල ගැන්වීම හා අධ්‍යාපන සංවර්ධනය සඳහා නිසි නායකත්වයක් ඇතිකරලීම	6
2.3	ද්විතියික පාසල් 1000ක් සංවර්ධනය කිරීමේ වැඩසටහන	7
2.4	පාසල් ක්‍රීඩා උද්දීපනය සඳහා විශේෂ වැඩසටහන්	8

2.5	අ.පො.ස(සා.පෙළ) හා අ.පො.ස(උ.පෙළ) විභාගය සඳහා සුවිශේෂී අධ්‍යාපන සම්මන්ත්‍රණ වැඩසටහන්	9
2.6	පස්වන ශ්‍රේණියේ ශිෂ්‍යත්කාරීන්ගේ කුසලතා ඇගයීම සඳහා විශේෂ වැඩපිළිවෙළක්	10
2.7	පාසල් පද්ධතිය විචාරවත් කිරීම තුළින් අධ්‍යාපන ආයෝජනය තුළ ඉහළ කාර්යක්ෂමතාවක් සහතික කරලීම	11
2.8.	දුෂ්කර ප්‍රදේශයන්හි ගුරුවරුන් සඳහා ගුරු ගම්මාන පිහිටුවීම	12
2.9	දුෂ්කර ප්‍රදේශයන්හි පිහිටි පාසල්වලට තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණ පහසුකම් සැපයීම හා ඒවායේ සේවය කරන ගුරුහවතුන් හා විදුහල්පතිවරුන් සඳහා තොරතුරු තාක්ෂණ පහසුකම් වෘත්තීය සංවර්ධන අවස්ථා පුළුල් කිරීම	12
2.10	පාසල් බලාත්මක කිරීම සඳහා අඛණ්ඩ විශේෂ වැඩසටහන්	14
2.11	ද්විභාෂා අධ්‍යාපන අවස්ථා පුළුල් කිරීම හා සංවර්ධනය කිරීම	15
2.12	ගුරු කුලනය සඳහා නව ප්‍රවේශයක්	16
2.13	පිරිවෙන් අධ්‍යාපනය සඳහා නව පනතක් හා යෝජිත නව ප්‍රවනතා	16
2.14	අධ්‍යාපන සංවර්ධනය සඳහා සුවිශේෂී ආධාර ප්‍රදානය	17
2.15	ශ්‍රී ලංකා විද්‍යා ගණිත ඔලිම්පියාඩ් සම්මේලනය	18
2.16	ජීවන කුසලතාවක් ලෙස ඉංග්‍රීසි භාෂාව ප්‍රවර්ධනය කිරීමේ වැඩසටහන්	19

2.17	අ.පො.ස (සා/පෙළ) හා අ.පො.ස (උ/පෙළ) සහ පස්වන ශ්‍රේණියේ ශිෂ්‍යත්ව විභාගය සඳහා ප්‍රශ්නෝත්තර පොත් පෙළක්	20
2.18	පාසල් පෙළපොත් බර අඩුකරමින් වඩාත් විධිමත් පාසල් පොත් බැගයක් හඳුන්වා දීම	21
2.19	පාසල් ආපනශාලා ආහාරපාන සඳහා උසස් ප්‍රමිතියක්	22
2.20	ශ්‍රද්ධාංජලී වැඩසටහන	22
2.21	අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන පෙළපොත්, විෂය නිර්දේශ හා ප්‍රශ්නෝත්තර සංග්‍රහ අලෙවි ප්‍රවර්ධන විශේෂ වැඩසටහන	23

පරිච්ඡේදය 03 - 2010 අධ්‍යාපන ගුණාත්මක සංවර්ධන වැඩසටහන් ප්‍රගතිය සහ 2011 වර්ෂය සඳහා යෝජිත ඉදිරි වැඩසටහන්

3.1	අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති හා සැලසුම් ක්‍රියාත්මක කිරීම	24
3.1.1	අධ්‍යාපන ආර්ථික සංවර්ධන රාමුව හා වැඩසටහන	24
3.1.2	මහින්ද චින්තන වැඩසටහන ක්‍රියාත්මක කිරීම	27
3.1.3	සැමට අධ්‍යාපන අරමුණු හා සහභාගි සංවර්ධන අරමුණු සාක්ෂාත් කරගැනීම	27
3.2	අධ්‍යාපන ගුණාත්මක සංවර්ධන වැඩසටහන්වල ප්‍රගතිය සහ යෝජිත ඉදිරි වැඩසටහන්	28
3.2.1	ප්‍රාථමික හා ද්විතීයික අධ්‍යාපනය	31
	• ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය	31
	• ඉංග්‍රීසි අධ්‍යාපනය	32
	• විද්‍යා හා ගණිත අධ්‍යාපනය	32
	• ජාතික භාෂා හා දෙවන භාෂා අධ්‍යාපනය	33
	• සෞන්දර්ය අධ්‍යාපනය	33

	• කෘෂිකර්ම හා තාක්ෂණ අධ්‍යාපනය	34
	• තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණ අධ්‍යාපනය	35
	• ආගමික හා සාරධර්ම අධ්‍යාපනය	35
	• සාම අධ්‍යාපනය	36
	• විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම්, ශිෂ්‍ය මාර්ගෝපදේශනය හා උපදේශනය	36
	• පාසල් පුස්තකාල සංවර්ධනය	36
3.2.2	ගුරු අධ්‍යාපනය හා වෘත්තීය සංවර්ධනය	37
3.2.3	නොවිධිමත් අධ්‍යාපනය	37
3.2.4	විශේෂ අධ්‍යාපනය	38
3.2.5	උතුරු පළාත් අධ්‍යාපන සංවර්ධනය	39
3.2.6	වතුකරයේ පාසල් සංවර්ධනය	40
3.2.7	මුස්ලිම් පාසල් සංවර්ධනය	41
3.2.8	පාසල් ඇගයීම හා අධීක්ෂණය	41
3.2.9	අධ්‍යාපන පද්ධතියේ සංවර්ධනය සඳහා ජාතික පාසල් දායකත්වය	41
3.3	අධ්‍යාපන සේවා හා ආයතන කටයුතු	42
3.3.1	අධ්‍යාපන පරිපාලන හා කළමනාකරණය ශක්තිමත් කිරීම	42
	• ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවය	42
	• ශ්‍රී ලංකා විදුහල්පති සේවය	42
	• ශ්‍රී ලංකා ගුරු අධ්‍යාපනඥ සේවය	43
	• ශ්‍රී ලංකා ගුරු සේවය	43
3.3.2	මානව සම්පත් සංවර්ධනය	44

3.4	අධ්‍යාපන සේවා සැපයීම් හා ශිෂ්‍ය සුභසාධන වැඩසටහන්	44
3.4.1	පාසල් නිලඇඳුම් ලබා දීම	44
3.4.2	පාසල් පෙළපොත් ලබා දීම	44
3.4.3	පාසල් සිසුන් සඳහා ශිෂ්‍යත්ව ලබා දීම	44
3.4.4	පාසල් දිවා ආහාර වැඩසටහන හා සෞඛ්‍ය ප්‍රවර්ධන වැඩසටහන	45
3.4.4	පාසල් ගොඩනැගිලි ඉදිකිරීම	45
3.5	අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට අනුබද්ධ ආයතන	48
3.5.1	ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය	48
3.5.2	ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව	50
3.5.3	අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව	51
3.5.4	ජාතික පුස්තකාල හා ප්‍රලේඛන සේවා මණ්ඩලය	53
3.5.5	ශ්‍රී ලංකා ජාතික ග්‍රන්ථ සංවර්ධන මණ්ඩලය	53
3.5.6	ශ්‍රී ලංකා ජාතික යුනෙස්කෝ කොමිසම	54
3.6	අධ්‍යාපන සංවර්ධනය සඳහා විදේශ ආධාර	55
3.6.1	අධ්‍යාපන ආංශික සංවර්ධන රාමුව හා වැඩසටහන සඳහා ලෝක බැංකු ආධාර	56
3.6.2	ආසියානු සංවර්ධන බැංකු ආධාර මත ක්‍රියාත්මක ද්විතීයික අධ්‍යාපන නවීකරණ ව්‍යාපෘතිය	63
3.6.3	ආසියානු සංවර්ධන බැංකු ආධාර මත ක්‍රියාත්මක දැනුමැති සමාජයක් සඳහා වූ අධ්‍යාපන ව්‍යාපෘතිය	64
3.6.4	යුනිසෙෆ් ආධාර ලබන වැඩසටහන්	69
3.6.5	GTZ ආධාරයෙන් ක්‍රියාත්මක කරනු ලබන සමාජ ඒකාග්‍රතාවය සඳහා අධ්‍යාපනය වැඩසටහන	70

පරිච්ඡේදය 04 - අධ්‍යාපනික දත්ත හා මිනුම් විශ්ලේෂණය

4.1	හැඳින්වීම	71
4.2	සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය පිළිබඳ මූලික සංඛ්‍යාත්මක තොරතුරු	72
4.2.1	ශ්‍රී ලංකාවේ රජයේ පාසල් සංඛ්‍යාව 2005-2009	72
4.2.2	පෞද්ගලික පාසල් හා පිරිවෙත් සංඛ්‍යාව 2005-2009	73
4.2.3	රජයේ පාසල්හි ගුරුවරුන් සංඛ්‍යාව 2005-2009	73
4.2.4	පෞද්ගලික පාසල් හා පිරිවෙත් ගුරු සංඛ්‍යාව 2005-2009	75
4.2.5	නවක ගුරුවරුන් බඳවාගැනීම 2010 හා 2011	75
4.2.6	සමස්ත ගුරු සංඛ්‍යාව තුළ උපාධිධාරී ගුරුවරුන්ගේ වර්ධනය 2006-2009	76
4.2.7	රජයේ පාසල්වල ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව 2006-2009	77
4.2.8	පෞද්ගලික පාසල් හා පිරිවෙත් ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව 2005-2009	77
4.2.9	ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව අනුව පාසල් සංඛ්‍යාවේ විසිරුම 2009	78
4.3	ශිෂ්‍ය සාධනය පිළිබඳ මූලික සංඛ්‍යාත්මක තොරතුරු	80
4.3.1	පහ ශ්‍රේණිය ශිෂ්‍යත්ව විභාග සාධනය 2007.2009	80
4.3.2	අ.පො.ස(සා.පෙළ) හා අ.පො.ස(උ.පෙළ) ප්‍රතිඵල 2005-2009	81
4.3.3	හතර වන ශ්‍රේණියේ සිසුන්ගේ ඉගෙනුම් ප්‍රාප්ති මට්ටම් සංසන්දනය	83
4.3.4	අට වන සහ දහවන ශ්‍රේණිවල සිසුන්ගේ ඉගෙනුම් ප්‍රාප්ති මට්ටම් සංසන්දනය	84

4.4	තෝරාගත් අධ්‍යාපන දර්ශක අනුව අධ්‍යාපනයේ ප්‍රමාණාත්මක හා ගුණාත්මක සංවර්ධනය සැසඳීම 1994, 2007, 2009	85
4.4.1	තෝරාගත් අධ්‍යාපන දර්ශක 1994, 2007, 2009	85
4.5	අධ්‍යාපන පිරිවැය	86
4.5.1	ඒක ශිෂ්‍ය අධ්‍යාපන වියදම 2007-2010	86
4.5.2	සාමාන්‍ය අධ්‍යාපන සඳහා වූ ආයෝජන - පුනරාවර්තන හා ප්‍රාග්ධන වියදම 2007-2009	87
4.6	ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපන මට්ටම දකුණු ආසියානු කලාපයේ අනෙකුත් රටවල අධ්‍යාපන මට්ටම සමග සසඳා බැලීමක්	88

පරිච්ඡේදය - 01

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ කාර්යභාරය



1.1. මහින්ද වින්තන ජාතික සංවර්ධන ප්‍රමුඛතා හා සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය

ශ්‍රී ලංකාව ආසියාවේ ආශ්චර්යය බවට පත් කරනු වස්, මහින්ද වින්තන ඉදිරි දැක්ම තුළින් හඳුන්වා දී ඇති පංච බල කේන්ද්‍රීය සංවර්ධන වැඩසටහන් අතර, දැනුමේ බල කේන්ද්‍රය ලෙසින් අධ්‍යාපනය හා දැනුම රටට උවිත ලෙස ප්‍රතිනිර්මාණය කරලීමේ භාරදුර කටයුත්ත අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය වෙත පැවරී ඇති අතර, එම වගකීම අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය විසින් දැනටමත් ඉටු කරමින් සිටී.

දැනුමේ විශිෂ්ට කේන්ද්‍රස්ථානයක් ලෙස අධ්‍යාපනය තුළින් රටේ ආර්ථික හා සාමාජීය සංවර්ධනය සහතික කරනු වස්, පාසල් අධ්‍යාපනයේ විශිෂ්ට මධ්‍යස්ථාන වශයෙන් පාසල් 1000ක් අංග සම්පූර්ණ ලෙසින් සංවර්ධනය කෙරෙනු ඇත.

අධ්‍යාපනය සඳහා ස්ථිරසාර වූ නව ජාතික ප්‍රතිපත්තිමය රාමුවක් හා නව අධ්‍යාපන පනතක් මගින් රටේ සංවර්ධනය වේගවත් කෙරෙන, රටට උවිත වන අයුරින් අධ්‍යාපනය ප්‍රතිනිර්මාණය කෙරෙනු ඇත.

මෙහිලා කඩිනමි හා රාජ්‍ය ප්‍රමුඛතාවයකින් යුතු වූ අභිමානවත් අප ඉතිහාසයෙන් ලැබූ අවබෝධය හා අතිත අභිමානය සුරකින දේශීයත්වයේ ශක්තිමත් අක්මුල් තුළින් ගෝලීය අභියෝග පහසුවෙන් ජය ගනිමින්, අහස පොළොව සයිබර් අවකාශයෙන් හා දැනුමෙන් බලාත්මක ගුරු සිසු පිරිසක් නිර්මාණය කරලීමේ අඩිතාලම දැනටමත් මහින්ද වින්තන ඉදිරි දැක්ම තුළින් ස්ථිරසාර ව දියත් කර ඇත.

1.2. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ දැක්ම (Vision)

ශ්‍රී ලාංකීය අනන්‍යතාවයේ හවුල්කරුවන් වන දක්ෂ පුරවැසි පිරිසක් මගින් ජාත්‍යන්තර සමාජයේ විශිෂ්ටත්වය කරා චලිතවීම.



1.3. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ මෙහෙවර (Mission)

පාර්ශවකරුවන් තෘප්තිමත් භාවයට පත්වන අයුරින් කාර්යක්ෂමතාව හා උසස් ගුණාත්මක භාවයට යොමුවන අධ්‍යාපනයේ නවීකරණය කරන ලද හා නූතන ප්‍රවේශයක් තුළින් ජාත්‍යන්තර ප්‍රවණතාවන්ට සරිලන පරිදි දක්ෂ පුරවැසි පිරිසක් බිහි කිරීම.



1.4. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට අනුබද්ධ විවිධ ආයතන

1. පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තු
2. අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව
3. ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
4. ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
5. ජාතික පුස්තකාල හා ප්‍රලේඛන සේවා මණ්ඩලය
6. ශ්‍රී ලංකා ජාතික ග්‍රන්ථ සංවර්ධන මණ්ඩලය
7. ශ්‍රී ලංකා යුනෙස්කෝ ජාතික කොමිසම



1.5. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ කාර්යභාරය

- ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති සකස් කිරීම හා නවීකරණය පිළිබඳ ජාතික අධ්‍යාපන කොමිසමට නිර්දේශ හා ප්‍රතිපෝෂණය සපයමින් අධ්‍යාපනයේ පුළුල් අරමුණුවල පිහිටා ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිය අර්ථ කථනය හා භාවිතය.
- ජාතික අරමුණුවලට හා ප්‍රතිපත්තිවලට අනුකූල ව අධ්‍යාපනික ක්‍රියාකාරකම් සැලසුම් කිරීම, ක්‍රියාත්මක කිරීම, නියාමනය, ප්‍රගති සමාලෝචනය හා අගයීම.
- අධ්‍යාපන සංවර්ධනය සඳහා ද්විපාර්ශ්වික හා බහුපාර්ශ්වික විදේශ සබඳතා පවත්වා ගැනීම, කලාපීය හා ජාත්‍යන්තර සංවිධාන සමඟ සහයෝගී ව කටයුතු කිරීම.
- සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනයේ ප්‍රමිති තීරණය කිරීම හා එම ප්‍රමිතීන් පවත්වාගෙන යාමට අවශ්‍ය කටයුතු යෙදීම සහ පාසල් හා අනෙකුත් අධ්‍යාපන ආයතනයන්හි නිර්මාණශීලී ක්‍රියාකාරකම් වර්ධනය කිරීම.

- සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය, ගුරු අධ්‍යාපනය, විශේෂ අධ්‍යාපනය හා පිරිවෙන් අධ්‍යාපනයට අදාළ විෂයමාලා සංවර්ධනය, ක්‍රියාත්මක කිරීම හා ඇගයීම
- අධ්‍යාපන සංවර්ධනය සඳහා පර්යේෂණ ක්ෂේත්‍ර හඳුනාගෙන පර්යේෂණ පැවැත්වීම හා එම ප්‍රතිඵල අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලියෙහිලා ප්‍රයෝජනයට ගැනීම.
- ජාතික මට්ටමේ සහතික විභාග, විෂය විභාග හා අභියෝග්‍යතා පරීක්ෂණ සඳහා සුදුසු ඇගයීම් ක්‍රම පවත්වාගෙන යාම හා සමාලෝචනය
- ප්‍රබල ගුණාත්මක අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලියක් සඳහා අවශ්‍ය මානව සම්පත් සංවර්ධනය කිරීම.
- අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය යටතේ ඇති ගුරු අධ්‍යාපනික ආයතන, ජාතික පාසල්වල කළමනාකරණය, කාර්යසාධනය ඇගයීම.
- පරිපාලන කළමනාකරණය හා අධ්‍යාපනික ක්‍රියාකාරකම් ක්‍රියාත්මක කිරීම පිළිබඳ ව පළාත් අධ්‍යාපන බලධාරීන්ට උපදෙස් සැපයීම, සහායවීම, සම්බන්ධීකරණය හා සමාලෝචනය
- විදේශ ආධාර ලබන ව්‍යපෘති ක්‍රියාත්මක කිරීම හා අධීක්ෂණය
- ඉගෙනුම් ආධාරක අධ්‍යාපන ගොඩනැගිලි හා උපකරණ සඳහා පිරිවිතර හා ප්‍රමිති නිශ්චය කිරීම හා සැලසුම් සංවර්ධනය කිරීම.
- පෙළපොත්, නිල ඇඳුම් හා ජාතික මට්ටමින් සැපයිය යුතු සේවා හා භාණ්ඩ සැපයීම.
- අධ්‍යාපන විෂයය යටතේ සියලුම ප්‍රාග්ධන වියදම් ද අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය හා අමාත්‍යාංශය යටතට ගැනෙන ආයතනවල පුනරාවර්තන වියදම් ද ඇස්තමේන්තු කිරීම හා මුදල් වෙන්කිරීම සහ ක්‍රමවත් මූල්‍ය කළමනාකරණ පද්ධතියක් ක්‍රියාත්මක කිරීම.
- අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය යටතේ ඇති සියලු ම සේවාවන්වල ව්‍යවස්ථා පරිපාලනය කිරීම හා අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය හා අමාත්‍යාංශය යටතට ගැනෙන ආයතනවල මනා අභ්‍යන්තර පාලනයක් පවත්වා ගැනීම.

පරිච්ඡේදය - 02

විශිෂ්ට අධ්‍යාපනයක් සඳහා යොමුවීමට අදාළ මෘතකාලීන උපහතීන්

මිළඟ සියවසට අදාළ ව ගෝලීය අභියෝග ජයගත හැකි හා විශ්ව ගම්මානයේ පුරවැසියෙකු සතු කුසලතාවලින් හෙබි දරු පරපුරක් නිර්මාණය කිරීමෙහිලා අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය නව අධ්‍යාපන ප්‍රවණතා රැසක් ප්‍රමුඛතා පදනමකින් යුතුව හඳුනාගෙන ක්‍රියාත්මක කරමින් සිටී.



2.1. අධ්‍යාපනය සඳහා නව ස්ථීරසාර ප්‍රතිපත්තියක්

අමාත්‍ය මණ්ඩලය විසින් පත් කරන ලද ආචාර්ය ජී. ඩී. ගුණවර්ධන කමිටුවේ වාර්තාව ද ජාතික අධ්‍යාපන කොමිසම මගින් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය සඳහා කරනු ලැබූ විවිධ නිර්දේශයන් ද සලකා බලමින්, මහින්ද වින්තන ඉදිරි දැක්මෙහි සඳහන් අනාගත සියවස අභිමුඛව මානව සම්පත් සංවර්ධනය සඳහා වූ ක්‍රමෝපායික නිර්දේශයන් ද සැලකිල්ලට ගනිමින්, ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් හා ඒ හා අනුබද්ධ වූ නීති රාමුවක් ඇතුළත් නව අධ්‍යාපන පනතක් කෙටුම්පත් කිරීමේ කාර්යය ආරම්භ කොට ඇත.

මේ අනුව මෙම කාර්යයට අදාළ ව දැනටමත් පාර්ලිමේන්තු විශේෂ කාරක සභාවක් පත් කොට, අවශ්‍ය මූලික කාර්යයන් ඉටුකරමින් පවතින අතර, අධ්‍යාපනයට අදාළ අනාගත අභියෝග ජයගත හැකි හා සැමවිට ම දේශීයත්වය අගයමින් සහ අක්මුල් නොසිඳුනු, එමෙන්ම ගෝලීය අවශ්‍යතා හා අභියෝගවලට මුහුණදිය හැකි අනාගත පරපුරක් බිහිකරලමින්, දැනුම් කේන්ද්‍රීය පංච බල ක්‍රමෝපායික ජාතික වැඩසටහන

සාක්ෂාත් කරලීම මෙහිලා මූලික අරමුණ වේ. මීට අදාළ වැඩ කටයුතු අදියර කිහිපයක් තුළින් සාක්ෂාත් කරගැනීමටත්, අවසාන වශයෙන් 2011 වර්ෂයේ මුල් භාගයේ මෙම නව අධ්‍යාපන පනත පාර්ලිමේන්තුව වෙත ඉදිරිපත් කර සම්මත කර ගැනීමටත් සැලසුම් කර ඇත. නව අධ්‍යාපන පනත සම්පාදනය කිරීමෙහිලා මේ වන විටත් පුද්ගලයින්/පුද්ගල කණ්ඩායම් රැසක් සාක්ෂි සපයා ඇති අතර, එම කටයුතු කඩිනමින් ඉටු කිරීමට නියමිතය.

වමගින් සාමාන්‍ය අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය සමස්තයක් ලෙස ආවරණය වන පරිදි හා ඒ සඳහා උචිත, අත්‍යවශ්‍ය, ප්‍රශස්ත, ප්‍රතිපත්තිමය වෙනස්කම් යෝජනා කරමින් වඩාත් ගුණාත්මක හා වේගවත් අධ්‍යාපන සංවර්ධනයක් සහතික කරනු ඇත.



2.2. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ නව සංවිධාන ව්‍යුහය සවිබලගැන්වීම හා අධ්‍යාපන පරිපාලනය සහ කළමනාකරණය සඳහා නිසි නායකත්වයක් ඇති කරලීම

- වසර ගණනාවකට පසු ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ 1 පන්තියේ නිලධාරීන්ට උසස්වීම් මත ස්ථිර තනතුරු සඳහා පත්වීම් ලබා දී ඇති අතර, ඔවුන්ගෙන් පද්ධතිය වෙත උපරිම ප්‍රයෝජන ලබාගනු වස්, නිශ්චිත පරිදි ඔවුන් ස්ථානගත කරන ලදී. අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ 1 පන්තියේ වැඩබැලීමේ තනතුරු වෙනුවට නිත්‍ය තනතුරුධාරීන් පත්කිරීම අවසන් කර ඇත. මේ යටතේ කලාප, පළාත් හා අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය ඇතුළු සියලු ම අධ්‍යාපන ආයතන සඳහා නිසි හා උසස් නායකත්වයක්/ කළමනාකාරීත්වයක් සහතික කරනු ඇත. අධ්‍යාපන කළමනාකරණ හා පරිපාලන ක්ෂේත්‍රයේ පවත්නා පුරප්පාඩු ඊට අදාළ ව්‍යවස්ථානුකූල විධිවිධාන යටතේ අඛණ්ඩ ව පුරවාලීමේ ක්‍රමවේදයක් හඳුන්වා දී ඇති අතර, ස්ථානගත කිරීම් අඛණ්ඩ ව සිදුකරමින් පළාත් හා කලාපීය මට්ටමෙන් හා පාසල් මට්ටමෙන් අධ්‍යාපන කළමනාකරණය හා නායකත්වය ද නිසි මගට යොමුකිරීමට කටයුතු කෙරේ.

- මීපේ පිහිටි අධ්‍යාපන නායකත්ව සංවර්ධන මධ්‍යස්ථානය තවදුරටත් බලාත්මක කරලමින්, උපාධි මට්ටමේ පාඨමාලාවන් ක්‍රියාත්මක කිරීමටත්, අධ්‍යාපන කළමනාකරුවන් පුහුණු කිරීමේ දී අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ අදාළ ආයතනයන්ට ගැලපෙන පරිදි පුහුණු අවස්ථා සැලසුම් කිරීමටත්, වැඩසටහන් සකස් කොට ඇත. ආසියානු සංවර්ධන බැංකුවේ දායකත්වයෙන් මේ සඳහා මූල්‍යාධාර සපයනු ලැබේ.



2.3. ද්විතියික පාසල් 1000ක් සංවර්ධනය කිරීමේ වැඩසටහන

- මහින්ද චින්තන ඉදිරි දැක්මේ යෝජනා කොට ඇති පරිදි, අංග සම්පූර්ණ පාසල් 1000ක් සංවර්ධනය කරමින්, නාගරික මෙන් ම ග්‍රාමීය මට්ටමේ ද සිසු දරුවන් සඳහා ගුණාත්මක බවින් පිරිපුන් අධ්‍යාපන අවස්ථා සලසාදීම සහතික කිරීමත්, අධ්‍යාපන සම අවස්ථා පුළුල් ව ලබාදීමත් මෙහි මූලික අපේක්ෂාව වේ. උසස් මට්ටමේ අධ්‍යාපන ගුණාත්මක භාවයක් ස්ථාපිත කෙරෙන වඩාත් ප්‍රශස්ත ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියක් සහතික කොට, ඊට අවැසි පුහුණු මානව සම්පත් හා යටිතල පහසුකම් පද්ධතියක් මෙම පාසල් තුළ ස්ථාපිත කෙරෙනු ඇත.
- මෙම දැවැන්ත පාසල් සංවර්ධන වැඩසටහන දියත් කිරීම මගින් නිදහස් අධ්‍යාපනය හා අනිවාර්ය අධ්‍යාපනය වඩාත් අර්ථාන්විත ව තහවුරු වන පරිදි අ.පො.ස(උ.පෙළ) විද්‍යා විෂය ධාරාව ඇතුළු සියලුම විෂයධාරා ක්‍රියාත්මක කෙරෙන අග්‍රගණයේ පාසලක් මගින් සියලු දරුවන්ට සම අධ්‍යාපන අවස්ථා සැපයීමෙහිලා ප්‍රශස්ත අයුරින් සම්පත් උපයෝජනය කිරීම මෙන් ම, නාගරික පාසල්වල උග්‍ර තදබදය වළක්වාලමින් සමහර පාසල්වලට ඇති අනවශ්‍ය, කෘත්‍රීම තරගකාරී ඉල්ලුම අවම කරලීම මෙහිලා මූලික අරමුණු අතර ප්‍රමුඛ ලෙස සලකනු ඇත.



2.4. පාසල් ක්‍රීඩා උද්දීපනය සඳහා විශේෂ වැඩසටහන්

- පාසල් ක්‍රීඩා තුළින් ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් සමෝධානික පෞරුෂයකින් යුත් පුරවැසියන් බවට පත්කරලීම සඳහා තවදුරටත් මෙම වැඩසටහන් පුළුල් කිරීමට කටයුතු කෙරේ
- ප්‍රථම වරට 2010 පාසල් සමස්ත ලංකා ක්‍රීඩා තරගාවලියේ ජාතික මට්ටමේ ජයග්‍රාහකයින්ට තමන්ගේ ක්‍රීඩා අධ්‍යාපනය අඩුණ්ඩ ව හා සාර්ථක ව සංවර්ධනය කරගැනීම සඳහා පෞද්ගලික අංශයේ විශේෂ අනුග්‍රාහකත්වය ලබාදීම තුළින් ජාතික මට්ටමේ මෙන්ම අන්තර් ජාතික මට්ටමේ ශූරයින් බිහිකිරීම සාක්ෂාත් කරලනු ඇත.
- සමස්ත ලංකා පාසල් ක්‍රීඩාවලින් විශේෂට දක්ෂතා පෙන්වූ ක්‍රීඩක ක්‍රීඩිකාවන්ට ඉතිහාසයේ ප්‍රථම වරට රු.100,000 ඉක්මවූ මුදල් ත්‍යාග පිරිනමන ලදී.
- දැනට දිවයිනේ පිහිටි ක්‍රීඩා පාසල්වල පවත්නා තත්ත්වය නැවත විමර්ශනය කොට, ඒවා තවදුරටත් උසස් මට්ටමට සංවර්ධනය කිරීමට කටයුතු කෙරේ.
- පාසල් ක්‍රීඩා වඩාත් ප්‍රබල විෂය සමගාමී මාධ්‍යයක් ලෙසින් ඉහළ නැංවීම සඳහා පෞද්ගලික අංශයේ සුවිශේෂී දායකත්වය ක්‍රමෝපායික සැලසුම් තුළින් වර්ධනය කරගනු ඇත.





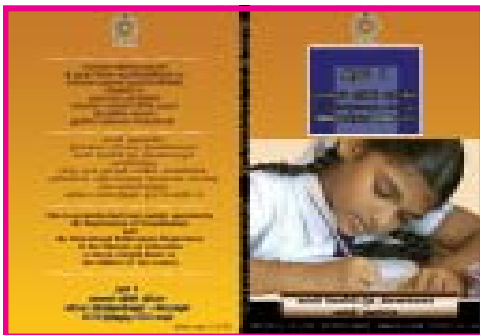
2.5. අ.පො.ස(සා.පෙළ) හා අ.පො.ස (උ.පෙළ) විභාගය සඳහා සුවිශේෂී අධ්‍යාපන සම්මන්ත්‍රණ වැඩසටහන්

- විභාග කේන්ද්‍රීය බව අඩුකරමින් සිසුන්ගේ මානසික ආතතිය හැකිතාක් අවම කරලීමේ අරමුණින් අතිදක්ෂ සුවිශේෂී සම්පත් පුද්ගලයන්ගේ දායකත්වයෙන් දිවයින පුරා අ.පො.ස (සා.පෙළ) සඳහා සම්මන්ත්‍රණ දියත් කිරීම අරඹා ඇත. එමෙන් ම අ.පො.ස (උ.පෙළ) සඳහා 2011 සිට සම්මන්ත්‍රණ වැඩසටහන් දියත් කෙරෙනු ඇත. මේ යටතේ පාසල් දරුවන් රැසකට උසස් මට්ටමේ ඉගෙනුම් අත්දැකීම් ලබාගැනීමට මග විවර කරනු ඇත.
- වඩාත් සාර්ථක ව හා පහසුවෙන් විභාගවලට මුහුණදීම සඳහා ප්‍රියමනාප පූර්ව සූදානමක් හා පුහුණුවක් මෙමගින් ලබාදීමට අපේක්ෂිත ය.
- විභාග හිතිකාව අඩුකරමින් පිලිතුරු ලිවීමේ පහසු ක්‍රමවේදයන් හුරුකරලීම මෙම සම්මන්ත්‍රණ මගින් සිදු කරනු ඇත.
- මෙම සම්මන්ත්‍රණ මාලාව ඔස්සේ අවසාන වශයෙන් ජාතික මට්ටමේ විභාග ප්‍රතිඵලවල සාධනීය වර්ධනයක් අපේක්ෂා කෙරේ.
- පාසල් මට්ටමින් ක්‍රියාත්මක කෙරෙන මෙම අධ්‍යාපනික සම්මන්ත්‍රණ නිසා තම පාසල් කෙරෙහි සිසුන්ගේ හා දෙමාපිය විශ්වාසය තවදුරටත් වර්ධනය වනු ඇත.
- අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය, විභාග දෙපාර්තමේන්තුව, ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය, කලාපීය හා පළාත් අධ්‍යාපන බලධාරීන්ගේ ක්‍රියාකාරී මැදිහත්වීමෙන් යුතු සාමූහික ප්‍රයත්නයක් වශයෙන් මෙම නව සංවර්ධනීය ක්‍රියාදාමය ඉටුකරනු ඇත.



2.6. පස්වන ශ්‍රේණියේ ශිෂ්‍යත්වධාරීන්ගේ කුසලතා ඇගයීම සඳහා විශේෂ වැඩපිළිවෙළක්

- 5 ශ්‍රේණියේ ශිෂ්‍යත්වධාරීන්ගේ අවම සාධන මට්ටම තීරණය කිරීමටත්, එක් එක් විෂය සඳහා අවම වශයෙන් ලකුණු 35 ඉක්මවා ලබා ගන්නා සියලුම සිසුන් සඳහා විශේෂ ප්‍රවීණතා සහතික පත්‍රයක් ලබාදීමටත්, එමගින් ශිෂ්‍ය අතිමානය සුරැකීමටත් පියවර ගැනේ.
- ජාතික මට්ටමින් හා ප්‍රාදේශීය මට්ටමින් ඉහළ ලකුණු ලබාගත් සිසුන්ගේ දක්ෂතා වඩාත් හොඳින් ඇගයීමේ ක්‍රියාමාර්ගයක් දියත් කරනු ඇත. මෙම කාර්යය සාර්ථක කර ගැනීම සඳහා විවිධ රාජ්‍ය ආයතන මෙන්ම පෞද්ගලික අංශයේ ද දායකත්වය ලබාගැනීමට සැලසුම් කර ඇත.
- 5 වසර ශිෂ්‍යත්ව විභාගය වඩාත් ශිෂ්‍ය ප්‍රියමනාප විභාගයක් බවට පත්කරලීමටත්, අනවශ්‍ය පරිදි විවිධ අංශවල මැදිහත්වීම අවම කරලීමටත් පෙර සුදානමක් ලෙසට පසුගිය විභාග ප්‍රශ්න පත්‍ර සහ පිළිතුරු ඇතුළත් පොත් සිංහල හා දෙමළ මාධ්‍යවලින් ලබාදීමටත් කටයුතු කර ඇත.





2.7. පාසල් පද්ධතිය විචාරවත් කරලීම මගින් අධ්‍යාපන ආයෝජනය තුළ ඉහළ කාර්යක්ෂමතාවක් සහතික කරලීම.

- පාසල් පද්ධතියේ කාර්යක්ෂමතාවය ඉහළ නැංවීම සඳහා වරින් වර පාසල් පද්ධතිය විචාරවත් කරමින් පාසල්වල ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව, ගුරු සංඛ්‍යාව, සහ පංති පරාස යළි සමාලෝචනයට ලක්කිරීමට අදාළ වූ අධ්‍යාපන සැලසුම්කරණ ක්‍රමෝපායන් අඛණ්ඩව යොදාගනු ඇත.
- අධ්‍යාපන ආයෝජන කාර්යක්ෂමතාව උපරිම කරලීමේදී සෑම දැරුවෙකුගේම ඉගෙනුම් අයිතිය මුළුමනින් ම සහතික කරනු ඇත.
- මෙහි විශේෂත්වය වනුයේ ද්විතීයික පාසලක් ප්‍රධාන කොටගත් ප්‍රාථමික පාසල් පොකුරක් සහිත ජාලයක් නිර්මාණය වන පරිදි පාසල් පද්ධතිය විචාරවත් කිරීමේ අභ්‍යාසයක් කලාප, පළාත් හා අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ මෙහෙයවීමෙන් සිදුකර ව්‍යුහාත්මක ප්‍රවේශයකින් මෙම ප්‍රයත්න පණගැන්වීමයි.
- අධ්‍යාපනයේ අභ්‍යන්තර හා බාහිර කාර්යක්ෂමතාව මෙන්ම ප්‍රශස්ත පන්ති කාමර ශිෂ්‍ය සමූහයක් හා ඊට අදාළ ගුරු සංඛ්‍යාවක් සහතික කෙරෙන ප්‍රාථමික හා ද්විතීයික පාසල් ජාලයක් මෙතුළින් නිර්මාණය කරනු ඇත.
- පාසල් ධූර්වකරණය, සිසුන් සංඛ්‍යාව ඉතා අඩු පාසල් සංඛ්‍යාවේ වැඩිවීමත් ජනගහන දත්ත, පාසල් වැඩිවීමේ ප්‍රවණතාවය සැලකිල්ලට ගනිමින් විචාරවත් කිරීමේ අභ්‍යාසය ඉටු කරනු ඇත.



2.8. දුෂ්කර ප්‍රදේශයන්හි ගුරුවරුන් සඳහා ගුරු ගම්මාන පිහිටුවීම

- දුෂ්කර පාසල් කිහිපයක් මුල් කරගනිමින් දුෂ්කර ප්‍රදේශවල පිහිටි පාසල්වල ගුරු හිඟය මුලිනුපුටා දැමීමේ අරමුණින්, මෙවැනි ප්‍රදේශවල පිහිටි කේන්ද්‍රීය මධ්‍යස්ථාන මුල්කොට පාසල් ආශ්‍රිත ගුරු ගම්මාන පිහිටුවනු ඇත. ඒ අනුව ගුරුවරුන් කණ්ඩායමකට සාමූහික වශයෙන් නැවතී ජීවත්විය හැකි පරිදි, එක් ස්ථානයක ගුරු නිවාස සංකීර්ණයක් පිහිටුවනු ඇති අතර, ඒ සඳහා අවශ්‍ය සියලු ම භෞතික පහසුකම් සංවර්ධනය කිරීමටත්, ඔවුන්ට ඒ ඒ පාසල් කරා යාමට අවැසි ප්‍රවාහන පහසුකම් දියුණු කිරීමටත් පියවර ගනු ඇත.



2.9 දුෂ්කර ප්‍රදේශවල පිහිටි පාසල්වලට තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණ පහසුකම් සැපයීම සහ ඒවායේ ජෛවය කරන ගුරුහවතුන් හා විදුහල්පතිවරුන් සඳහා තොරතුරු තාක්ෂණ වෘත්තීය සංවර්ධන අවස්ථා පුළුල් කිරීම.

- 1 AB සහ 1C පාසල් වෙත අංග සම්පූර්ණ පරිගණක විද්‍යාගාර සපයාදීමට අමතර ව, 2 වර්ගයේ පාසල් වෙත ද පරිගණක යන්ත්‍ර හා අනෙකුත් පහසුකම් ලබා දී අවසන් කරනු ඇත.
- පාසල් ගුරුහවතුන් සඳහා තොරතුරු තාක්ෂණය හා සන්නිවේදන පුහුණු අවස්ථා දහස් ගණනින් ලබාදෙමින් ජාතික තොරතුරු තාක්ෂණ සාක්ෂරතාව ඉහළ නංවාලීමට දිගින් දිගටම දායකත්වය සපයනු ඇත.
- දෘඩාංග ජාලකරන හා විසදුම් වැඩසටහන් පාසල් සිසුන්ගේ මැදිහත්වීමෙන් ඉටුකරලීම සඳහා විශේෂ වැඩසටහන් සැලසුම් කොට ක්‍රියාත්මක කිරීම තවදුරටත් පුළුල් කරනු ඇත.

- තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය විෂයයක් වශයෙන් පාසල්හි ක්‍රියාත්මක කිරීමට අමතරව, තොරතුරු තාක්ෂණ භාවිතය පාසල්හි කළමනාකරණය සඳහා භාවිතා කිරීමත්, ප්‍රවලිත කිරීමත්, අත්‍යවශ්‍යයෙන්ම කළ යුතු කාර්යයක් ලෙස හඳුනාගෙන ඇති අතර, ඒ සඳහා දැනටමත් අදාළ මෘදුකාංග නිර්මාණය කිරීම හා පුහුණුවීම් වඩාත් වේගවත් කරනු ඇත.
- මහින්ද වින්තන ප්‍රතිපත්තිය යටතේ ස්ථාපිත කෙරෙන පාසල් 1000 වැඩසටහනට අනුව මෙම වැඩ කටයුතු ආරම්භ කර කඩිනමින්, එම පාසල් තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණයෙන් බලගැන්වූ අග්‍රගණ්‍ය පාසල් බවට සහතික කිරීම මෙහි විශේෂ අරමුණ වේ. දෙක වර්ගයේ පාසල් 2200 ක් සඳහා පරිගණක පහසුකම් සපයාදීමටත් ඉසුරුවාසල් ලෙසින් සංවර්ධනය කෙරෙන සියලු ද්විතීයික පාසල් සඳහා අංගසම්පූර්ණ පරිගණක විද්‍යාගාර සහ පාසල්පාල පහසුකම් ලබා දීම සඳහා ආසියානු සංවර්ධන බැංකු ආධාර ආයෝජන වඩාත් පුළුල් කෙරෙනු ඇත.
- එමෙන්ම ආසියානු සංවර්ධන බැංකු ආධාර මත ක්‍රියාත්මක දැනුම් සමාජයක් සඳහා වූ අධ්‍යාපන ව්‍යාපෘතියේ ආයෝජන මගින් තොරතුරු තාක්ෂණ විශිෂ්ටතා සම්මාන ප්‍රදානය, ග්‍රාමීය පාසල් සඳහාද යොමුවන පරිදි සැලසුම් සකස් කර ඇති අතර, මේ සඳහා රුපියල් මිලියන 250ක් ඉක්මවූ ප්‍රදානයක් ජයග්‍රාහී පාසල් 574ක් වෙත ලබාදෙනු ඇත.





2.10 පාසල් බලාත්මක කිරීම සඳහා අඛණ්ඩව විශේෂ වැඩසටහන්

- සංවර්ධනය කිරීමට යෝජිත ද්විතීයික පාසල් 1000 තුළ පාසල් නගා සිටුවීමේ වැඩසටහන (Programme of School Improvement) හිමිවිතව හා විශේෂ ප්‍රමුඛතාවයකින් යුතුව ක්‍රියාත්මක කරනු ඇත.
- මෙතෙක් නියමු වැඩසටහනක් ලෙස ක්‍රියාත්මක වූ පාසල් නගා සිටුවීමේ වැඩසටහන සමස්ත අධ්‍යාපන පද්ධතියටම ආදේශ කරනු ඇත. මෙහි ලා පාසල් මට්ටමින් සකස් කරනු ලබන සංවර්ධන සැලසුම් පාසල් මට්ටමින්ම අවැසි තීරණ කඩිනමින් ගනිමින් ක්‍රියාත්මක කිරීම සහතික කරනු වස්, ඒ ඒ පාසල් සඳහා මූල්‍ය ප්‍රතිපාදන පාසල් මට්ටමට ලබාදීම තවදුරටත් පුළුල් කරනු ඇත. එහි මූලික අපේක්ෂාව පාසල් මට්ටමේ තීරණ ගැනීම මෙන්ම එම තීරණ ක්‍රියාත්මක කරලීම බලාත්මක හා කඩිනම් කිරීමය.
- මෙම වැඩසටහන මගින් පාසල් මට්ටමේ සැලසුම්කරණය, විෂයමාලා හා විෂය සමගාමී කටයුතු සංවර්ධනය, පාසල් පාදක ගුරු සංවර්ධනය, පාසල් පිරිසත සංවර්ධනය හා පාසල් ප්‍රජා සබඳතා සංවර්ධනය ශක්තිමත් කරනු ඇත.
- පාසල් සඳහා අධ්‍යාපන ගුණාත්මක යෙදවුම්, උසස් මට්ටමේ අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලීන් සඳහා මෙන්ම පාසල් පිරිසත නඩත්තුව සඳහා ද විශේෂ ප්‍රදාන ලබාදීමට කටයුතු කරනු ඇත. පාසල් කළමනාකරණය බලාත්මක කිරීම මගින් අඛණ්ඩ ව හා අදාළත්වයෙන් උපරිම පාසල් සංවර්ධන වැඩසටහන්, පාසල් තුළින් ම මතුකොට ක්‍රියාත්මක කිරීමට ඇවැසි, භාවිත හිතකාමී වාතාවරණයක් සපයාදීමෙන් පාසලේ විදුහල්පතිවරයා ඇතුළු කළමනාකරණ මණ්ඩල පිළිබඳව විශ්වාසයක් තබමින් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය ඇතුළු අධ්‍යාපන බලධාරීන් විසින් කටයුතු කරනු ඇත.
- පාසල් මට්ටමේ සැලැස්මක් සඳහා මූල්‍ය ප්‍රතිපාදන වෙන්කරලීමේ ක්‍රමෝපායක සැලසුම් ප්‍රවේශයක් වෙත සංක්‍රමණය වීම මෙහි අවසාන අපේක්ෂාව සේ සැලකේ.

- පාසල් මට්ටම බලගන්වමින් (Empowering Schools) සංවර්ධන ක්‍රියාදාම සැලසුම් කිරීම, ඒ පිළිබඳ තීරණ ගැනීම, එම තීරණ ක්‍රියාත්මක කරලීමට අදාළ ව අවැසි මාර්ගෝපදේශ ලබාදෙමින් අධ්‍යාපන ගුණාත්මක යෙදවුම් වැඩසටහන (Education Quality Inputs) පාසල් නගා සිටුවීමේ (Programme of School Improvement) වැඩසටහන, පාසල් සංවර්ධන මූල්‍ය ප්‍රදාන වැඩසටහන (School Development Grant) සහ ඉසුරු පාසල් සඳහා කාර්ය සාධන මට්ටම මත පදනම් ව (Performance Based) ලබාදීමට නියමිත විශේෂ සංවර්ධන මූල්‍ය ප්‍රදාන වැඩසටහන (Special Development Financial Grant) යනාදී වශයෙන් අඛණ්ඩ ව විවිධ වැඩසටහන් ක්‍රියාවට නගමින් පවත්නා අතර, මෙම වැඩසටහන් සම්බන්ධයෙන් පාසල් ප්‍රධානීන් ඇතුළු ආචාර්ය මණ්ඩල ප්‍රසාදයෙන් යුතුව ක්‍රියා කරමින් සිටින බව අදාළ අධ්‍යයන වාර්තා තුළින් හෙළිදරව් වී තිබේ.



2.11 ද්විභාෂා අධ්‍යාපන අවස්ථා පුළුල් කිරීම හා සංවර්ධනය කිරීම

- ද්විභාෂා අධ්‍යාපන වැඩසටහන යටතේ සපුරා ගැනීමට අපේක්ෂිත අවසාන ඉලක්කය වනුයේ ද්විතීයික ශ්‍රේණිවල සියලුම සිසුන් සඳහා ද්විභාෂා අධ්‍යාපන අවස්ථා සලසාදීමයි.
- මේ සඳහා නිශ්චිත ඉලක්ක පිහිටුවා ගෙන ඇති අතර, 2011 වර්ෂය අවසානයේ දී ද්විතීයික පාසල් 1000ක මෙම වැඩසටහන ක්‍රියාත්මක කිරීමට අපේක්ෂිත ය.

- මීට අමතර ව සංවර්ධනය සඳහා යෝජිත නව ද්විතීයික පාසල් 1000 තුළද ද්විතීයික අධ්‍යාපන අවස්ථා පුළුල් කරනු ඇත. එමෙන්ම අධ්‍යාපන පද්ධතියේ අවශ්‍යතාව මත ද්විතීයික අධ්‍යාපන වැඩසටහන් දියත් කිරීම සඳහා තවදුරටත් ගුරුවරුන්ගේ කුසලතා වර්ධනය කිරීමටත්, ඒ තුළින් අපේක්ෂිත ප්‍රතිඵල වර්ධනය කරලීමටත් ක්‍රියාමාර්ග ගෙන තිබේ.
- මේ සඳහා ඉංග්‍රීසි මාධ්‍ය නවක උපාධිධාරී ගුරුවරුන් 410 ක් බඳවාගෙන ද්විතීයික අධ්‍යාපනය පුළුල් කරනු වස් වාණිජ විෂය ධාරාව හදාරන සිසුන්ටද ඒ සඳහා අවකාශ සලසනු ඇත. හංවැල්ල, සීතාවක රාජසිංහ, නෝමාගම මධ්‍ය මහා විද්‍යාලය සහ කොළඹ ලුම්බිණි යන විද්‍යාලවලින් වාණිජ විෂය ධාරාව සඳහා ඉංග්‍රීසි මාධ්‍ය හඳුන්වාදීම අරඹනු ඇත.



2.12 ගුරු කුලනය සඳහා නව ප්‍රවේශයක්

- ජාතික ගුරුමාරු ප්‍රතිපත්තිය හා ගුරු සේවයට බඳවාගැනීමේ ක්‍රියාමාර්ග විධිමත්ව සමාලෝචනයට ලක්කොට, ගම්බද ප්‍රදේශවල ගුරු හිඟය මුලිනුපුටා දැමීමටත් ඉදිරි බඳවාගැනීම් ගුරු අවශ්‍යතාව මත පදනම් ව සිදුකිරීමටත් පළාත් අධ්‍යාපන බලධාරීන් සමග එක්ව සාමූහික ප්‍රයත්නයක් දරනු ඇත. එමෙන්ම පාසල් පාදක ගුරු බඳවාගැනීම් වඩාත් ක්‍රමවත්ව ඉටුකරලීමට ද ක්‍රියා කරනු ඇත.



2.13 පිරිවෙන් අධ්‍යාපනය සඳහා නව පනතක් සහ යෝජිත නව ප්‍රවණතා

- පිරිවෙන් අධ්‍යාපනය සංවර්ධනයෙහිලා යෝජිත නව ප්‍රවණතා අතර 1979 ට පසු කිසිදු සංශෝධනයකට ලක් නොවූ පිරිවෙන් පනත කාලීන අවශ්‍යතාවලට අනුරූපීව සංශෝධනය කරනු ඇත.

- ආගමික පරිසරයක් තුළ ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය ලබාදීමේ අරමුණින් පිරිවෙන්නි ගිහි සිසුන් සඳහා 1 - 5 ශ්‍රේණි සඳහා වූ ප්‍රාථමික අංශ ආරම්භ කිරීමට අතිශය කැපවීමෙන් පිළිබඳ විශේෂයෙන් අධ්‍යයනය කිරීමට කටයුතු කෙරේ. 2600 සම්බුද්ධත්ව ජයන්තිය වෙනුවෙන් වූ ජාතික වැඩ පිළිවෙළක් සියලුම පිරිවෙන් ආවරණය කරමින් ක්‍රියාත්මක කරනු ඇත. වාර්ෂිකව අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ සඳහා නවක ගුරු සිසුන් බඳවා ගැනීමේ දී පිරිවෙන් සේවය සඳහා යොදවා ගත හැකි පරිදි ධර්මාචාර්ය විභාගය සමත් පිරිස් බඳවාගැනීමටත්, ඒ තුළින් පුහුණු ගුරු හවතුන් පිරිවෙන් සඳහා ලබාදීමටත් අදාළ ව විකල්ප ක්‍රියාමාර්ග අනුගමනය කිරීමට කටයුතු කරනු ඇත. වසර 25 කට පසු පිරිවෙන් පෙළපොත් සංශෝධනය කිරීමට විධිවිධාන යොදා ඇති අතර, පිරිවෙන් සඳහා දැමූ භාෂා ගුරුවරුන්ගේ සේවය ලබාගැනීමටත්, පරිගණක දැනුම ලබාදීමටත්, පිරිවෙන් ගුරුවරුන් පුහුණු කරලීමටත්, නිශ්චිත ක්‍රියාමාර්ග ගනු ඇත.



2.14 අධ්‍යාපන සංවර්ධනය සඳහා සුවිශේෂී විදේශ ආධාර ප්‍රදානය

ගුරු අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාගේ මැදිහත්වීම මත කොරියානු රජය හා ශ්‍රී ලංකා රජය සමඟ ඇතිකරගත් ගිවිසුමට අනුව පූර්ණ වශයෙන් ආධාර ප්‍රදානයක් ලෙස විදේශාධාර ලබා ගැනීමට කටයුතු කරන ලදී. මේ යටතේ දිවයිනේ ජාතික හා පළාත් පාසල් ආවරණය කෙරෙන පරිදි, වඩාත් ඉහළ අධ්‍යාපන ගුණාත්මක සංවර්ධනයක් අති කිරීම සඳහා අති නවීන විද්‍යුත් පියානෝ 3000 ක් සෞන්දර්ය විෂය ඉගෙනුම් ඉගැන්වීමේ ක්‍රියාවලිය ශක්තිමත් කිරීම සඳහා ලබාගෙන ඇත. එමෙන්ම මෙම පියානෝ වාදනය කිරීමට අවසි විශේෂ පුහුණුවක් ද අදාළ දරුවන්ට ලබා දීමට පියවර ගැනේ.



ඊට අමතරව විශේෂිත කටු ලැලි (Non reflected green board) 30000 ක් ද පරිත්‍යාග වශයෙන් ලබා ගැනීමට කටයුතු කර ඇති අතර, පාසල් දුරුවන්ගේ සාධනීය කුසලතා දියුණු කරමින් ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය ශක්තිමත් කරලීම මෙහි මූලික අරමුණයි. රු.මි.1000කට ආසන්න මෙම විදේශීය ආධාරය කේවල පුද්ගලයෙකු විසින් මෙරට අධ්‍යාපනය සඳහා පිරිනැමූ විශාලතම ආධාර ප්‍රදානය ලෙස විශේෂයෙන් සඳහන් කළ හැකි ය.



2.15 ශ්‍රී ලංකා විද්‍යා ගණිත ඔලිම්පියාඩ් සම්මේලනය

ඉන්දුනීසියාවේදී පැවති අන්තර්ජාතික විද්‍යා ගණිත ඔලිම්පියාඩ් තරගය සඳහා විශේෂිත දක්ෂතා දැක්වූ 5 ශ්‍රේණියේ ශිෂ්‍යත්වධාරීන් 29 දෙනෙකු ශ්‍රී ලංකාව නියෝජනය කරමින් සහභාගි වූ අතර, ඉන් 12 දෙනෙකු ඉතා උසස් ජයග්‍රහණ ලැබීමට සමත් විය. මෙවැනි ඔලිම්පියාඩ් වැඩසටහන්වලට සිසු දුරුවන් ඉදිරිපත් කිරීම මගින් අප රට හා වෙනත් රටවල අධ්‍යාපන මට්ටම් සැසඳීම සංසන්දනය කළ හැකි බවත්, මෙහිදී අතිවිශේෂ දක්ෂතා දක්වන සිසු දුරුවන් සඳහා වඩාත් අභියෝගාත්මක අධ්‍යාපන අවස්ථාවන් සලසාදීමටත් විශේෂයෙන් ක්‍රියාකරනු ඇත.





2.16 ජීවන කුසලතාවයක් ලෙස ඉංග්‍රීසි භාෂාව ප්‍රවර්ධනය කිරීමේ වැඩ සටහන

අතිගරු ජනාධිපතිතුමාගේ මගපෙන්වීම අනුව හඳුන්වාදී ඇති මෙම වැඩසටහන තුළින්, විශේෂයෙන් පාසල් ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන්ගේ ඉංග්‍රීසි කථන හැකියාව ප්‍රවේගාත්මක ව දියුණු කිරීමටත්, දිගුකාලීනව ඔවුන් සතු ඉංග්‍රීසි භාෂා සහ වෘත්තීය කුසලතා උද්දීපනය කිරීමටත්, ක්‍රියා කරනු ඇත.

ඉන්දියාවේ හයිද්‍රාබාද්හි ඉංග්‍රීසි හා විදේශභාෂා විශ්ව විද්‍යාලයේ පුහුණුකරුවන් 39 දෙනෙකු විසින් දේශීය පුහුණුකරුවන් ලෙසින් ඉංග්‍රීසි ගුරු භවතුන් පුහුණුකොට ඇති අතර ඔවුන් මගින් දිවයිනපුරා ඉංග්‍රීසි භාෂා ගුරුභවතුන්ගේ කථන හැකියාව ප්‍රබල ලෙස සංවර්ධනය කිරීමට කටයුතු කෙරේ. දැනටමත් මේ යටතේ දිවයිනේ ඉංග්‍රීසි ගුරු භවතුන් 78% ක් පුහුණු කර ඇත. මෙම වැඩසටහන සඳහා කථන ඉංග්‍රීසි නිපුණතා සහ ඇගයීම් ක්‍රමවේද ඇතුළත් කර ආදර්ශක සකස්කර ඇති අතර, 2012 වර්ෂයේ සිට අ.පො.ස. සා.පෙළ සඳහා ඉංග්‍රීසි කථන හැකියාව පිලිබඳ ඇගයීම් කටයුතු ආරම්භ කරනු ඇත.

දැනුම් සමාජය තුළින් ගෝලීය අභියෝග පහසුවෙන් ජයගත හැකි ප්‍රබල සන්නිවේදන හැකියා සහිත ගුරු හා සිසු පිරිසක් නිර්මාණය කරමින් ඔවුන් තුළ විශේෂයෙන්ම ඉංග්‍රීසි භාෂාව කථා කිරීමේ දක්ෂතාව පුහුණු කරවීම මෙහිලා මූලික අපේක්ෂාව වේ.

පේරාදෙණිය ඉංග්‍රීසි අධ්‍යාපනය පිලිබඳ අග්‍රගණ්‍ය මධ්‍යස්ථානය (Centre for Excellence in English Education) සඳහා පරිගණක තාක්ෂණය ඇතුළු විවිධ යටිතල පහසුකම් සපයමින් එම මධ්‍යස්ථානයේ ක්‍රියාකාරීත්වය පිලිබඳ නව මූල්‍ය කළමනාකරණ බලාත්මක භාවය ලබාදීම සඳහා ක්‍රියා කරමින් සිටින අතර, මේ සඳහා ආසියානු සංවර්ධන බැංකු මූල්‍ය ප්‍රතිපාදන ද ආයෝජනය කෙරේ.



2.17 අ.පො.ස (සා.පෙළ), අ.පො.ස (උ.පෙළ) සහ පස්වන ශ්‍රේණියේ ශිෂ්‍යත්ව විභාගය සඳහා ප්‍රශ්නෝත්තර පොත් පෙළක්

- ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව මගින් අ.පො.ස. (සා.පෙළ) විභාගයේ විවිධ විෂයයන් සඳහා අංග සම්පූර්ණ හා උසස් තත්ත්වයකින් යුතු ප්‍රශ්නෝත්තර සංග්‍රහ මුද්‍රණය කොට සිසු දරුවන්ට හා මහජනතාවට ඉතා ම සහනදායී මිලකට ලබා ගත හැකි අයුරින් කටයුතු සලසා ඇති අතර මේ හේතුවෙන් පෞද්ගලික මුද්‍රණකරුවන්ට වැඩි මිලට ප්‍රශ්නෝත්තර පොත් විකිණීමට තිබූ අවකාශය මඟ හරවාලීමට කටයුතු කර ඇත.
- ගුණාත්මක බවින් උසස් ප්‍රශ්න පත්‍ර ද උත්තර පත්‍ර විවරණ ද ඉතා සහනදායී මිලකට මිල දී ගැනීමේ හැකියාව මේ අනුව සහතික කෙරෙනු ඇත.

අ.පො.ස. සාමාන්‍ය පෙළ විභාගය
දිග විභාගය සම්බන්ධතා මාලාව

ආදර්ශ ප්‍රශ්න පත්‍ර සහ පිළිතුරු

+ ගණිතය + විද්‍යාව + ඉංග්‍රීසි
 + ඉතිහාසය + සිංහල භාෂාව හා සාහිත්‍යය

අ.පො.ස. සා/පෙළ

අධ්‍යාපන ප්‍රධාන දෙපාර්තමේන්තුව
අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය

ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුවේ අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව විසින් මුද්‍රණය කරන ලද පොතකි.

කර්මේ අනුකර්මය
මුද්‍රණය කරන ලද පොතකි.

This is an intellectual treat, jointly operated by
the Department of Examinations
and
the Educational Publications Department
of the Ministry of Education
to dawn a bright future to
the children of the country.

අ.පො.ස. සාමාන්‍ය පෙළ විභාගය
දිග විභාගය සම්බන්ධතා මාලාව
ආදර්ශ ප්‍රශ්න පත්‍ර සහ පිළිතුරු

20



2.18 පාසල් පෙළපොත් බර අඩු කරමින් වඩාත් විධිමත් පාසල් පොත් බැගයක් හඳුන්වා දීම

පාසල් දරුවන් සඳහා නිර්දේශිත පාසල් පෙළපොත්වල බර පිළිබඳ යම් සමාලෝචනයක් කොට ඒවා බරෙන් අඩු පොත් බවට පත් කර ලීමට අවැසි විකල්ප ක්‍රමෝපාය අනුගමනය කර ඇත. මේ අනුව පාසල් පෙළපොත්වල බර අඩු කිරීමට කටයුතු කර ඇත. එමෙන් ම පාසල් සිසුන්ගේ සෞඛ්‍යයට හිතකර වෛද්‍ය නිර්දේශානුකූල නව පාසල් පොත් බැගයක් පද්ධතියට හඳුන්වා දීමට කටයුතු කෙරෙමින් තිබේ.





2.19 පාසල් ආපන ශාලා ආහාරපාන සඳහා උසස් ප්‍රමිතියක්

සියලු ම පාසල් ආපනශාලා මගින් අලෙවි කරන ආහාරපාන සඳහා උසස් ප්‍රමිතියක් තිබිය යුතු බවටත් ඒවායේ කෘතීම හා අහිතකර ආහාර වර්ග විකිණීම වළක්වා ලීමටත් අවැසි උපරිම ක්‍රියාමාර්ග ගනු ඇත.

මේ අනුව ඉහළ පෝෂ්‍යදායීතාවයෙන් යුතු ගුණාත්මක ආහාරපාන භාවිතයට දැරුවන්ට අවස්ථාව සලසමින් වැරැදි ආහාර රටා සහ පුරුදු වළකාලමින් දැයේ දැරුවන්ගේ පෝෂණය හා සෞඛ්‍ය තත්ත්වය ඉහළ නංවාලීම මෙහි අරමුණයි.

මේ සඳහා සෞඛ්‍ය අමාත්‍යාංශයේ ද සහාය ලබා ගනිමින් අවැසි කටයුතු දියත් කරමින් තිබේ.



2.20 ශ්‍රද්ධාංජලී වැඩසටහන

ගරු අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාගේ පූර්ණ මෙහෙයවීමෙන් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ සෞන්දර්ය අංශයත්, ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ සෞන්දර්ය අංශයත් ඒකාබද්ධව 2010 වෙසක් පොහොය නිමිත්තෙන් අනුරාධපුර ස්වර්ණමාලී වෛතසාරාමය අභියස දී බොදු බැති ගී සැඳවක් “ශ්‍රද්ධාංජලී” නමින් පවත් වන ලදී.

මෙම ශ්‍රද්ධාංජලී වැඩසටහනට සමගාමීව බොදු ගීතය හා සෞන්දර්ය පිළිබඳව විදුග්ධ සාකච්ඡා සභාවක් පැවැත් වූ අතර ඒ සඳහා ප්‍රවීණ සම්පත්දායක කණ්ඩායමක් සහභාගී විය.

ජනතාවගේ ශ්‍රද්ධා හක්තිය වඩවන සුලු නව ආරකිත් යුත් මෙම වැඩසටහන් ඇසුරින් නව පරම්පරාවේ චින්තන රටාව ශක්තිමත් කරවීම මෙහි මූලික අපේක්ෂාවයි.



2.21 අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන, පෙළපොත්, විෂය නිර්දේශ හා ප්‍රශ්නෝත්තර සංග්‍රහ අලෙවි ප්‍රවර්ධන විශේෂ වැඩසටහන්

- අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව සහ අදාළ අනෙකුත් ආයතනයවලින් මුද්‍රණය කෙරෙන විවිධ අධ්‍යාපනික පොත්පත්, පෙළපොත් හා පසුගිය විභාග ප්‍රශ්නෝත්තර අවශ්‍ය සියලු ම පාර්ශව වෙත සහනදායී මිල ගණන් යටතේ ඉතා පහසුවෙන් මිල දී ගැනීමට ඇති අවස්ථා මේ යටතේ සහතික කරනු ඇත.
- මෙහි දී අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව විසින් දිවයිනේ සියලු ම ප්‍රධාන දුම්රිය පොළවල මෙම පොත් අලෙවි ප්‍රවර්ධන මධ්‍යස්ථාන ආරම්භ කිරීමට දැනටමත් සියලු කටයුතු සැලසුම් කර ඇත.
- එමෙන් ම ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ ප්‍රකාශන හා පොත් අලෙවි ප්‍රවර්ධන මධ්‍යස්ථානය අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුවේ සංවිධානයෙන් හා මෙහෙයවීමෙන් වඩාත් පුළුල් අයුරින් සංවිධානය කොට පවත්වා ගෙන යාමටත්, ගුරු අත්පොත්, විෂය නිර්දේශ, ගුරු මාර්ගෝපදේශ සංග්‍රහ, පෙළපොත් ඇතුළු අදාළ සියළු ම අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන වඩාත් කාර්යක්ෂම හා ඵලදායී අයුරින් මිල දී ගැනීමට ඇති අවස්ථාවන් ආකර්ශනීය අයුරින් පුළුල් කිරීමටත් කටයුතු කෙරේ.



පරිච්ඡේදය 03

2010 - අධ්‍යාපන ගුණාත්මක සංවර්ධන වැඩසටහන් ප්‍රගතිය සහ 2011 වර්ෂය සඳහා යෝජිත ඉදිරි වැඩසටහන්



3.1 අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති හා සැලසුම් ක්‍රියාත්මක කිරීම

අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය සඳහා ප්‍රතිපත්ති මූලාශ්‍රයන් සැපයෙන මහින්ද වින්තන වැඩ සටහනේ නිර්දේශිත වැඩසටහන් හා ජාතික අධ්‍යාපන කොමිසම මගින් නිර්දේශිත ප්‍රතිපත්තිමය යෝජනාවන් ද ක්‍රියාත්මක කිරීම පිණිස පසුගිය වර්ෂය තුළ සැලසුම් සකස් කරන ලදී. මෙහිලා අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති ක්‍රියාත්මක කිරීමේ රාමුව වූ අධ්‍යාපන ආංශික සංවර්ධන ප්‍රවේශ රාමුව යටතේ කලාප පළාත් හා මධ්‍යගත ආයතන මට්ටමින් සකස් කළ ක්‍රියාත්මක කිරීමේ සැලසුම් සකස් කරන ලදුව ඊට අදාළ වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කරන ලද අතර ඒ අනුව අපේක්ෂිත ඉලක්කයන් සාක්ෂාත් කරලීමට සමත් වූ බව විශේෂයෙන් සඳහන් කළ යුතු වේ.

3.1.1 අධ්‍යාපන ආංශික සංවර්ධන රාමුව හා වැඩසටහන

අධ්‍යාපන ආංශික සංවර්ධන රාමුව හා වැඩසටහන යනු "ආංශික ප්‍රවේශයක්" (Sector - wide Approach) හරහා 2006 වර්ෂයේ සිට අධ්‍යාපන පද්ධතියේ ක්‍රියාත්මක වන නිර්මාණශීලී වැඩසටහනකි. මෙම වැඩසටහන පහත සඳහන් ප්‍රතිපත්තිමය තේමාවන්ගෙන් සමන්විත වේ.

තේමාව 1 : ප්‍රාථමික හා ද්විතීයික අධ්‍යාපනය සඳහා සමසාධාරණ ප්‍රවේශ අවස්ථා සහ සහභාගිත්වය වැඩිදියුණු කිරීම.

තේමාව 2 : ප්‍රාථමික හා ද්විතීයික අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මකභාවය ඉහළ නැංවීම.

තේමාව 3 : සම්පත් බෙදාහැරීමේ දී ආර්ථික කාර්යක්ෂමතාවය හා සමසාධාරණත්වය තහවුරු කිරීම.

තේමාව 4 : අධ්‍යාපනයේ යහපාලනය හා සේවා සැපයීම ශක්තිමත් කිරීම.

❖ මෙම වැඩසටහන සියලුම පළාත් අධ්‍යාපන අධිකාරීන්, ජාතික මට්ටමේ අධ්‍යාපන ආයතන හරහා ක්‍රියාත්මක වේ. එසේ ම අධ්‍යාපන සංවර්ධන ක්‍රියාවලියට සම්බන්ධ වන අනෙකුත් ආයතන හා විශ්ව විද්‍යාලයන් ද මෙම වැඩසටහන ක්‍රියාත්මක කිරීමට දායක වේ.

අධ්‍යාපන ආංශික සංවර්ධන රාමුව හා වැඩසටහන ගොඩනැගී ඇත්තේ මධ්‍යකාලීන සැලසුම් හා අයවැය රාමුවක් තුළ වන අතර එය ප්‍රතිඵල රාමුවක් මත පදනම් ව තිබීම සුවිශේෂී වේ.

අධ්‍යාපන ආංශික සංවර්ධන රාමුව හා වැඩසටහන යටතේ ප්‍රතිපත්ති සැලසුම් හා කාර්ය සාධන සමාලෝචන අංශය විසින් 2010 වර්ෂයේ දී ඉටු කළ වැඩසටහන් අතර, පහත වැඩසටහන් ප්‍රධාන වේ.

- ◆ ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තීන් සමස්ත අධ්‍යාපන පද්ධතිය තුළ ක්‍රියාවට නැංවීම උදෙසා සියලු ම පළාත් හා එක්ව දිගුකාලීන, මධ්‍යකාලීන හා වාර්ෂික ක්‍රියාකාරී සැලසුම් පිළියෙල කිරීම.
- ◆ පාසල්වල මූල්‍ය බලතල හා තීරණ ගැනීමේ බලය විමධ්‍යගත කිරීම හා පාසල්වල මූල්‍ය සම්පත් උපයෝජනය ශක්තිමත් කිරීමේ අරමුණින් තෝරාගත් පළාත් හා ජාතික පාසල් 100ක් සඳහා පාසල් පාදක කරගත් මූල්‍ය ප්‍රතිපාදන ලබාදීමේ නියමු වැඩසටහන සැලසුම් කර ක්‍රියාත්මක කිරීම.

- ◆ ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති සඳහා යෝජනා ඉදිරිපත් කිරීම පාසල් ව්‍යුහ කටයුතු සඳහා ප්‍රතිපත්ති සැකසීම, පාසල් සිතියම්කරණය හා විවාරවත් කිරීමට අදාළ ප්‍රතිපත්ති සැකසීම ඉටුකිරීම සඳහා අවශ්‍ය කටයුතු සම්පාදනය කිරීම.
- ◆ අධ්‍යාපන ආංශික සංවර්ධන රාමුව හා වැඩසටහන ජාතික මට්ටමින් සම්බන්ධීකරණය කිරීම සහ ක්‍රියාත්මක කිරීමට අවශ්‍ය තාක්ෂණික සහය සහ මාර්ගෝපදේශ ලබාදීම.
- ◆ අධ්‍යාපන සංවර්ධනය උදෙසා ක්‍රියාත්මක කරනු ලබන වැඩසටහන් සඳහා අවශ්‍ය මූල්‍ය මූලාශ්‍රයන් හඳුනාගැනීම අදාළ පාර්ශව සමග සම්බන්ධීකරණය සහ ක්‍රමෝපායන් හඳුනාගැනීම.
- ◆ පාසල් මූල්‍යකරණ වකුලේඛ සංශෝධනය කිරීම.
- ◆ මහින්ද වින්තනයේ සඳහන් ද්විතීයික පාසල් 1000ක් සංවර්ධනය කිරීමේ වැඩසටහනක අදාළ මූලික කටයුතු ඉටුකිරීම.
- ◆ අධ්‍යාපන ආංශික සංවර්ධන රාමුව හා වැඩසටහනේ දෙවන පියවරට අදාළ මූලික කටයුතු ඉටුකිරීම.
- ◆ පාර්ලිමේන්තුව, මුදල් හා ක්‍රම සම්පාදන අමාත්‍යාංශය, අග්‍රාමාත්‍ය කාර්යාලය, ශ්‍රී ලංකා මහ බැංකුව, ආර්ථික සංවර්ධන අමාත්‍යාංශය වැනි ආයතන සඳහා කාර්ය සාධන වාර්තා පිළියෙළ කිරීම.
- ◆ අධ්‍යාපන ආංශික සංවර්ධන රාමුව හා වැඩසටහන සම්බන්ධ නියාමන කටයුතු සහ ප්‍රතිකාර්ය වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම.
- ◆ ඒකාබද්ධ අරමුදල් හා විදේශාධාර යටතේ ක්‍රියාත්මක වන (විශේෂයෙන් රුපියල් මිලියන 500 වැඩි ව්‍යාපෘති පිළිබඳ ප්‍රගති වාර්තා ඉදිරිපත් කිරීම)
- ◆ අධ්‍යාපන පද්ධතියේ අයවැය සම්බන්ධ දත්ත විශ්ලේෂණය හා වාර්තාකරණය
- ◆ ජාතික මට්ටමේ ශිෂ්‍ය සාධනය පිළිබඳ ඇගයීම් සම්බන්ධීකරණය

මෙම වැඩසටහන ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී අධ්‍යාපනය සඳහා සමස්ත රාජ්‍ය ආයෝජනයට සාපේක්ෂව අතිරේක ප්‍රතිපාදනය පාලනය කිරීම පිණිස ලෝක බැංකු ආධාර ප්‍රදානයක් ද අන්තර්ගත වූ අතර අනෙකුත් සියළු මූල්‍යාධාර සපයන ආධාර ප්‍රජාවගේ විදේශ ආධාර ප්‍රදානයන් ද මූලික සේවා යටතේ ඊට අන්තර්ගත කරනු ලැබිණ.

3.1.2 මහින්ද වින්තන වැඩසටහන ක්‍රියාත්මක කිරීම

2005 දී මහින්ද වින්තන වැඩසටහන මගින් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය සඳහා නැණ ගුණ වැඩුම යටතේ නිර්දේශිත වැඩසටහන් 36න් වැඩසටහන් 34ක් ම පූර්ණ වශයෙන් අපේක්ෂිත ඉලක්කයන් කරා ළඟා වූ අතර, ඉන් වැඩසටහන් කිහිපයක් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තුළ දිගුකාලීන ව හා අඛණ්ඩ ව ක්‍රියාත්මක කිරීමේ අවශ්‍යතාව මත තවදුරටත් ක්‍රියාත්මක වෙමින් පවතී. මේ අතර, 2011-2016 සඳහා මහින්ද වින්තන ඉදිරි දැක්මෙහි යෝජිත වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා අවශ්‍ය සැලසුම් මේ වන විටත් සකස් කරමින් තිබෙන අතර, ඉන් සමහර වැඩසටහන් දැනටමත් ක්‍රියාත්මක කිරීමට අවශ්‍ය කටයුතු සම්පාදනය කර ඇත.

3.1.3 සැමට අධ්‍යාපන අරමුණු හා සහශ්‍ර සංවර්ධන අරමුණු සාක්ෂාත් කරගැනීම

සැමට අධ්‍යාපන අරමුණු (Education for All Goals) හා සහශ්‍ර සංවර්ධන අරමුණු (Millennium Development Goals) ඉටුකරලීමේ දී ශ්‍රී ලංකාව ජාත්‍යන්තරව කැපීපෙනෙන මට්ටමින් එම අරමුණු සාක්ෂාත් කරගැනීමේ විශිෂ්ට ප්‍රගතියක් කරා එළඹී ඇත. මේ අනුව මෙම ඉලක්කයන් 2015 දී ලඟා කරගැනීම පිණිස පහත දැක්වෙන කාර්යයන් පසුගිය වර්ෂයේ දී ඉටු කරන ලදී.

- ◆ සැමට අධ්‍යාපන අරමුණු සහ සහශ්‍ර සංවර්ධන අරමුණු සාක්ෂාත් කර ගැනීමට උදෙසා ප්‍රතිපත්ති යෝජනා ජාතික අධ්‍යාපන කොමිසම වෙත ඉදිරිපත් කර ඇති අතර, අරමුණු ඉටුකර ගැනීමට යෝග්‍ය ක්‍රමෝපායයන් අදාළ අමාත්‍යාංශ හා ආයතන සමග එක් ව ක්‍රියාත්මක කිරීමට පියවර ගෙන ඇත.

- ◆ සැමට අධ්‍යාපන මධ්‍ය දැනට ඇගයීමෙන් සොයාගත් කරුණු මත පදනම් ව සැමට අධ්‍යාපනය සඳහා ප්‍රවේශයක් ලෙස අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනය පාසල් මට්ටමින් ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා ක්‍රියාකාරී රාමුවක් ද, ගුරුවරුන් සඳහා අත්පොතක් ද පිළියෙල කර ඇති අතර, ලබන වර්ෂයේ දී අදාළ පාර්ශ්ව සමඟ එක් ව විය ක්‍රියාත්මක කිරීමට පියවර ගනු ලැබේ.
- ◆ දත්ත හා තොරතුරු පදනම් කරගත් විධිමත් නියාමන හා ඇගයීම් ක්‍රියාවලියක් සකස් කිරීම සඳහා පළාත් මට්ටමේ හා කලාප මට්ටමේ නිලධාරීන්ගේ ධාරිතා වර්ධන වැඩසටහනක් සෑම පළාතක ම ක්‍රියාත්මක කරන ලදී.



3.2 අධ්‍යාපන ගුණාත්මක සංවර්ධන වැඩසටහන්වල ප්‍රගතිය සහ යෝජනා ඉදිරි වැඩසටහන්

2010 වර්ෂය තුළ දී අධ්‍යාපන ගුණාත්මක සංවර්ධනයෙහිලා විවිධ විෂයයන් අනුව ඉටු කරන ලද කාර්යයන් සහ ඒවායේ ප්‍රගතියන් 2011 වර්ෂයේ දී ක්‍රියාත්මක කිරීමට අපේක්ෂිත වැඩසටහන් පිළිබඳ සංකීර්ණ තොරතුරුත් මෙහිලා ඉදිරිපත් කෙරේ. මෙම වැඩ සටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම පිණිස ඒකාබද්ධ අරමුදල් මෙන් ම විදේශාධාර ප්‍රදානයන් මගින් ලද සමස්ත මූල්‍ය ආයෝජනය පහතින් දැක්වේ. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය, ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව සහ අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුවේ ඇස්තමේන්තුගත මූල්‍ය ප්‍රතිපාදන වැය විෂයයන් අනුව වගු ඇසුරෙන් ඉදිරිපත් කොට ඇත. පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තු මගින් කරනු ලැබූ වියදම් ඇස්තමේන්තු මෙහි අන්තර්ගත වී නොමැත.

3.2.1 වගුව - අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශ වැය ශීර්ෂය යටතේ ප්‍රාග්ධන හා පුනරාවර්තන වියදම් ලෙස 2009 වර්ෂයේ සත්‍ය වියදම, 2010 වර්ෂයේ අපේක්ෂිත වියදම සහ 2011 වර්ෂයේ ඇස්තමේන්තුගත වියදම

කේතය	ව්‍යාපෘතිය	සත්‍ය වියදම 2009 (රු.'000)	අපේක්ෂිත වියදම 2010 (රු.'000)	ඇස්තමේන්තු ගත වියදම 2011 (රු.'000)
	පුනරාවර්තන වියදම්	21,511,615	22,169,710	25,331,345
1	මෙහෙයුම් වැඩසටහන			
	අමාත්‍ය කාර්යාලය	48,150	49,675	53,704
	පරිපාලනය හා ආයතන සේවා (සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය)	278,926	343,535	424,916
2	සංවර්ධන වැඩසටහන			
	ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය	2,299,037	2,313,293	2,633,069
	ද්විතීයික අධ්‍යාපනය	9,364,502	9,548,247	10,607,500
	විශේෂ අධ්‍යාපනය	2,425,190	2,643,546	2,848,115
	අධ්‍යාපනය සඳහා ප්‍රදාන හා ආධාර	5,913,402	5,947,105	7,209,688
	අධ්‍යාපනය සැලසුම් කිරීම වැඩසටහන් ගත කිරීම	18,022	18,394	19,695
	ගුරු පුහුණුව හා සංවර්ධන රාමුව	854,032	1,007,194	1,219,958
	සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මක වැඩිදියුණු කිරීම සඳහා ආයතනික සහාය	310,354	298,721	314,700
	මූලධන වියදම්	3,753,263	3,808,840	4,208,107
1	මෙහෙයුම් වැඩසටහන			
	අමාත්‍ය කාර්යාලය	4,498	5,549	6,150
	පරිපාලනය හා ආයතන සේවා (සාමාන්‍ය අධ්‍යාපන)	70,047	61,201	100,500
2	සංවර්ධන වැඩසටහන			
	ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය	263,907	285,500	380,250
	ද්විතීයික අධ්‍යාපනය	471,474	664,930	1,298,786
	විශේෂ අධ්‍යාපනය	10,388	15,300	30,980
	අධ්‍යාපනය සඳහා ප්‍රදාන හා ආධාර			
	අධ්‍යාපනය සැලසුම් කිරීම වැඩසටහන් ගත කිරීම			
	ගුරු පුහුණුව හා සංවර්ධන රාමුව	35,179	75,550	89,050
	සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මක වැඩිදියුණුකිරීම සඳහා ආයතනික සහාය	18,500	23,500	31,000
	සාමාන්‍ය අධ්‍යාපන සංවර්ධන ව්‍යාපෘති	2,879,270	2,677,310	2,271,391
	එකතුව	25,264,878	25,978,550	29,539,452

3.2.2 වගුව - අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශ වැය ශීර්ෂය යටතේ ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුවේ සහ අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුවේ 2009 වර්ෂයේ සත්‍ය වියදම, 2010 වර්ෂයේ අපේක්ෂිත වියදම සහ 2011 වර්ෂයේ ඇස්තමේන්තුගත වියදම

කේතය	ව්‍යාපෘතිය	සත්‍ය වියදම 2009 (රු.'000)	අපේක්ෂිත වියදම 2010 (රු.'000)	ඇස්තමේන්තු ගත වියදම 2011 (රු.'000)
	පුනරාවර්තන වියදම්	1,450,079	1,283,460	1,668,877
2	විභාග දෙපාර්තමේන්තුව සංවර්ධන වැඩසටහන			
	විභාග ඇගයීම්	1,427,624	1,262,730	1,642,113
2	අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව සංවර්ධන වැඩසටහන			
	ආයතනික සේවා	22,455	20,730	26,764
	මූලධන වියදම්	86,735	245,800	158,663
2	විභාග දෙපාර්තමේන්තුව සංවර්ධන වැඩසටහන			
	විභාග ඇගයීම්	53,769	162,750	63,308
2	අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව සංවර්ධන වැඩසටහන			
	ආයතනික සේවා	32,966	83,050	95,355
	එකතුව	1,536,814	1,529,260	1,827,540

3.2.3 වගුව - අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශ වැය ශීර්ෂය යටතේ සමස්තයක් ලෙස 2009 වර්ෂයේ සත්‍ය වියදම, 2010 වර්ෂයේ අපේක්ෂිත වියදම සහ 2011 වර්ෂයේ ඇස්තමේන්තුගත වියදම

ව්‍යාපෘතිය	සත්‍ය වියදම 2009 (රු.'000)	අපේක්ෂිත වියදම 2010 (රු.'000)	ඇස්තමේන්තු ගත වියදම 2011 (රු.'000)
පුනරාවර්තන වියදම්	22,961,694	23,453,170	27,000,222
මූලධන වියදම්	3,839,998	4,054,640	4,366,770
එකතුව	26,801,692	27,507,810	31,366,992

මූලාශ්‍රය : අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය

3.2.1. ප්‍රාථමික හා ද්විතීයික අධ්‍යාපනය

ප්‍රාථමික හා ද්විතීයික අධ්‍යාපනයේ මූලික අරමුණු ඉටුකරලමින් දේශීය අනන්‍යතාවය සහතික කරනු ලැබූ සහ ගෝලීය අවශ්‍යතා අභියෝගවලට මුහුණදිය හැකි මානව සම්පත් සංවර්ධනයෙහිලා කටයුතු කිරීමේ දී විෂය මාලාව ක්‍රියාත්මක කිරීමේ කාර්යයන්හි ප්‍රගතියත් විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම්හි ප්‍රගතියත් ඉතා සංක්ෂිප්ත ව මෙහිදී විස්තර කරනු ලැබ ඇත.

- ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය

ප්‍රමා මිතූරූ පාසල් ලෙස ප්‍රාථමික පාසල් පද්ධතිය සංවර්ධනය කර, සියලු ම සිසුන් අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා අත්පත් කර ගැනීම තහවුරු කිරීමේ අරමුණින් ප්‍රාථමික පාසල්වලට හා ප්‍රාථමික අංශවලට භෞතික සම්පත් සැපයීම හා පළාත්, කලාප, කොට්ඨාස මට්ටමේ නිලධාරීන්ගේ ධාරිතා වර්ධනය, විදුහල්පති හා ගුරු පුහුණුව ලබාදීම 2010 වර්ෂයේ දී ප්‍රමුඛතාවයකින් යුතු ව ක්‍රියාත්මක කරන ලදී. 2011 වර්ෂයේ

දී බහුතල, බහුශ්‍රේණි ක්‍රමවේදය පිළිබඳ ව ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන නිලධාරීන් පුහුණු කිරීම, ක්‍රියාකාරකම් පාදක ඉංග්‍රීසි වැඩසටහන, ප්‍රාථමික ශ්‍රේණිවල අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනය ශක්තිමත් කිරීම යනා දී වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීමට අපේක්ෂිත ය.

• ඉංග්‍රීසි භාෂා අධ්‍යාපනය

දේශීය හා ජාත්‍යන්තර අභියෝගවලට සාර්ථක ව මුහුණදෙමින් වලදායී ලෙස තම කාර්යභාරය ඉටුකිරීමට අවශ්‍ය ඉංග්‍රීසි භාෂාවේ නිපුණතාව ලබාදීම සඳහා පාසල් සිසුන්, ඉංග්‍රීසි ගුරුවරුන් , ගුරු උපදේශකවරුන්, කළමනාකරුවන් යන සියලු කණ්ඩායම් සඳහා නිපුණතා හා වෘත්තීය පුහුණු වැඩසටහන් රැසක් 2010 වර්ෂයේ දී ක්‍රියාත්මක කරන ලදී. 2011 වර්ෂයේ දී අධ්‍යාපන කළමනාකරුවන්ගේ භාෂා කුසලතා වර්ධනය, ශිෂ්‍ය උපකාරක වැඩසටහන්, විදේශ භාෂා උපකාරක වැඩසටහන් සහ තොරතුරු තාක්ෂණය භාවිතා කර, ඉංග්‍රීසි ඉගැන්වීම දියුණු කිරීමට අදාළ වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීමට අපේක්ෂිත ය.

• විද්‍යා හා ගණිත අධ්‍යාපනය

අ.පො.ස.(සා.පෙළ) විද්‍යා අධ්‍යාපනයේ සාධනය නැංවීම තුළින් අ.පො.ස(උ.පෙළ) විද්‍යා අධ්‍යාපනය හැදෑරීම කෙරෙහි සිසුන් යොමුකිරීම වර්ධනය කරනු පිණිස, නාගරික මෙන් ම ගම්බද සෑම පාසලකට ම අත්‍යවශ්‍ය විද්‍යාගාර පහසුකම් ලබාදීමේ අරමුණින් අඩු වියදම් ජංගම විද්‍යාගාරයක් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය විසින් නිර්මාණය කර ඇත. 2010 වර්ෂයේ දී උතුරු නැගෙනහිර පාසල් 30ක් සඳහා ද, 2011 වර්ෂයේ දී මොණරාගල දිස්ත්‍රික්කයේ පාසල් 30ක් සහ අනෙකුත් පළාත්වල පාසල් 200ක් ද ආවරණය වන පරිදි මෙම ජංගම විද්‍යාගාර බෙදාදීමට අපේක්ෂිත ය.

ජීවිතය සඳහා විද්‍යාව යක සංකල්පය දරුවන් අතරට ගෙන යාම සඳහා සුහිත්‍ය බලශක්ති අධිකාරිය හා එක් ව වැඩසටහනක් ක්‍රියාත්මක කරනු ලැබේ. දිවයින පුරා විද්‍යා ක්ෂේත්‍ර මධ්‍යස්ථාන 39ක් ආශ්‍රිත ව විවිධ කණ්ඩායම් සඳහා වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කෙරේ. මීට අමතර ව, 2011 වර්ෂයේ දී විද්‍යා පාදක නව නිපැයුම් කුසලතා නැංවීමේ වැඩසටහනක් ද ක්‍රියාත්මක කිරීමට අපේක්ෂිත ය.

අ.පො.ස(සා.පෙළ) ගණිතය ප්‍රතිඵල ඉහළ නැංවීමේ අරමුණින් ගණිත කට්ටල හා "ගණිතයට අත්වැරක" නමින් පොතක් මුද්‍රණය කර, බෙදාදෙන ලදී. ගණිතය සහ විද්‍යාව ආදර්ශ ප්‍රශ්න පත්‍ර සහ පාඩම් සහිත සංයුක්ත තැටි ද සෑම කලාපයක් සඳහා ම බෙදා දෙන ලදී.

අ.පො.ස (උ.පෙළ) ගුරුවරුන්ගේ ගණිතය ප්‍රායෝගික විෂය දැනුම සහ ජ්‍යාමිතික කුසලතා සංවර්ධනය සඳහා වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කරන ලදී. 2011 වර්ෂයේ දී අ.පො.ස (සා.පෙළ) ගණිත ප්‍රතිඵල ඉහළ නැංවීමේ ශිෂ්‍ය ප්‍රතිකාර්ය වැඩසටහන් තවදුරටත් ව්‍යාප්ත කර ක්‍රියාත්මක කිරීමට අපේක්ෂිත ය.

• ජාතික භාෂා හා දෙවන භාෂා අධ්‍යාපනය

ශිෂ්‍යයින්ගේ චතුර්විධ භාෂා කුසලතා වර්ධනය කිරීම තුළින් සාක්ෂරතාවය ඉහළ නැංවීම හා ශිෂ්‍ය සාධනය ඉහළ නැංවීම සඳහා විෂය සම්මන්ත්‍රණ, සමස්ත ලංකා භාෂා තරගාවලිය පැවැත්වීම, විභාග පෙරහුරු පරීක්ෂණ පැවැත්වීම, 2010 වර්ෂයේ දී සිදුකරන ලද කාර්යයන් අතර වේ. දෙවන භාෂාවක් ලෙස සිංහල හෝ දෙමළ ඉගැන්වීම සඳහා ඉගෙනුම් ද්‍රව්‍ය සකස් කිරීම හා ගුරු පුහුණුව ලබාදීම වඩාත් කාර්යක්ෂම ව හා ඵලදායී ව ඉටුකිරීමට සැලසුම් කර ඇත. 2011 වර්ෂයේ දී වඩාත් කාර්යක්ෂම ලෙස ජාතික භාෂා ඉගැන්වීමේ වැඩසටහන් සැලසුම් කර ඇති අතර අවශ්‍ය ගුරුවරුන් සැපයීම කෙරෙහි විශේෂ අවධානයක් යොමුකිරීමට ද අපේක්ෂිත ය.

• සෞන්දර්ය අධ්‍යාපනය

පාසලේ දු පුතුන්ගේ මෙන් ම ගුරුහවතුන්ගේ නිසඟ ප්‍රතිභාව අවධි කොට භාවාත්මක නිපුණතාවයෙන් හා වින්දනීය ප්‍රතිභාවෙන් යුත් සමාජයක් බිහිකිරීම උදෙසා චිත්‍ර කලා, නර්තන, පෙරදිග සංගීත, බටහිර සංගීත, නාට්‍ය හා රංග කලාව යන විෂයයන් පිළිබඳ



ගුරු හා සිසු කුසලතා සංවර්ධන වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කරන ලද අතර, සිසු දක්ෂතා චලිතවේදී සඳහා වම විෂය ක්ෂේත්‍රයන්ට අදාළ ව සමස්ත ලංකා තරග පැවැත්වීම ද



සිදු කරන ලදී. 2011 වර්ෂයේ දී ද සමස්ත ලංකා තරග, ශනි දින බහු ශිල්ප මධ්‍යස්ථාන, ශිෂ්‍ය වෙස් මංගල්‍යය, සොඳුරු ප්‍රබුද්ව ආදී වැඩසටහන් රැසක් ක්‍රියාත්මක කිරීම පිණිස සැලසුම් කර ඇත.

- කෘෂිකර්ම හා තාක්ෂණ අධ්‍යාපනය

ජාතික අවශ්‍යතාවන්ට ගැළපෙන පරිදි නිපුණතා වලින් යුත් අභියෝගවලට මුහුණදිය හැකි පුරවැසියෙකු බිහිකිරීමේ අරමුණින් සුප සෙවණ, අපි වචමු - රට නගමු, පාසල් නවනිපැයුම්, පරිසර නියමු කණ්ඩායම්, මිහිකත සුරකිමු, පාසල් ගොවිපළ, නාගරික කෘෂිකර්මය, පාසල් ඔසු උයන්, පාසල් කාලගුණ මධ්‍යස්ථාන යන විශේෂ ව්‍යාපෘති රැසක් ක්‍රියාත්මක කරන ලද අතර, 2011 වර්ෂයේ දී මෙම වැඩසටහන වඩාත් පුළුල් මට්ටමින් සැලසුම් කොට ක්‍රියාත්මක කරනු ඇත.



- තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණ අධ්‍යාපනය

අංකිත සබඳතාවය අධ්‍යාපනය තුළින් (Digital Bridge Through Education) යන තේමාව මත තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණ විෂය ඉගැන්වීම සහ ඉගෙනුම් මාධ්‍යයක් ලෙස භාවිතය ප්‍රවර්ධනය කිරීමේ අරමුණින් විෂයානුබද්ධ මෘදුකාංග නිපදවීම, තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණ තරගාවලිය පැවැත්වීම, එක් ළමයෙකු සඳහා එක් පරිගණකයක් (One Laptop per Child) ව්‍යාපෘතිය ක්‍රියාත්මක කිරීම හා පාසල් සඳහා පරිගණක පහසුකම් ලබාදීම , අ.පො.ස (උ.පෙළ) සහ අ.පො.ස (සා.පෙළ) ගුරු පුහුණුව 2010 වර්ෂයේ දී ක්‍රියාත්මක කරන ලද වැඩසටහන් අතර ප්‍රමුඛ වේ. 2010-2011 ඉදිරි වැඩසටහන් අතර, ප්‍රමුඛ ව ජාතික පාසල් 26ක් හා පළාත් පාසල් 95ක් සඳහා පරිගණක හා උපාංග ලබාදීම, අන්තර් ක්‍රියාකාරී සුදු ලෂල්ල (Interactive White Board) භාවිතය පිළිබඳ ගුරු පුහුණුව, 6-11 ශ්‍රේණි සඳහා විෂයානුබද්ධ මෘදුකාංග නිපදවීම, නිදහස් හා විවෘත මෘදුකාංග පුහුණු වැඩසටහන් සහ ධාරිතා වර්ධන වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා සැලසුම් සකස් කර ඇත.



- ආගමික හා සාරධර්ම අධ්‍යාපනය

2010 වර්ෂයේ දී ක්‍රියාත්මක කරන ලද වැඩසටහන් අතර අ.පො.ස(සා.පෙළ) බුද්ධි ධර්මය විෂය සාධන මට්ටම වැඩිකිරීමේ වැඩසටහන් සහ සාරධර්ම ප්‍රවර්ධනය පිළිබඳ දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන් පවත්වන ලදී. 2011 වර්ෂයේ දී බෞද්ධ, හින්දු, ඉස්ලාම්, කතෝලික හා ක්‍රිස්තියානි ආගමික උපදේශක මණ්ඩල රැස්වීම් පැවැත්වීම, මානසික සුවතා වර්ධන වැඩසටහන හා ශිෂ්‍ය උපකාරක වැඩමුලු පැවැත්වීමට අපේක්ෂිත ය. 2011 වර්ෂයට එළඹෙන 2600 වැනි ශ්‍රී සම්බුද්ධත්ව ජයන්තිය සැමරීම පිණිස අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය හා අනුබද්ධ ආයතන, පළාත්, කලාප හා කොට්ඨාස අධ්‍යාපන කාර්යාල යන සෑම ආයතනයක ම විශේෂ වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීමට පියවර ගෙන ඇත.

මෙම වැඩසටහන් තුළින් පාසල් දූදරුවන් තුළ සාරධර්ම වර්ධනය කර, සදාචාර සම්පන්න පුරවැසියෙකු සමාජයට බිහිකිරීම මූලික අරමුණයි.

• සාම අධ්‍යාපනය

පුළුල් අනෙක්‍ෂ්‍ය අවබෝධයකින් හා මිත්‍රත්වයකින් හෙබි අනාගත ශ්‍රී ලාංකික පරපුරක් නිර්මාණය කිරීමේ අපේක්ෂාවෙන් "සෙනෙහසක තක්ෂිලාව" අන්තර් වාර්ගිකමිත්‍රත්ව පාසල් වැඩසටහන ක්‍රියාත්මක කිරීම, විනාශයට පත් අලිමංකඩ දුම්රිය ස්ථානය "සෙනෙහසක තොටුපළ" නමින් ගොඩනැගීම, " දෙනුවර මිතුරෝ " වැඩසටහන 2010 වසරේ ක්‍රියාත්මක කරන ලද වැඩසටහන් අතර ප්‍රධාන වේ. ජාතීන් අතර මිත්‍රත්වය හා සහනශීලීඛව වර්ධනය කළ යුතු මොහොතක ඊට අදාළ සුවිශේෂී වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීමට 2011 වර්ෂය තුළ සැලසුම් සකස් කරනු ලැබ ඇත.

• විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම්, ශිෂ්‍ය මාර්ගෝපදේශනය හා උපදේශනය

අභියෝග ජය ගත හැකි නිරෝගි හා ක්‍රියාශීලී දක්ෂ පුරවැසියන්වීමට ශිෂ්‍ය ප්‍රජාව පෙළගැස්වීම අරමුණු කරගත්, වැඩසටහන් රැසක් 2010 වර්ෂයේ දී ක්‍රියාවට නංවන ලදී. ඒ අතර වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශනය පිළිබඳ ගුරු මාර්ගෝපදේශ සංග්‍රහය සකස් කිරීම, මත්ද්‍රව්‍ය නිවාරණය පිළිබඳ ගුරුතෙවතුන් හා සිසුන් දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන්, සමස්ත පාසල් ටවර්නෝල් නාට්‍ය තරගය ආදිය සුවිශේෂී වේ. 2011 වර්ෂයේ දී උතුරු නැගෙනහිර පාසල් සඳහා වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශ වැඩසටහන් දුම්කොළ හා මද්‍යසාර පිළිබඳ යථා ස්වභාවය පිළිබඳ ව පාසල් සිසුන්, ගුරුවරුන්, විද්‍යාපීඨ ගුරු සිසුන් හා නිලධාරීන් දැනුවත් කිරීම් සිදුකිරීමට අදාළ ව නව වැඩසටහන් රැසක් සැලසුම්කර ක්‍රියාත්මක කිරීමට අපේක්ෂා කෙරේ.

• පාසල් පුස්තකාල සංවර්ධනය

පාසල් සිසුන්ට පොතපත කියවීම තුළින් දැනුම වර්ධනය කරගැනීමට අවශ්‍ය පහසුකම් සලසනු පිණිස දියත් කරනු ලබන වැඩසටහන් අතර, **Book Flood** වැඩසටහන යටතේ පුස්තකාල පොත් මිල දී ගැනීමට පාසල් 150කට මුදල් ලබාදීම 2010 වර්ෂයේ ක්‍රියාත්මක කළ ප්‍රමුඛ වැඩසටහනකි. තව ද **Book Bags** වැඩසටහන යටතේ ප්‍රාථමික පාසල් 500කට මුදල් ලබාදීම, පාසල් 5ක පුස්තකාල හා ඉගෙනුම් සම්පත් මධ්‍යස්ථාන

ඉදිකිරීම හා ලිඛඩු උපකරණ සැපයීම, ජාතික පාසල් 3390 පුස්තකාල පොත් මිල දී ගැනීමට මුදල් ලබාදීම , මොණරාගල දිස්ත්‍රික්කයේ පාසල් 100ක් සඳහා පොත් කට්ටල ලබාදීම, 2010 වර්ෂයේ දී හිම කිරීමට අපේක්ෂිත ය. 2011 වර්ෂයේ දී මෙම වැඩසටහන් තවත් පාසල් රැසකට ව්‍යාප්ත කිරීමට සැලසුම් කර ඇත.

3.2.2 - ගුරු අධ්‍යාපනය හා වෘත්තීය සංවර්ධනය

හිප්පුතා පිරි ගුරු පරපුරක් පාසල් පද්ධතියට දායක කිරීමේ අරමුණින් පූර්ව සේවා හා සේවාස්ථ ගුරු අධ්‍යාපන වැඩසටහන්, ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ, ගුරු විද්‍යාල සහ ගුරු මධ්‍යස්ථාන ආශ්‍රිත ව ක්‍රියාත්මක කරන ලදී. ගුරු සිසුන් ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨවලට බඳවාගැනීමේ දී වැඩිපුර හිඟ ගුරු විශේෂ පවතින විෂයයන් සඳහා වැඩි පිරිසක් බඳවාගැනීමට කටයුතු කෙරේ. එසේ ම පවතින පාඨමාලාවල අන්තර්ගතය කාලීන ව යෝග්‍ය පරිදි සංශෝධනය කර ගුණාත්මක බව වැඩිකිරීමට ද අපේක්ෂිත ය. ඉංග්‍රීසි මාධ්‍ය ගුරු පුරප්පාඩු සඳහා තෝරාගත් නවක ගුරුවරුන් 554 දෙනා සඳහා පූර්ව සේවා ගුරු පුහුණුව ලබාදීම, පද්ධතියේ සිටින නුපුහුණු ගුරුවරුන් පුහුණු කිරීම, ගුරු මධ්‍යස්ථාන කේන්ද්‍රීය ගුරු පුහුණු වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම 2010-වර්ෂයේ දී මෙන් ම, 2011 වර්ෂයේ දී ද සිදුකිරීමට නියමිත ය.

3.2.3 - නොවිධිමත් අධ්‍යාපනය

අනිවාර්ය අධ්‍යාපන වයස් සීමාව වන වයස අවුරුදු 5 සිට 14 දක්වා සිටින පාසල් නොයන දරුවන් හඳුනාගෙන, ඔවුන් පාසල්වලට හා සාක්ෂර පන්තිවලට ඇතුළත් කිරීම හා පාසල් පද්ධතියෙන් ඇදහැලුණු දරුවන් , තරුණ තරුණියන් , වැඩිහිටියන්, බන්ධනාගාර රැඳවියන්, අවාසිදායක පරිසරවල ජීවත්වන ළමුන් සඳහා විශේෂිත වූ අධ්‍යාපන අවස්ථා සැපයීම ඉටු කරන ලදී. සාක්ෂර , කාර්යබද්ධ හා ප්‍රජා ඉගෙනුම් මධ්‍යස්ථාන, මාවත්වාසී ළමයින් සඳහා නැණ සරණ ප්‍රජා ඉගෙනුම් මධ්‍යස්ථාන, නොවිධිමත් ඉගෙනුම් මධ්‍යස්ථාන යනාදිය හරහා විවිධ කණ්ඩායම් ඉලක්ක කරගත් විශේෂ වැඩසටහන් අඛණ්ඩව ක්‍රියාත්මක කිරීමට අපේක්ෂිත ය.

වයස අවුරුදු 5-14 ජනගහනයේ පාසල් නොයන දරුවන් පාසල් ගතකිරීම සහ නොවිධිමත් අධ්‍යාපන ඒකක වෙත අන්තර්ග්‍රහණය කරගැනීම 2006-2010

වර්ෂය	2006	2007	2008	2009	2010	2006 - 2010 එකතුව
ඇතුළත් කළ සංඛ්‍යාව	8,968	12,796	14,027	15,064	5,425	56,280

මූලාශ්‍රය : අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය

අධ්‍යාපනය ළමා අයිතිවාසිකමක් ලෙස සලකමින් අනිවාර්ය අධ්‍යාපන වයසේ සිටින සියලු දරුවන් පාසල්ගත කිරීම සඳහා අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය සියලු ම පළාත් අධ්‍යාපන ඛලධාරීන් හා එක් ව ගනු ලැබූ උත්සාහයේ ප්‍රතිඵලයක් ලෙස පසුගිය වසර පහ තුළ පාසල් නොයන දරුවන් 56280ක් පාසල් සහ නොවිධිමත් අධ්‍යාපන ඒකක වෙත අන්තර්ග්‍රහණය කරවාලීමට සමත්වීම කැපී පෙනෙන ප්‍රගතියකි. මේ අතර මහින්ද චින්තන ඉදිරි දැක්මෙහි සඳහන් පරිදි පාසල් යා යුතු අනිවාර්ය වයස් සීමාව අවුරුදු 16 දක්වා ඉහළ නැංවීමේ ප්‍රතිපත්තිය යෝජනාව ක්‍රියාත්මක කිරීමට අවශ්‍ය සැලසුම් සකස් කරමින් පවතී.

3.2.4 විශේෂ අධ්‍යාපනය

විවිධ උණාතා ඇති විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා සහිත සිසුන්ට ඔවුන්ගේ හැකියාවන් උපරිම මට්ටමට දියුණු කරගැනීමට අවශ්‍ය පහසුකම් ලබාදීම අරමුණු කර ගෙන, සංඥා භාෂාව ඉගෙනුම් මාධ්‍යයක් වශයෙන් පිළිගැනීම, අන්ධ සිසුන්ට බ්‍රේල් පෙළපොත් ලබාදීම, ශ්‍රවණ හා දෘෂ්ඨි උණාතා සහිත සිසුන්ට සවන්වහල් හා ඇස් කණ්ණාඩි ලබාදීම, විශේෂ පාසල් ඒකක සඳහා උපකරණ කට්ටල ලබාදීම යන වැඩසටහන් 2010 වර්ෂයේ දී ක්‍රියාත්මක කරන ලද ප්‍රමුඛ වැඩසටහන් වේ. මේ අතර 2011 වර්ෂයේ දී බුද්ධිමය උණාතා සහිත ළමුන් සඳහා ද විශේෂ වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීමට සැලසුම් කර ඇත.

3.2.5 - උතුරු පළාත් අධ්‍යාපන සංවර්ධනය

තිස් වසරක් තිස්සේ පැවති ගැටුම් හේතුවෙන් අධ්‍යාපන වී තිබූ උතුරු පළාතේ අධ්‍යාපන කටයුතු නැවත ගොඩනැංවීම සඳහා ජනාධිපති කාර්යසාධක බලකාය සහ අදාළ අනෙකුත් අමාත්‍යාංශ හා ආයතන සමඟ එක්ව අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය විසින් පියවර රැසක් ගන්නා ලදී. උතුරු පළාතේ අවතැන් වූ සහ නැවත පදිංචි වූ දරුවන්ගේ අධ්‍යාපන කටයුතු අඛණ්ඩ ව කරගෙන යාම සඳහා අවශ්‍ය පරිසරය ගොඩනැගීමේ අරමුණින් විශේෂ වැඩසටහන් රැසක් දියත් කරන ලද අතර, පහත සඳහන් වැඩසටහන් විහිලා ප්‍රධාන වශයෙන් සඳහන් කළ හැකි ය.



- ◆ 2010 ජූලි වන විට වසා තිබූ පාසල් 233ක් නැවත විවෘත කිරීම.
- ◆ පුනරුත්ථාපනය කරන ලද ළමා සොල්දාදුවන් 518 දෙනෙකුට අධ්‍යාපන අවස්ථා ලබාදීම.
- ◆ විෂයමාලාව ආවරණය වන පරිදි අතපසු වූ පාඩම් ඉගැන්වීමේ වැඩසටහනක් දියත් කොට, ජාතික මට්ටමේ විභාග සඳහා සිසුන් සූදානම් කිරීම.
- ◆ පාසල් 885ක ශිෂ්‍යයින් 193,157ක් සඳහා දිවා ආහාර ලබාදීමේ වැඩසටහන ක්‍රියාත්මක කිරීම.
- ◆ විනාශ වූ පාසල් නැවත ඉදිකිරීම සහ අවශ්‍ය උපකරණ ලබාදීම
- ◆ වේගවත් ඉගෙනුම් වැඩසටහන ක්‍රියාත්මක කිරීම (Acclerated Learning Programme)
- ◆ පාසල් සිසුන්ට ශිෂ්‍යාධාර ලබාදීම.
- ◆ පාසල් 20ක් ඉසුරු පාසල් ලෙස සංවර්ධනය කිරීමට පියවර ගැනීම.
- ◆ පාසල් පරිගණක ඉගෙනුම් මධ්‍යස්ථාන සඳහා පරිගණක හා උපාංග ලබාදීම.

මෙම වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා රජයේ ඒකාබද්ධ අරමුදලට අමතර ව ලෝක බැංකුව, ආසියානු සංවර්ධන බැංකුව සහ යුනිසෙෆ්, සේවි ද විල්ඩර්න්, කොයිකා ආදී ආයතන මගින් මූල්‍ය අනුග්‍රහය ලබාදෙන ලදී.

උතුරු පළාත් අධ්‍යාපන සංවර්ධනයෙහිලා 2011 වර්ෂයේ දී සිදුකිරීමට නියමිත වැඩසටහන් අතර පහත දැක්වෙන වැඩසටහන් සුවිශේෂී වේ.

- ◆ පාසල් 487ක පරිගණක ඒකක ඉදිකිරීම
- ◆ පාසල් 500ක් සඳහා ලීබඩු උපකරණ ලබාදීම
- ◆ වවුනියාව කලාපයේ ගුරු මධ්‍යස්ථාන ඉදිකිරීම
- ◆ ගුරුවරුන් 2500කට සහ විදුහල්පතිවරුන් 600කට පරිගණක පුහුණුව ලබාදීම
- ◆ ගුරුවරුන් 13000ක් පුහුණු කිරීම
- ◆ පාසල් 487කට රු: 100,000 බැගින් පාසල් සංවර්ධන මූල්‍ය ප්‍රදානයන් ලබාදීම
- ◆ පාසල් 875ක දිවා ආහාර වැඩසටහන ක්‍රියාත්මක කිරීම
- ◆ පාසල් 198කට ජල පහසුකම් සහ වැසිකිළි පහසුකම් සැපයීම

3.2.6 - වතුකරයේ පාසල් සංවර්ධනය

වතුකරයේ පාසල්වල අධ්‍යාපන මට්ටම දියුණු කිරීම උදෙසා විද්‍යාව, ගණිතය, ඉංග්‍රීසි යන විෂයයන් සඳහා අමතර ඉගැන්වීම් වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කරන ලදී. විද්‍යා, ගණිත, ඉංග්‍රීසි අමතර ඉගැන්වීම් පොත් පිළිබඳ ව දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන් පවත්වන ලදී. වතු පාසල් සඳහා බහුතල හා බහු ශ්‍රේණි ඉගැන්වීම් පිළිබඳ ව අධ්‍යාපන නිලධාරීන්, විදුහල්පතිවරුන්, ගුරු උපදේශකවරුන් හා ගුරුවරුන් දැනුවත් කිරීමට ද, බාහිර ඇගයීම් කටයුතු ක්‍රියාත්මක කිරීමට ද, ළමා මිතුරු පාසල් සංකල්පය ක්‍රියාත්මක කිරීමට ද අපේක්ෂිත ය. වතු පාසල්වල 5 ශ්‍රේණියේ ශිෂ්‍යත්ව, අ.පො.ස (සා.පෙළ) සහ අ.පො.ස (උ.පෙළ) ප්‍රතිඵල වසරින් වසර වර්ධනයවීම සතුවුදායක කරැණකි.

3.2.7 - මුස්ලිම් පාසල් සංවර්ධනය

දිවයින පුරා පිහිටි මුස්ලිම් පාසල්වල අධ්‍යාපන තත්ත්වය ඉහළ නැංවීම පිණිස 2010 වර්ෂයේ දී ගනු ලැබූ ක්‍රියාමාර්ග අතර, මුස්ලිම් පාසල්වල ගුරු පුරප්පාඩු පියවීම සඳහා අවශ්‍ය තොරතුරු ගුරු ආයතන අංශය වෙත ලබාදෙමින් එම අවශ්‍යතා ඉටුකිරීමට කටයුතු සම්පාදනය කිරීම ප්‍රධාන වේ. මෙම වර්ෂයේ දී බොහෝ කාලයක සිට පැවති මෞලවී ගුරු පුරප්පාඩු පිරවීම සඳහා පත්වීම් ලබාදීම විශේෂ වේ. 2011 වර්ෂයේ දී මෙම මෞලවී ගුරුවරුන් පුහුණු කිරීමත්, අඩු සාධන මට්ටමක් පවත්නා විෂයයන් සඳහා ස්වයං ඉගෙනුම් කට්ටල ලබාදීමත්, ඇතුළු ප්‍රතිකාර්ය වැඩසටහන් ක්‍රියාවට නැංවීම, දුෂ්කර ප්‍රදේශවල මුස්ලිම් පාසල් සංවර්ධනය, උතුරු නැගෙනහිර මුස්ලිම් පාසල් සංවර්ධනය ආදී වැඩසටහන් ද ක්‍රියාත්මක කිරීම තුළින් මුස්ලිම් පාසල් අධ්‍යාපනයේ නව ප්‍රබෝධයක් ඇතිකරලීමට අපේක්ෂා කෙරේ.

3.2.8 - පාසල් ඇගයීම් හා අධීක්ෂණය

හිපුණතා හා ප්‍රමිති පදනම් කර ගනිමින් අධ්‍යාපන ගුණාත්මක සංවර්ධනය තහවුරු කිරීම සඳහා පාසල්වල අන්‍යන්තර ඇගයීම් ක්‍රියාවලිය සවිබල ගැන්වීම සහ බාහිර අධීක්ෂණ ක්‍රියාවලිය විධිමත් කිරීමට පියවර ගන්නා ලදී. ජාතික පාසල් ද ඇතුළු ව පාසල් 4425ක පාසල් අන්‍යන්තර ඇගයීම් වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කොට, පාසල් අධ්‍යාපන ගුණාත්මක දර්ශකය සකස් කර ඇත. එම පාසල්වලට තම ගුණාත්මකභාවය තවදුරටත් වර්ධනය කරගැනීම සඳහා එය ඉවහල් වේ. බාහිර ඇගයීම් ක්‍රියාවලිය දිරිගැන්වීම හා වඩාත් ක්‍රමවත් කිරීමේ අරමුණින් රේඛීය අමාත්‍යාංශය, පළාත්, කලාප කාර්යාල නිලධාරීන් සඳහා පුහුණු වැඩසටහන් පවත්වන ලදී. එතුළින් ශක්තිමත් ඇගයීම් සංවිතයක් සෑම මට්ටමක ම බිහිකර ගැනීම අපේක්ෂා කෙරේ.

3.2.9 - අධ්‍යාපන පද්ධතියේ සංවර්ධනය සඳහා ජාතික පාසල්වල දායකත්වය

දැනට ශ්‍රී ලංකාවේ ජාතික පාසල් 341ක් ඇති අතර, ඒවායේ අධ්‍යාපන කළමනාකරණය හා පරිපාලනය වඩාත් විධිමත් කිරීමේ නව ක්‍රමෝපායක සැලසුමක් සංවිධානය කොට ඇත. ඒ අනුව 2011 වර්ෂය සඳහා සෑම ජාතික පාසල් 10ක් සඳහා ම අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය සමඟ මනා සම්බන්ධයක් පවත්වා ගැනීම සඳහා අධීක්ෂණ නිලධාරියෙකු බැගින් පත්කර ඇත. ඔවුන්ගේ කාර්යභාරය වන්නේ එක් එක් ජාතික පාසලේ ඇති ගුරු, ශිෂ්‍ය , විදුහල්පති, ගොඩනැගිලි ඇතුළු මානව සම්පත් හා භෞතික

සම්පත් පිළිබඳ ගැටලු සහගත තත්ත්වයන් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට සන්නිවේදනය කිරීම හා විද්‍යාලයේ පන්ති කාමර ඉගැන්වීම් හා විෂය ධාතීන් ක්‍රියාකාරකම් තවදුරටත් දියුණු කිරීම, පාසලෙහි අධ්‍යයන, අනධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩල උණනා/අතිරික්ත, එම කාර්ය මණ්ඩල ගැටලු හා ඒවා විසඳීමේ උපාය මාර්ග ඉදිරිපත් කිරීම හා විදුහල්පතිගේ පරිපාලන දුර්වලතා හා පරිපාලන විෂමතා නිසා ඇතිවන ගැටලු හා ඒවා විසඳීමේ උපාය මාර්ග ඉදිරිපත් කිරීම යනාදිය වේ. සංවිධානාත්මක අධීක්ෂණ ක්‍රියාවලියක් පළාත් බලධාරීන් හා එක්ව ක්‍රියාත්මක කරමින් ජාතික පාසල් රටේ අධ්‍යාපනයේ ප්‍රදීපස්ථම්භයක් බවට පත්කරලීමේ විශේෂ වැඩසටහනක් 2011 වර්ෂයේ දී ක්‍රියාත්මක කිරීමට සැලසුම් කර ඇත.



3.3 අධ්‍යාපන සේවා හා ආයතන කටයුතු

3.3.1 - අධ්‍යාපන පරිපාලන හා කළමනාකරණය ශක්තිමත් කිරීම

ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවය, ශ්‍රී ලංකා විදුහල්පති සේවය , ශ්‍රී ලංකා ගුරු අධ්‍යාපනඥ සේවය සහ ශ්‍රී ලංකා ගුරු සේවය යන සේවා සියල්ලෙහි ව්‍යවස්ථා සංශෝධනය කර, වැටුප් හා සේවක සංඛ්‍යා කමිටු අනුමැතිය සඳහා ඉදිරිපත් කර ඇත.

◆ ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවය

ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ 1 වැනි පන්තියේ පුරප්පාඩුවලට අනුව සම්මුඛ පරීක්ෂණ පවත්වා උසස්වීම් ලබාදුන් අතර, ඔවුන් අදාළ තනතුරුවලට විධිමත්ව පත් කරන ලදී. ඉදිරියේ දී ඇතිවන 1 වැනි පන්තියේ පුරප්පාඩු විධිමත් ව පිරවීමට අවශ්‍ය පියවර ගනු ලැබ ඇත. ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ 111 වැනි පන්තියේ පුරප්පාඩු 410ක් පිරවීම සඳහා බඳවාගැනීමට පියවර ගෙන ඇත.

◆ ශ්‍රී ලංකා විදුහල්පති සේවය

ශ්‍රී ලංකා විදුහල්පති සේවයට වසර 70 පසු නැවත නිලධාරීන් විශාල ප්‍රමාණයක් 2009 වසරේ දී බඳවාගන්නා ලදී. ඉන් 1966ක ප්‍රමාණයක් 2-11 ශ්‍රේණියට ද, 1718 ක

ප්‍රමාණයක් 3 වන පන්තියට ද බඳවාගන්නා ලදී. මෙම බඳවාගන්නා ලද නිලධාරීන් ඒ ඒ පළාත් රාජ්‍ය සේවයන් තුළ හා ජාතික පාසල්වල පවතින පුරප්පාඩු අනුව ස්ථානගත කිරීම 2010 වසරේ පෙබරවාරි මාසයේ දී සිදු කරන ලදී. මෙම නිලධාරීන් ජාතික පාසල්වල නියෝජ්‍ය විදුහල්පතිවරුන් හා සහකාර විදුහල්පතිවරුන් ලෙස පත්කර ඇති අතර, පළාත් රාජ්‍ය සේවයට නිදහස් කරන ලද නිලධාරීන් පළාත් පාසල්වල විදුහල්පතිවරුන් හා නියෝජ්‍ය විදුහල්පතිවරුන් ලෙස පත්කර ඇත. ශ්‍රී ලංකා විදුහල්පති සේවයේ උසස්වීම් ක්‍රියාවලිය ද ක්‍රමානුකූල ව සිදුකරන ලදී.

◆ ශ්‍රී ලංකා ගුරු අධ්‍යාපනඥ සේවය

ශ්‍රී ලංකා ගුරු අධ්‍යාපනඥ සේවයේ පුරප්පාඩු 235ක් 2010 වර්ෂයේ දී පිරවීමට ද, ගුරු අධ්‍යාපනඥ සේවයේ 1 හා 2-1 පන්තියට උසස් කිරීම් සිදුකිරීමට ද පියවර ගෙන ඇත. 2011 වර්ෂයේ දී 3 වන පන්තියේ පුරප්පාඩු 208ක් සඳහා නව කටීකාචාර්යවරුන් බඳවාගැනීමට අපේක්ෂිත ය.

◆ ශ්‍රී ලංකා ගුරු සේවය

ශ්‍රී ලංකා ගුරු සේවයේ වැටුප් විෂමතා ඉවත් කොට, උසස්වීම් නිසි පරිදි ලබාදීමට කටයුතු සිදු කරනු ඇත. වාර්ෂික ස්ථානමාරුවීම් පිළිබඳ ව කඩිනමින් කටයුතු කිරීමට ද, ජාතික පාසල් පද්ධතිය තුළ ගුරු තුලනයක් සිදුකිරීමට ද , වසර 08කට වැඩි කාලයක් වික ම පාසලක සේවය කර ඇති ගුරු හවතුන් ඔවුන්ගේ හා පාසල් පද්ධතියේ කාර්යක්ෂමතාව හා සවලතාවය වැඩි කරනු වස් වෙනත් පාසල්වලට ස්ථානමාරු කිරීමට ද, ඉදිරි වර්ෂයේ දී අපේක්ෂිත ය. 2010 වර්ෂයේ නව ගුරු පත්වීම් 3238 ක් ලබාදුන් අතර 2011 වර්ෂයේ පද්ධතියේ විෂය අවශ්‍යතා මත නවක ගුරුවරුන් 8874ක් බඳවාගැනීමට නියමිත ය.



3.3.2 - මානව සම්පත් සංවර්ධනය

දැනුම් සමාජයක් කරා පාසල් පද්ධතිය මෙහෙයවන නියමුවන් වන අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ විවිධ පිරිස් සඳහා දේශීය හා විදේශීය පුහුණුවීම් ලබාදීම අරමුණු කර ගෙන 2010 වර්ෂයේ දී, ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ 111 පන්තියේ නිලධාරීන් 184 දෙනෙක් පුහුණු කරන ලද අතර, තවත් නිලධාරීන් 250 දෙනෙක් පුහුණු කිරීමට නියමිත ය. ඉදිරියේ දී ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ 1 වැනි පන්තියේ නිලධාරීන් පුහුණු කිරීම ද, අමාත්‍යාංශ කාර්ය මණ්ඩලය සඳහා දෙමළ හා ඉංග්‍රීසි භාෂා පුහුණුව, පරිගණක පුහුණුව ආදී වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීමට ද නියමිත ය.



3.4 අධ්‍යාපන සේවා සැපයීම් හා ශිෂ්‍ය සුභසාධන වැඩසටහන්

3.4.1 - පාසල් නිලඇඳුම් ලබාදීම

2010 වර්ෂය සඳහා දිවයින පුරා පාසල් 9662ක සිසුන් 3,890,591 කට නිලඇඳුම් රෙදි ද, පිරිවෙන්වල ශිෂ්‍ය භික්ෂුන් වහන්සේලා 35,451කට සිවුරු රෙදි ද බෙදාහරින ලදී. මේ සඳහා දරන ලද මුළු වියදම රු.මි.1260කි.

3.4.2. - පාසල් පෙළපොත් ලබාදීම

දිවයිනේ පාසල්, පිරිවෙන් හා අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ සඳහා පෙළපොත් වර්ග 433ක පිටපත් මිලියන 2539කට ආසන්න සංඛ්‍යාවක් 2010 වර්ෂයේ දී බෙදාහරින ලදී.

3.4.3 - පාසල් සිසුන් සඳහා ශිෂ්‍යත්ව ලබාදීම

5 වන ශ්‍රේණියේ ශිෂ්‍යත්වය සමත්වන සිසුන් 15,000කට සෑම වර්ෂයකම ශිෂ්‍යාධාර පිරිනැමේ. ශිෂ්‍යත්වලාභීන්ට ශිෂ්‍යාධාර මුදල නියමිත වේලාවට නොලැබීම පිළිබඳ ව මතු වී ඇති ගැටලු කෙරෙහි විශේෂ අවධානය යොමු කොට, අවශ්‍ය ප්‍රතිපාදන භාණ්ඩාගාරය වෙතින් ලබාගැනීම සඳහා පියවර ගනු ලැබ ඇත.

2010 වර්ෂයේ දී, 10-13 ශ්‍රේණිවල ඉගෙනුම ලබන දක්ෂතා සහිත හා ආර්ථික වශයෙන් පසුගාමී සිසු දරුවන් සඳහා සිසුදිරිය ශිෂ්‍යත්ව 6160ක් ආසියානු සංවර්ධන බැංකු ආධාර යටතේ පිරිනමා ඇත.

3.4.4 - පාසල් දිවා ආහාර වැඩසටහන හා සෞඛ්‍ය ප්‍රවර්ධන වැඩසටහන

මහින්ද චින්තන වැඩසටහන යටතේ පාසල් 6276 ක සිසුන් 74,012ක් සඳහා ද, අධ්‍යාපනය සඳහා ආහාර වැඩසටහන යටතේ පාසල් 1357 ක සිසුන් 315,442ක් සඳහා ද දිවා ආහාර ලබාදීම ක්‍රියාත්මක වේ. පාසල් සෞඛ්‍ය ප්‍රවර්ධන සහ එච්.අයි.වී. ඒඩ්ස් නිවාරණ වැඩසටහන ක්‍රියාත්මක කිරීම, ප්‍රාථමික අංශයේ සෞඛ්‍ය ප්‍රවර්ධන වැඩසටහන ඇතුළු වැඩසටහන් රැසක් 2011 දී ක්‍රියාත්මක කිරීමට අපේක්ෂිත ය.

3.4.5 - පාසල් ගොඩනැගිලි ඉදිකිරීම්

ජාතික ප්‍රතිමාන මත අවශ්‍යතා නිර්ණය කරමින් හා ප්‍රමුඛතා පදනම මත ඒකාබද්ධ අරමුදල යටතේ රු. මි. 793ක හා ලෝක බැංකු ආධාර යටතේ රු. මි. 135ක ආයෝජනයෙන් 2010 වර්ෂය තුළ පහත සඳහන් ඉදිකිරීම් කාර්යයන් නිම කරන ලදී.

- ◆ අවිච්ඡේද කර්මාන්ත 304ක වැඩ නිමකිරීම
- ◆ වවුනියා තොරතුරු තාක්ෂණ මධ්‍යස්ථානයේ ගොඩනැගිලි, පුස්තකාල, පරිගණක ඒකක, හේවාසිකාගාර ඉදිකිරීම.
- ◆ ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ 35ක වැඩ නිමකිරීම.

2011 වර්ෂයේ දී නිම කිරීමට යෝජිත වැඩසටහන් පහත දැක්වේ.

- ◆ මූල්‍ය දුෂ්කරතා හේතුවෙන් වැඩ අතරමඟ ඇණහිට තිබූ ජාතික පාසල්වල ඉදිකිරීම් 204කින් 103ක වැඩ ආරම්භ කිරීම.
- ◆ ජාතික පාසල්වල සනීපාරක්ෂක පහසුකම් වැඩිදියුණු කිරීම.
- ◆ හෝමාගම පිටපත අලුතින් ඉදිකරන ජාතික පාසලේ ඉදිකිරීම් කටයුතු
- ◆ ඉසුරු පාසල්වල දෙමහල් තනිකඩ හිල නිවාස 9ක වැඩ නිමකිරීම.
- ◆ පෙළපොත් ගබඩා සංකීර්ණයේ 1 හා 11 අදියර නිමකිරීම.

3.4.6 - 2010 වර්ෂය තුළදී අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ ප්‍රසම්පාදන අංශය හරහා මිලදීගත් භාණ්ඩ හා සේවාවන් පිළිබඳ විස්තර

සේවාව / භාණ්ඩය	වටිනාකම රු. මි
ජාතික පාසල් සඳහා පරිගණක හා ආශ්‍රිත උපාංග මිල දී ගැනීම	27.0
පාසල් සඳහා විද්‍යා හා රසායනාගාර උපකරණ මිල දී ගැනීම	10.0
ජාතික පාසල් සඳහා සෞන්දර්ය උපකරණ මිල දී ගැනීම	27.0
ප්‍රාථමික පාසල් හා නව ආදර්ශ ප්‍රාථමික පාසල් සඳහා ලිඛිත මිල දී ගැනීම	13.0
ජාතික පාසල් සඳහා තාක්ෂණ අධ්‍යාපන උපකරණ මිල දී ගැනීම	8.0
ජාතික පාසල් සඳහා ලිඛිත මිල දී ගැනීම	37.0
ජාතික පාසල් සඳහා කාර්යාලයීය උපකරණ මිල දී ගැනීම	2.5
පිරිවෙන් සඳහා ලිඛිත මිල දී ගැනීම	4.8
පිරිවෙන් සඳහා පුස්තකාල පොත් මිල දී ගැනීම	4.5
පාසල් පුස්තකාල සඳහා ලිඛිත මිල දී ගැනීම	3.7
නව ආදර්ශ ප්‍රාථමික පාසල් සඳහා සෞන්දර්ය අධ්‍යාපන උපකරණ මිල දී ගැනීම	2.5
ප්‍රාථමික පාසල් සඳහා පරිගණක උපකරණ මිල දී ගැනීම	4.5
ජාතික පාසල් සෞන්දර්ය අංශ වෙත ඩීවීඩී යන්ත්‍ර මිල දී ගැනීම	3.4
පාසල් පුස්තකාල සඳහා පරිගණක සහ ආශ්‍රිත උපකරණ සැපයීම	2.0
පාසල් පුස්තකාල සඳහා ලිඛිත සැපයීම	1.0
පාසල් සඳහා විද්‍යා හා රසායනාගාර උපකරණ සැපයීම	50.0
පාසල් සෞඛ්‍ය හා පෝෂණ විෂයට අදාළ පොත් මුද්‍රණය කිරීම	1.2
පාසල් ගොඩනැගිලි අංශය සඳහා වෘත් රථයක් මිල දී ගැනීම	7.0
ඉංග්‍රීසි උපකාරක මධ්‍යස්ථාන සඳහා උපකරණ මිල දී ගැනීම	6.0
උතුරු පළාත් පරිගණක පුහුණු මධ්‍යස්ථානය සඳහා උපකරණ සැපයීම	3.0
සැලසුම් හා කාර්ය සාධන අංශය සඳහා අවශ්‍ය උපකරණ සැපයීම	4.0
තොරතුරු හා සන්නිවේදන අංශය සඳහා පරිගණක හා උපාංග මිල දී ගැනීම	2.6
තොරතුරු හා සන්නිවේදන අංශය සඳහා වෘත් රථයක් සැපයීම	4.2

සේවාව / භාණ්ඩය	වටිනාකම රු. මි
පාසල් පුස්තකාල සහ නොවිධිමත් අධ්‍යාපන අංශ සඳහා මල්ටිමීඩියා යන්ත්‍ර සැපයීම	1.8
නොවිධිමත් අධ්‍යාපන මධ්‍යස්ථාන සඳහා අවශ්‍ය උපකරණ සැපයීම	2.0
නක්කාචන්ත ජාතික පාසල හා කතරගම ජාතික පාසල සඳහා පරිගණක උපකරණ මිල දී ගැනීම	5.1
පාසල් පුස්තකාල සඳහා බාකෝඩ් ස්කෑනර් යන්ත්‍ර සහ බාකෝඩ් මුද්‍රණ යන්ත්‍ර හා අදාළ මෘදුකාංග සැපයීම	2.5
ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රමිති මාර්ගෝපදේශ පොත් මුද්‍රණය	3.5
ගණිතයට අත්වැලක් පොත් මුද්‍රණය කිරීම	1.4
ද්විභාෂා අධ්‍යාපනයට අදාළ පොත් මුද්‍රණය කිරීම	4.0
තොරතුරු හා සන්නිවේදන අංශයේ පරිගණක විද්‍යාගාරය සඳහා අවශ්‍ය උපකරණ සැපයීම	8.0
පාසල් පුස්තකාල ගොඩනැගිලි 5ක් ඉදිකිරීමේ කටයුතු සඳහා	40.0
පරිගණක මධ්‍යස්ථාන 3 ක් ඉදිකිරීම	27.0
ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුවේ ගබඩා සංකීර්ණයේ පළමු අදියර ඉදිකිරීම	25.0
උතුරු පළාත් පරිගණක මධ්‍යස්ථානයේ නේවාසිකාගාරයක් ඉදිකිරීම	37.0
පාසල් සඳහා පරිගණක උපකරණ සැපයීම	88.0



3.5 අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට අනුබද්ධ ආයතන

3.5.1 - ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය

සකාරුණික සමාජයක් ගොඩනැංවීම සඳහා ඉගෙන ගන්නන්ට තම විභවය තාව අවබෝධ කර ගැනීමේ ශක්තිය ලබාදෙනු වස් විෂයමාලාව සංවර්ධනය කිරීමෙන්, වෘත්තිකභාවය නංවාලීමෙන් හා පර්යේෂණ කාර්යයේ නියැලීමෙන් සියල්ලන්ට ම ගුණාත්මක අධ්‍යාපනයක් සපයාදීම, ඵලදායී හා කාර්යක්ෂම අධ්‍යාපනයක් සඳහා අධ්‍යාපන ආංශික ප්‍රතිපත්ති සම්පාදනය, ශ්‍රී ලංකාවේ සීඝ්‍ර දියුණුව සඳහා බලපාන බාධක හා අභියෝග ජයගත හැකි මානව සම්පත් සවිමත් කිරීම, මහින්ද වින්තනයේ ඉදිරි වැඩසටහනේ අන්තර්ගත වී ඇති අයුරින් ශ්‍රී ලංකාව දැනුම් කේන්ද්‍රස්ථානයක් බවට පත්කිරීම ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය විසින් ඉටුකරනු ලබන ප්‍රධාන කාර්යයන් වේ.

අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මක බව හා අදාළත්වය

- 2010 වර්ෂයේ සිට ක්‍රියාත්මක වන උසස් පෙළ විෂය නිර්දේශ සඳහා ගුරු මාර්ගෝපදේශ 74ක් පිළියෙල කරන ලද අතර, උසස් පෙළ ගුරුවරුන් 9000ක් පුහුණු කරන ලදී.
- සැමට ඉංග්‍රීසි වැඩසටහන සඳහා ගුරු අත්පොත් හා පෙළපොත් 27,000ක පිටපත් සකස් කරමින් පවතී.

අධ්‍යාපන නායකත්ව සංවර්ධනය සහ ගුරු අධ්‍යාපනය

- දිවයින පුරා මධ්‍යස්ථාන 42ක දී නුපුහුණු උපාධිධාරී නොවන ගුරුවරුන් 7000ක් සඳහා ගුරු පුහුණු පාඨමාලාවක් ආරම්භ කර ඇති අතර, නුපුහුණු උපාධිධාරී ගුරුවරුන් 8050ක් වෙනුවෙන් අධ්‍යාපන ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාව ද ක්‍රියාත්මක වේ.
- අධ්‍යාපන ගුවන්විදුලි වැඩසටහන් 36ක් නිෂ්පාදනය කර ප්‍රචාරය කරන ලදී.
- සමාජ සහයෝගීතාව සඳහා තිරසාර ගුරු සංවර්ධනයක් වෙනුවෙන් උතුරු නැගෙනහිර පළාත්හි ක්‍රියාත්මක වන වැඩසටහන් සවිබල ගැන්වීම.

සැමට අධ්‍යාපනය තහවුරු කිරීම

- දුරස්ථ අධ්‍යාපනය සහ විවෘත ඉගෙනුම පිළිබඳ සාර්ක් රටවල නියෝජිතයින් ද සමඟ සම්මන්ත්‍රණයක් පැවැත්වීම.
- රූපවාහිනී අධ්‍යාපනික වැඩසටහන් 700ක් නැණස නාලිකාව ඔස්සේ විකාශනය කිරීම
- අධ්‍යාපන අවස්ථා අභිමිච්චන් 795ක් සඳහා විවෘත ද්විතියික අධ්‍යාපනය පිළිබඳ පදනම් පාඨමාලාව හැඳූරීමට අවස්ථාව ලබාදීම.

පර්යේෂණ සැලසුම් හා සංවර්ධන

- නව විෂයමාලාවේ තිරස් හා සිරස් සමෝදානය පිළිබඳ පර්යේෂණ ප්‍රතිඵල අනාවරණය
- ශ්‍රී ලාංකික පාසල් දරුවන් සම්බන්ධ ප්‍රථම අන්වායාම අධ්‍යයනයේ අනාවරණ තුළින් පාසල් දරුවන් හා ගුරුවරුන් සඳහා යහපත් මගපෙන්වීමක් සිදුකිරීම.

2011 වර්ෂයේ දී සිදුකිරීමට අපේක්ෂිත ප්‍රධාන කාර්යයන්

- ◆ 7-11 ශ්‍රේණි සහ 12-13 ශ්‍රේණිවල ගුරුවරුන් සඳහා ශක්‍යතා වර්ධන වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම.
- ◆ ද්විතියික අධ්‍යාපනය සඳහා නියමිත සියලු හර විෂයවල අත්‍යවශ්‍ය නිපුණතා හඳුනාගැනීම.
- ◆ ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ පළමු අදියර සඳහා සායනික ඉගැන්වීම හඳුන්වාදීම.
- ◆ ඉදිරි අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ සඳහා ප්‍රාථමික විෂය සංඛාරය හඳුනාගැනීම.
- ◆ ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ හා ගුරු විද්‍යාලවල විෂයමාලා යාවත්කාලීන කිරීම සහ වෘත්තීය සංවර්ධනය
- ◆ විවෘත ද්විතියික අධ්‍යාපනය සඳහා ඉගෙනුම් ද්‍රව්‍ය සකස් කිරීම.
- ◆ විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත දරුවන් හා ඔවුන්ගේ දෙමාපියන්, ගුරුවරුන් සහ ක්ෂේත්‍ර නිලධාරීන් වෙනුවෙන් උපකාරක සේවා සැපයීම

2010 වර්ෂයේ අපේක්ෂිත වියදම - රු: මිලියන 405කි.

2011 වර්ෂයේ ඇස්තමේන්තුගත වියදම - රු: මිලියන 587කි.

3.5.2 - ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව

ජාතික අවශ්‍යතාවනට ගැළපෙන සේ විශ්වාසයතාව හා වලංගුතාව ආරක්ෂා වන පරිදි සකස් කරනු ලබන ඇගයීම් උපකරණ හා ක්‍රම ශිල්ප මගින් අධ්‍යාපනික සාධනය හා සහතිකකරණය පිළිබඳ ක්‍රියාකාරකම් විශිෂ්ටත්වය කරා මෙහෙයවීම ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුවේ වගකීම වේ.

2010 වර්ෂයේ දී මෙතෙක් නිම කළ හා නිමකිරීමට අපේක්ෂිත කාර්යයන් සැකෙවින්

- ◆ 2011 සිට නව විෂය නිර්දේශය යටතේ පැවැත්වෙන අ.පො.ස (උ.පෙළ) විභාගය සඳහා ප්‍රශ්න පත්‍ර ව්‍යුහය හා මූලාකෘති ප්‍රශ්න පත්‍ර සකස් කිරීම.
- ◆ අ.පො.ස(සා.පෙළ) 2009ට අදාළ ව ඇගයීම් වාර්තා සකස් කිරීම
- ◆ 5 වන ශ්‍රේණියේ ශිෂ්‍යත්වය, අ.පො.ස(සා.පෙළ) හා අ.පො.ස(උ.පෙළ) විභාග හා අනෙකුත් සහතික පත්‍ර, උසස් කිරීමේ, කාර්යක්ෂමතා කඩඉමසහ බඳවාගැනීමේ විභාගවල ප්‍රශ්න පත්‍ර සකස් කිරීම, විභාග පැවැත්වීම, උත්තර පත්‍ර ඇගයීම හා ප්‍රතිඵල නිකුත් කිරීම.
- ◆ අයිතම බැංකුව/අ.පො.ස(උ.පෙළ) සඳහා පූර්ව පරීක්ෂණ පැවැත්වීම හා දත්ත විශ්ලේෂණය කිරීම.
- ◆ අ.පො.ස(සා.පෙළ) උපකාරක සම්මන්ත්‍රණ සඳහා ප්‍රශ්න පත්‍ර සකස් කර, සිඩී තැටි මගින් පළාත්වලට ලබාදීම.
- ◆ නව පරිගණක පද්ධතියක් ස්ථාපිත කිරීම.
- ◆ අ.පො.ස.(සා.පෙළ) ගණිත විෂය සම්බන්ධයෙන් පර්යේෂණයක් පැවැත්වීම හා වාර්තා සකස් කිරීම.

2011 දී ඉටුකිරීමට නියමිත විශේෂ කාර්යයන්

- ◆ අ.පො.ස(උ.පෙළ) සඳහා විභාග මාර්ගෝපදේශ සංග්‍රහයක් සකස් කර පාසල්වලට බෙදාදීම.
- ◆ විභාග ප්‍රතිඵල හා ප්‍රශ්න පත්‍ර විශ්ලේෂණය කර තොරතුරු ප්‍රශ්න පත්‍ර සකස් කරන්නන් හට, අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ ප්‍රතිපත්ති සකස් කරන්නන්ට හා පාසල්වලට ලබා දීම.

- ◆ අ.පො.ස(සා.පෙළ), අ.පො.ස(උ.පෙළ) හා 5 ශ්‍රේණියේ ශිෂ්‍යත්ව විභාග සඳහා ජාතික මට්ටමේ සම්මන්ත්‍රණ පැවැත්වීම.

- ◆ අ.පො.ස(සා.පෙළ), අ.පො.ස(උ.පෙළ) සඳහා ඇගයීම් වාර්තා සකස් කර පාසල්වලට ලබාදීම.

2010 වර්ෂයේ අපේක්ෂිත වියදම - රු: මිලියන 1758කි.

2011 වර්ෂයේ අපේක්ෂිතවන වියදම - රු: මිලියන 1705කි

3.5.3 - අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

රජය මගින් නොමිලේ පෙළපොත් ලබා දීමේ ජාතික ප්‍රතිපත්තිය ක්‍රියාත්මක කිරීමෙන් ද, අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලිය සඳහා අවශ්‍ය සෙසු පොත්, වැඩ පොත්, පරිවර්තන ග්‍රන්ථ, පාරිභාෂික ශබ්දමාලා, අතිරේක කියවීම් පොත්, කෝෂ ග්‍රන්ථ හා ශ්‍රව්‍ය දෘශ්‍ය උපකරණ ඇතුළු අනෙකුත් ආධාරක සම්පාදනය කොට සැපයීමෙන් ද, අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මක බව වර්ධනය කිරීම ඔස්සේ රටට වැඩිදුරටත් ගුණවත් නැණවත් පුරවැසි පිරිසක් බිහිකරලීමට දායකවීම අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුවේ මෙහෙවර වේ.

2010 වර්ෂයේ දී මෙතෙක් නිම කළ හා නිමකිරීමට අපේක්ෂිත කාර්යයන් සැකෙවින්

- ◆ දිවයිනේ පාසල්, පිරිවෙණ හා අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ සඳහා පෙළපොත් වර්ග 433ක් පිටපත් මිලියන 25.39කට ආසන්න සංඛ්‍යාවක් නිෂ්පාදනය කරන ලදී.
- ◆ ගුරු මාර්ගෝපදේශ සංග්‍රහ වර්ග 393ක් යටතේ පිටපත් මිලියන 3.2ක් නිෂ්පාදනය කරන ලදී.
- ◆ පෙළපොත් මුද්‍රණ කඩදැසිවල ගුණාත්මක බව පරීක්ෂා කිරීම සඳහා Paper Quality Testing Machine මිලදී ගනු ලැබුණි.
- ◆ හෝමාගම පිටපත ප්‍රදේශයේ ඉදිකිරීමට සැලසුම් කර ඇති ගබඩා සංකීර්ණයේ පළමු ගොඩනැගිල්ල තනා නිම කරන ලදී.
- ◆ උතුරු-නැගෙනහිර නැවත පදිංචි කිරීම සිදු කෙරෙන ප්‍රදේශවල පෙළපොත් උනතා සම්පූර්ණ කිරීම හා බෙදාහැරීම යාවත්කාලීන කිරීමේ අරමුණින් පළාත් අධ්‍යාපන බලධාරීන් දැනුවත් කිරීමේ සැසි 11ක් පවත්වන ලදී.

- ◆ 13 වසර සඳහා ගුරු මාර්ගෝපදේශ සංග්‍රහ වර්ග 96ක් අවශ්‍යතා අනුව මුද්‍රණය කිරීමට පියවර ගෙන ඇත.
- ◆ දැනුවත් කිරීමේ සැසි, මාධ්‍ය වැඩසටහන්, සිසුන් සඳහා තරග, සහ පෙළපොත් හොඳින් පරිහරණය කරන සිසුන් සඳහා ත්‍යාග හා සහතික පත් ලබාදීම තුළින් පෙළපොත් භාවිතය පිළිබඳ ආකල්ප දියුණු කිරීම. මෙමගින් 2010 වසරේ පෙළපොත් නැවත භාවිතය 23% තෙක් ඉහළ නංවා ගැනීමට හැකි ව තිබේ.
- ◆ තොරතුරු තාක්ෂණය ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සඳහා යොදා ගැනීම දිරි ගැන්වීම සහ සිසුන් ස්වයං අධ්‍යයනයට යොමු කිරීම සඳහා සංයුක්ත තැටි ආධාරයෙන් පෙළපොත් සකස් කිරීම හා ඒවා දෙපාර්තමේන්තු වෙබ් අඩවියට ඇතුළත් කරන ලදී.
- ◆ රු.මිලියන 25ක වියදමින් ගබඩා සංකීර්ණයේ II වන අදියරේ ඉදිකිරීම් ආරම්භ කිරීමට සැලසුම් කර ඇති අතර, බෙදුනැරමේ ක්‍රියාවලිය වඩාත් ක්‍රමවත් කිරීම සඳහා ප්‍රධාන කාර්යාලය සහ ගබඩා සම්බන්ධ වන පරිදි පරිගණක ජාල පද්ධතියක් ස්ථාපනය කිරීමට ද නියමිත ය.
- ◆ පෙළපොත්වල ගුණාත්මක බව වැඩි කිරීම සඳහා අවශ්‍ය වන උපකරණ මිල දී ගැනීමට සැලසුම් කර ඇත.

2011 වර්ෂයේ දී ඉටු කිරීමට අපේක්ෂිත නව කාර්යයන්

- ◆ 6, 10 ශ්‍රේණිවල විවිධ ගැටලු සහිත පෙළපොත් නැවත ලියා මුද්‍රණය කිරීම.
- ◆ පෙළපොතට අදාළ ව සජීවීකරණය කරන ලද සංයුක්ත තැටි නිෂ්පාදනය සහ ඒවා දිවයිනේ පාසල් සියල්ලට ම ලබා දීම.
- ◆ 5 ශ්‍රේණියේ ශිෂ්‍යත්ව විභාගය, අ.පො.ස (සා.පෙළ), අ.පො.ස(උ.පෙළ) විභාගවලට අදාළ ප්‍රශ්න පත්‍ර, උත්තර පත්‍ර හා විවරණ සකස් කර සාධාරණ මිලකට අලෙවි කිරීම.
- ◆ ජාත්‍යන්තර මට්ටමේ උසස් පොත් සඳහා ප්‍රකාශන අයිතිය ලබාගෙන සිංහල හා දෙමළ මාධ්‍යවලට පරිවර්තනය කිරීම.

- ◆ ගබඩා සංකීර්ණයේ ඉතිරි කොටස සම්පූර්ණ කිරීම.
- ◆ පාසල් සිසුන්ගේ සෞඛ්‍යයට හිතකර නව වෛද්‍ය නිර්දේශනානුකූල පාසල් බෑගයක් 2011 වර්ෂයේ සිට පාසල් පද්ධතියට හඳුන්වා දීමට කටයුතු කිරීම.
- ◆ පෙළපොත් නැවත භාවිතය 35% දක්වා වැඩිකර ගැනීමට පියවර ගැනීම.
 - 2010 වර්ෂයේ අපේක්ෂිත වියදම - රු: මිලියන 3936කි.
 - 2011 වර්ෂයේ ඇස්තමේන්තුගත වියදම - රු: මිලියන 3340කි.

3.5.4. - ජාතික පුස්තකාල හා ප්‍රලේඛන සේවා මණ්ඩලය

ශ්‍රී ලංකාවේ පුස්තකාල හා තොරතුරු ක්ෂේත්‍රයේ ප්‍රධාන ජාතික ආයතනය මෙන් ම, රට පුරා විහිදුනු නවීන පුස්තකාල හා තොරතුරු සේවා ජාලයක මධ්‍යස්ථානය බවට ක්‍රියා කිරීම ආයතනයේ මෙහෙවර වේ.

2010 වර්ෂයේ දී මෙතෙක් නිම කළ හා නිමකිරීමට අපේක්ෂිත කාර්යයන් සැකෙවින්: පොත් ප්‍රදර්ශන සංවිධානය, ජාතික පුස්තකාලයේ සම්පත් හා සේවා පිලිබඳ දැනුවත් කිරීම්, ජාතික ග්‍රන්ථ නාමාවලිය පළකිරීම, ප්‍රලේඛන සංරක්ෂණ කටයුතු, ප්‍රකාශන ආධාර ව්‍යාපෘතිය ක්‍රියාත්මක කිරීම, සම්භාව්‍ය කෘති පළකිරීම, පුස්තකාලයාධිපතිවරුන් පුහුණු කිරීම, ජාතික කියවීම් මාසයේ වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම, ග්‍රාමීය පුස්තකාල සංවර්ධනය කිරීම, සුනාමියෙන් හා යුද්ධයෙන් හානියට පත් පුස්තකාල සංවර්ධනය කිරීම ආයතන විසින් ඉටු කරන ලද සුවිශේෂී කාර්යයන් වේ.

- 2010 වර්ෂයේ අපේක්ෂිත වියදම - රු: මිලියන 98කි.
- 2011 වර්ෂයේ ඇස්තමේන්තුගත වියදම - රු: මිලියන 130කි.

3.5.5. - ශ්‍රී ලංකා ජාතික ග්‍රන්ථ සංවර්ධන මණ්ඩලය

ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රකාශයට පත් කරන පොතපත ප්‍රමිති ගතකිරීම, ලේඛක අභිප්‍රේරණය, කියවීමේ රුචිය වර්ධනය කිරීම, පුස්තකාල භාවිතය දියුණු කිරීම, ළමා පොත් ප්‍රවර්ධනය, දුර්ලභ ග්‍රන්ථ සංරක්ෂණය, ශ්‍රී ලංකා ජාතික ග්‍රන්ථ සංවර්ධන මණ්ඩලයේ ප්‍රධාන කාර්යභාරය වේ.

2010 වර්ෂයේ දී මෙතෙක් නිම කළ හා නිමකිරීමට අපේක්ෂිත කාර්යයන් සැකෙවින්: ප්‍රමුද්ධ පාඨක සම්මාන ප්‍රදානය, දුර්ලභ ග්‍රන්ථ අධීක්ෂණය, සිංහලයේ පද බෙදීම හා අක්ෂර වින්‍යාසය යන ග්‍රන්ථ මුද්‍රණය, ළමා ග්‍රන්ථ නිර්මාණ සඳහා ගිවිසුම් අත්සන් කිරීම සහ මූල්‍ය ප්‍රදානය, ලේඛකාධාර ව්‍යාපෘතියේ පොත් මිලට ගැනීම, පාසල් පුස්තකාල සඳහා පොත් ප්‍රදානය ආයතනය විසින් ඉටු කරන ලද කාර්යයන් වේ. 2011 වර්ෂයේ දී ද මෙම වැඩසටහන් අඩුණ්ඩ ව ක්‍රියාත්මක කිරීමට නියමිත ය.

2010 වර්ෂයේ අපේක්ෂිත වියදම රු: මිලියන 16.8කි.

2011 වර්ෂයේ ඇස්තමේන්තුගත වියදම රු: මිලියන 9.5කි.

3.5.6 - ශ්‍රී ලංකා යුනෙස්කෝ ජාතික කොමිසම

ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපන, විද්‍යා, සංස්කෘතික, ජනමාධ්‍ය හා සන්නිවේදන යන ක්ෂේත්‍රයන්හි දියුණුව උදෙසා යුනෙස්කෝ ජාත්‍යන්තර ධනා කලාපීය සංවිධානයන්හි සහයෝගය ද ඇති ව, විවිධ වැඩසටහන් සම්බන්ධීකරණය මෙම ආයතනය සිදු කරනු ලබයි.

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය හා එක් ව 2010 වර්ෂයේ දී ඉටු කළ වැඩසටහන් පහත අයුරින් සඳහන් කළ හැකි ය.

- ◆ සාමය සඳහා අධ්‍යාපනය හා තිරසාර සංවර්ධනය පිළිබඳ ව පාසල් හා ප්‍රජාව දැනුවත් කිරීම.
- ◆ පාසල් සඳහා දෘඩාංග සහ ජාලකරණයේ විසදුම් පිළිබඳ ව පුහුණුව.
- ◆ දුෂ්කර ප්‍රදේශවල පාසල් දරුවන් අතර සෞන්දර්ය හැකියා වර්ධනය සඳහා ටවර් හෝල් රඟහල පදනම සමඟ එක් ව වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම.
- ◆ විත්‍ර ඇඳීමේ උපකරණ ළමුන් 300ක් අතර බෙදාදීම.
- ◆ ගැලිලියෝ දුරේක්ෂ 100ක් පාසල් අතර බෙදාදීම සහ ඒ පිළිබඳ පුහුණුව ලබාදීම.
- ◆ විවිධ විදේශ පුහුණුවීම් සඳහා නිලධාරීන්ට අනුග්‍රාහකත්වය ලබාදීම.



3.6 අධ්‍යාපන සංවර්ධනය සඳහා විදේශ ආධාර ආයෝජනය

ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපන සංවර්ධනය සඳහා ජාත්‍යන්තර බැංකු සහ විවිධ සංවර්ධන ආයතන විසින් 2010-2011 කාලපරිච්ඡේදය තුළ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය හරහා සිදු කරනු ලැබූ විදේශ ආධාර ආයෝජනයන් පිළිබඳ ව මෙම පරිච්ඡේදයේ සැකෙවින් දැක් වේ.

3.6.1 වගුව අධ්‍යාපන සංවර්ධනය සඳහා විදේශ ආධාර ආයෝජනය 2010-2011

මූලාශ්‍රය	වැඩසටහන	වාර්ෂික ආයෝජනය	
		2010 රු.මි.	2011 රු.මි.
ලෝක බැංකුව	අධ්‍යාපන ආර්ථික සංවර්ධන වැඩසටහන සඳහා ප්‍රදානය	527.1	133.0
ආසියානු සංවර්ධන බැංකුව	<ul style="list-style-type: none"> ද්විතීයික අධ්‍යාපන නවීකරණ ව්‍යාපෘතිය 	700.0	
	<ul style="list-style-type: none"> දැනුමැති සමාජයක් සඳහා වූ අධ්‍යාපන ව්‍යාපෘතිය 	1310.0	1974.2
යුනිසෙප්	වාර්ෂික ක්‍රියාත්මක කිරීමේ සැලැස්මේ වැඩසටහන්	43.0	14.0
පී.ටී.ඉසෙඩ්	සමාජ ඒකාග්‍රතාව සඳහා අධ්‍යාපනය	10.0	10.5
යුනෙස්කෝ		11.2	11.7
සේව් ද විල්ඩ්රන්	වාර්ෂික සැලැස්ම	16.0	2.8
අධ්‍යාපන ආර්ථික සංවර්ධන ප්‍රවේශ රාමුව හා වැඩ සටහන	පියවර 11		100.0

මූලාශ්‍රය : අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය

3.6.1 - අධ්‍යාපන ආර්ථික සංවර්ධන ප්‍රවේශ රාමුව හා වැඩසටහන සඳහා ලෝක බැංකු ආධාර

අධ්‍යාපන ආර්ථික සංවර්ධන ප්‍රවේශ රාමුව හා වැඩසටහන තේමා 04ක් යටතේ ක්‍රියාත්මකවන අතර, ඒ සඳහා ලෝක බැංකුව විසින් කරනු ලැබූ ආධාර හා ප්‍රදානයන් පහතින් දැක් වේ.

- වැඩසටහන් කාලසීමාව : 2006 පෙබරවාරි 21 - 2011 ජූනි 30
- සමස්ත ආයෝජනය : ඇමරිකන් ඩොලර් මිලියන 60.00 (ප්‍රදානය)
ඇමරිකන් ඩොලර් මිලියන 10.00 (සහනදායී ණය)
- වියදම් වීමේ අනුපාතය : 83% (2010 වන විට)

3.6.2 වගුව - 2010 වර්ෂය සඳහා අධ්‍යාපන ආර්ථික සංවර්ධන ප්‍රදානය සහ අතිරේක මූල්‍යකරණය හරහා ලබාදුන් ලෝක බැංකු ආධාර

ආයතනය/පළාත	ප්‍රතිපාදන රුපියල් මිලියන		
	අධ්‍යාපන ආර්ථික සංවර්ධනය ප්‍රදානය (ESDG)	අතිරේක මූල්‍යකරණය (AF)	එකතුව
අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය	261.00	65.00	326.00
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය	50.00	35.00	85.00
ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව	120.00		120.00
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව	50.00		50.00
බස්නාහිර පළාත	120.00	33.00	153.00
මධ්‍යම පළාත	125.00	35.00	160.00
දකුණු පළාත	125.00	35.00	160.00
උතුරු පළාත	240.00	60.00	300.00
නැගෙනහිර පළාත	245.00	40.00	285.00
වයඹ පළාත	125.00	35.00	160.00
උතුරු මැද පළාත	125.00	25.00	150.00
ඌව පළාත	125.00	35.00	160.00

සම්බන්ධයි

ආයතනය/පළාත	ප්‍රතිපාදන රැජියල් මිලියන		
	අධ්‍යාපන ආර්ථික සංවර්ධනය ප්‍රදානය (ESDG)	අතිරේක මූල්‍යකරණය (AF)	එකතුව
සබරගමුව පළාත	125.00	35.00	160.00
මුදල් කොමිෂන් සභාව	20.00		20.00
ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව	5.00		5.00
ජාතික අයවැය දෙපාර්තමේන්තුව	4.00		4.00
ජාතික සැලසුම් දෙපාර්තමේන්තුව	5.00		5.00
විදේශ සම්පත් දෙපාර්තමේන්තුව			
අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ අධ්‍යනාංශය, පේරාදෙණිය විශ්වවිද්‍යාලය	2.00		2.00
අධ්‍යාපන පීඨය, ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය	2.00		2.00
එකතුව	1874.00	433.00	2307.00

මූලාශ්‍රය : විවිධ ගිණුම් ශාඛාව, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය

තේමාව 1 : ප්‍රාථමික ද්විතියික අධ්‍යාපනය සඳහා සමසාධාරණ ප්‍රවේශ අවස්ථා ඉහළ නැංවීම

නිදහස් අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිය තහවුරු කිරීම :

මේ යටතේ 2010 වර්ෂය තුළදී රජය විසින් සියලුම සිසුන්ට නොමිලයේ පෙළ පොත් සැපයීම සඳහා රැජියල් මිලියන 2,200.00 ක්ද, පාසල් නිල ඇඳුම් සැපයීම සඳහා රැජියල් මිලියන 1,260.00 ක්ද, ශිෂ්‍යත්ව හා ශිෂ්‍යාධාර සඳහා රැජියල් මිලියන 125.00 ක්ද, දිවා ආහාර සැපයීම සඳහා රැජියල් මිලියන 2,275.00 ක්ද, විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා ඇති සිසුන් සඳහා රැජියල් මිලියන 2.20 ක්ද ආයෝජනය කර ඇත.

නොවිධිමත් හා විශේෂ අධ්‍යාපනය :

අනිවාර්ය අධ්‍යාපන හිතීර්ති හා රෙගුලාසි ක්‍රියාත්මක කිරීම වෙනුවෙන් ,පාසල් ඇතුළත් කරගැනීමේ කමිටු,ක්‍රියාත්මක කිරීම ශක්තිමත් කරන ලද අතර පාසල් නොයන සිසුන් විධිමත් පාසල් පද්ධතියට, හෝ නොවිධිමත් අධ්‍යාපන ආයතන වලට හෝ විශේෂ

අධ්‍යාපන පාසල්/වීකක වලට හෝ ඇතුළත් කිරීමට අවශ්‍ය පියවර ගනු ලැබේ. විශේෂ ජාතික හා පළාත් මට්ටමින් නොවිධිමත් ආයතන වලට අවශ්‍ය ඉගෙනුම් හා ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියට අවශ්‍ය සම්පත් සපයනු ලැබූ අතර ධාරිතා සංවර්ධන වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කරන ලදී. විශේෂයෙන් විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා ඇති සිසුන් සඳහා සුවිශේෂී සංවර්ධන වැඩසටහන් රැසක් ක්‍රියාත්මක කරනු ලැබේ.

පාසල් සඳහා අවශ්‍ය මූලික පහසුකම් හා උසස් මට්ටමේ ඉගෙනුම් ඉඩකඩ සැපයීම :

පළාත් සභා පාසල් සඳහා පළාත් සභා හරහාත්, ජාතික පාසල් සඳහා රේඛීය අමාත්‍යාංශය හරහාත්, ජාතික අවශ්‍යතාවයන් හා හදිසි අවශ්‍යතාවයන් අනුව අවශ්‍ය සම්පත් සැපයීම රේඛීය අමාත්‍යාංශය හරහාත්, ඉටුකරනු ලැබේ. විශේෂයෙන් පාසල් වලට අවශ්‍ය මූලික පහසුකම් (උදා : ජලය, සහිපාරක්ෂක පහසුකම්,විදුලිය, පන්ති කාමර ආදී) සැපයීමේ දී ඒකාබද්ධ අරමුදල් භාවිතා කරනු ලබන අතර, උසස් මට්ටමේ ඉගෙනුම් ඉඩකඩ (උදා : ICT මධ්‍යස්ථාන, විද්‍යාගාර, ගණිතාගාර, භාෂාගාර ආදී) හා ප්‍රාග්ධන වත්කම් (උදා : පරිගණක, විද්‍යාගාර උපකරණ ආදී) සැපයීමේදී අධ්‍යාපන ආංශික සංවර්ධන ප්‍රදානය හා අතිරේක මූල්‍යකරණය යටතේ මූල්‍යමය ආයෝජනයක් කරනු ලැබීම.

තේමාව 2 : ප්‍රාථමික හා ද්විතියික අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මකභාවය ඉහළ නැංවීම

- ★ ජාතික විෂය මාලා සංවර්ධනය සඳහා නියමිත වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම, පහසුකම් සැපයීම, ධාරිතා සංවර්ධනය හා මානව සම්පත් සංවර්ධනය සඳහා අවශ්‍ය මූල්‍යාධාර අධ්‍යාපන ආංශික සංවර්ධන ප්‍රදානය හා අතිරේක මූල්‍යකරණය යටතේ සෘජුවම ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයට ප්‍රතිපාදන ලබාදේ.
- ★ ජාතික විෂය මාලාව ක්‍රියාත්මක කිරීම විවිධ විෂයන් යටතේ ක්‍රියාත්මක කරනු ලැබේ.

ඉගෙනුම් ප්‍රාප්ති මට්ටම් ඉහළ නැංවීම

- ★ අධ්‍යාපන ආංශික සංවර්ධන ප්‍රදානය යටතේ 2 වර්ගයේ පාසල් සඳහා විද්‍යා උපකරණ සැපයීම

- ★ ප්‍රාදේශීය ඉංග්‍රීසි උපකාරක මධ්‍යස්ථාන සඳහා (යාකරවත්ත, බීබිල, මන්නාරම,) අවශ්‍ය උපකරණ සැපයීම.
- ★ ප්‍රාදේශීය ගුවන්විදුලි විකාශයන් ඔස්සේ ඉංග්‍රීසි ඉගැන්වීමේ වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම.
- ★ ද්විතාෂා අධ්‍යාපන පහසුකම් ඇති කිරීම සඳහා, ධාරිතා සංවර්ධන වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම, අවශ්‍ය පහසුකම් සැපයීම, ගුරු සංවර්ධන වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම, කඩිනම් ඉගෙනුම් කඳවුරු පැවැත්වීම ආදී කාර්යයන් ඉටු කරනු ලැබේ.

තොරතුරු තාක්ෂණ විෂය සංවර්ධන වැඩසටහන ක්‍රියාත්මක කිරීම :

- ★ ගුරු පුහුණු සංවර්ධන වැඩසටහන් (දෘඩාංක පිළිබඳ පුහුණුකරුවන් 237, Interactive White Board ව්‍යාපෘතිය යටතේ ගුරුවරු 40 ක් පුහුණු කිරීම, අ.පො.ස. (උ.පෙළ)ICT ගුරුවරුන් 700 ක් පුහුණු කිරීම.
- ★ One - Laptop Per Child (OLPC) වැඩසටහන ක්‍රියාත්මක කිරීම (පරිගණක සැපයීම, හා ගුරු පුහුණු වැඩසටහන්, පරිගණක වැඩසටහන් පිළියෙල කිරීම)
- ★ කල්මුණේ කාමල් පාතිමා විදුහල, වැලිමඩ ම.ම.වී., නක්කාවත්ත ම.ම.වී. හා කතරගම ම.ම.වී හි පාසල් පරිගණක මධ්‍යස්ථාන ස්ථාපිත කිරීම.
- ★ අතිරේක මූල්‍යකරණය යටතේ උතුරු පළාත සඳහා වවුනියාවේ පළාත් පරිගණක මධ්‍යස්ථානයක් ස්ථාපිත කිරීම.
- ★ පාසල් වලට පරිගණක හා පරිගණක උපාංග සැපයීම.

පාසල් පුස්තකාල සංවර්ධනය :

- ★ පාසල් සිසුන් අතරේ කියවීමේ රුචිය වැඩි දියුණු කිරීම සඳහා පුස්තකාල පොත්, අතිරේක කියවීමේ පොත් සැපයීම
- ★ අතිරේක මූල්‍යකරණය යටතේ ,පොත් බැඳගැනීම, සැපයීම සඳහා කුඩා පාසල් වලට පාසල් පාදක ප්‍රදානයන් ලබාදීම

- ★ Book Flood වැඩසටහන යටතේ පාසල් විසින්ම පුස්තකාල පොත් මිලදී ගැනීම සඳහා ප්‍රදානයන් ලබාදීම.
- ★ මොරටුව වේල්ස් කුමරි විදුහල, යාපනය ම.ම.වී., මඩකලපුව අල්හාර් මුස්ලිම් ම.ම.වී., ගල්ගමුව යූ.ඩී. චන්තිනායක ම.ම.වී. හා ඩිබ්ල චෙල්ලස්ස ම.වී. යන විදුහල් වල පාසල් පුස්තකාල රේඛීය අමාත්‍යාංශයේ ප්‍රතිපාදන හරහා ඉදිකරන ලදී.
- ★ පාසල් වල ප්‍රමිති හා කළමනාකරණ වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම.
- ★ පළමු හා දෙවන භාෂා විෂයන්ට අදාළව වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම.
- ★ සාම අධ්‍යාපනය හා සමාජ ඒකාග්‍රතා වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම.

ගුරු පුහුණු වැඩසටහන :

- ★ ගුරු පුහුණු සංවර්ධන රාමුව හා පාසල් පාදක ගුරු පුහුණු වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම.
- ★ ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යා පීඨ, ගුරු විදුහල් හා ගුරු මධ්‍යස්ථාන සඳහා පරිගණක, ඉගෙනුම් උපකරණ, ගොඩනැගිලි අලුත්වැඩියා සඳහා ප්‍රතිපාදන සැපයීම.
- ★ කොළඹ, පේරාදෙණිය හා විවෘත විශ්ව විද්‍යාලවල අධ්‍යාපන පීඨ/අධ්‍යනාංශ සඳහා උපකරණ මිලදී ගැනීම, ධාරිතා සංවර්ධනය, මානව සම්පත් සංවර්ධනය හා පර්යේෂණ කාර්යයන් සඳහා ප්‍රතිපාදන සැපයීම.

ඇගයීම් හා විභාග කටයුතු වැඩි දියුණු කිරීම :

- විභාග මාර්ගෝපදේශයන් පිළියෙල කිරීම
- අයිතම බැංකුවක් ස්ථාපිත කිරීම
- දත්ත ගබඩා කිරීම සඳහා අධි ධාරිතාවයකින් යුත් පරිගණක පහසුකම් සැපයීම
- ධාරිතා සංවර්ධන හා මානව සම්පත් සංවර්ධන වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම

පෙළපොත්වල විෂය අන්තර්ගතයන්හි ගුණාත්මකභාවය ඉහළ නැංවීම :

- පිටිපහ ස්ථාපිත කරන ලද ගබඩා සංකීර්ණයේ පළමු පියවර අධ්‍යාපන ආංශික සංවර්ධන ප්‍රදානය යටතේ රුපියල් මිලියන 29.00 කින් හිම කිරීම
- මානව සම්පත් සංවර්ධන හා ධාරිතා සංවර්ධන වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම
- පෙළපොත් වල විෂය අන්තර්ගතයන් ඉහළ නැංවීම
- පෙළපොත් නිසි කලට සිසුන් අතට පත් කිරීම

තේමාව 3 : අධ්‍යාපන සම්පත් බෙදාහැරීමේ සමසාධාරණත්වය හා ආර්ථික විද්‍යාත්මක කාර්යක්ෂමතාවය තහවුරු කිරීම

අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති, සැලසුම්කරණය හා අයවැයකරණය

- මධ්‍යකාලීන හා කෙටිකාලීන සංවර්ධන සැලසුම් පිළියෙල කිරීම
- මධ්‍යකාලීන අයවැය රාමුව පිළියෙල කිරීම
- සැලසුම්කරණය පිළිබඳ පළාත් හා ජාතික මට්ටමේ නිලධාරීන් සඳහා මානව සම්පත් සංවර්ධන හා ධාරිතා සංවර්ධන වැඩසටහන් සකස් කිරීම
- නියමු වැඩසටහනක් ලෙස පාසල් 100 කට පාසල් සඳහා මූල්‍ය ප්‍රදානයන් ලබාදීම
- අනාගත අධ්‍යාපන සංවර්ධන අවශ්‍යතාවයන්ට ගැලපෙන පරිදි පාසල් මූල්‍යකරණයට අදාළ චක්‍රලේඛ සංශෝධනය කිරීම
- ප්‍රතිඵල පාදක නියාමන රාමුවක් පිළියෙල කිරීම, නියාමනය හා ප්‍රතිපෝෂණ වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම

අධ්‍යාපන ආංශික සංවර්ධන රාමුව හා වැඩසටහනේ දෙවන මධ්‍යකාලීන පියවර සඳහා අවශ්‍ය මූලික කාර්යයන් හා ප්‍රතිපත්තිමය කාර්යයන් ඉටු කිරීම, ඊට අදාළව රාජ්‍ය ආයතන හා සංවර්ධන පරිශ්‍රවකරුවන් සමග සම්බන්ධීකරණය

- ★ මහින්ද වින්තනය ඉදිරි දැක්මේ නිර්දේශිත ද්විතියික පාසල් 1000 ක් සංවර්ධනය කිරීමට අදාළ මූලික කටයුතු ඉටු කිරීම.
- ★ රාජ්‍ය මූල්‍ය හා අධ්‍යයනයේ ගුණාත්මකභාවය පිළිබඳ අධ්‍යයන විමර්ශනාත්මක පද්ධතිය ස්ථාපිත කිරීමට අදාළ කටයුතු ඉටු කිරීම.
- ★ 2010 වර්ෂය සඳහා අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය
 - පුනරාවර්තන වැය ශීර්ෂයෙන් 3% ක් උසස් මට්ටමේ ක්‍රියාවලීන් හා යෙදවුම් සඳහාත්,
 - ප්‍රාග්ධන වැය ශීර්ෂයෙන් 45% ක් උසස් මට්ටමේ ඉගෙනුම් ඉඩකඩ ද හා ප්‍රාග්ධන වත්කම් සඳහාත්,
 - ප්‍රාග්ධන වැය ශීර්ෂයෙන් 15% ක් නඩත්තු හා සඳහා වෙන්කොට ඇත.

පර්යේෂණ හා අධ්‍යයනයන් කිරීම

- තේමාව 4 : අධ්‍යාපන යහපාලනය හා සේවා සැපයීම් ශක්තිමත් කිරීම
- පාසල් නගා සිටුවීමේ වැඩසටහන 2010 වර්ෂය තුළදී කලාප 18 ක ක්‍රියාත්මක කිරීම.
 - අනෙකුත් සියලුම කලාප වලට පාසල් නගා සිටුවීමේ වැඩසටහන හඳුන්වාදීම
 - මානව සම්පත් සංවර්ධන හා වැඩසටහන්

යටිතල පහසුකම් සැපයීම

- ★ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය සඳහා වාහන මිලදී ගැනීම

- ★ පළාත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශ/දෙපාර්තමේන්තු සඳහා වාහන මිලදී ගැනීම
- ★ ජාතික හා පළාත් මට්ටමේ අධ්‍යාපන ආයතන වල කාර්යාලයීය පහසුකම් නවීකරණය හා වැඩි දියුණු කිරීම
- ★ අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව සඳහා වාහන මිලදී ගැනීම

3.6.2 ආසියානු සංවර්ධන බැංකු ආධාර මත ක්‍රියාත්මක ද්විතීයික අධ්‍යාපන නවීකරණ ව්‍යාපෘතිය

ව්‍යාපෘතියේ අරමුණ :

රැකියා වෙළඳපල අවශ්‍යතා සඳහා උචිත කාර්යක්ෂම හා සමානාත්මතාවයෙන් යුතු වලදැයි ඉගෙනුම් අවස්ථා සපයා දෙමින් ගුණාත්මක භාවයෙන් යුතු උසස් මට්ටමේ ද්විතීයික අධ්‍යාපන අවස්ථා පාසල් සිසුන් වෙත අත්පත්කර දීම.

මූල්‍ය ආයෝජන විස්තර :

ව්‍යාපෘතියේ සමස්ත ආයෝජනය රු.මි 5250

2010.9.30 දිනට මූල්‍ය ආයෝජන ප්‍රගතිය රු.මි 5025

මූල්‍ය ප්‍රගතිය 96%

මෙම ව්‍යාපෘතිය 2010/12/31 දිනින් නිමකිරීමට අපේක්ෂිතය

2010 වර්ෂයේ මෙතෙක් නිම කළ හා නිමකිරීමට අපේක්ෂිත කාර්යයන්

- උතුරු පළාත් ද්විතීයික පාසල් 487ක් ආවරණය වන පරිදි, එක් පාසලකට රුපියල් 100,000/- බැගින් උතුරු පළාත් පාසල් සංවර්ධන මූල්‍ය ප්‍රදාන ලබාදීමට නියමිත අතර, දැනටමත් එක් පාසලකට රු. 100,000/- බැගින් ද්විතීයික පාසල් 345 ක් සඳහා මෙම සංවර්ධන මූල්‍ය ප්‍රදාන ලබා දී ඇත. මෙහිදී පාසල් විසින් සිය අත්‍යවශ්‍ය නඩත්තු කටයුතු, ජලය, විදුලිය හා සනීපාරක්ෂක පහසුකම් සකස් කර ගැනීම සඳහා පාසල් මට්ටමින් සකස් කරන ලද සැලසුම් ප්‍රකාරව මෙම මූල්‍ය සම්පත් ආයෝජන සිදු කෙරේ.

- 10 සහ 11 ශ්‍රේණිවලට අදාළ විෂයමාලාව තුළ ප්‍රධාන විෂයන් 6ක් සඳහා උසස් මට්ටමේ අධ්‍යාපනික මෘදුකාංග කට්ටල විශේෂ සම්පත් පුද්ගල දැයකත්වයෙන් සකස් කර, මිලදී ගෙන පාසල් වෙත ලබා දීමට කටයුතු කෙරේ.
- උතුරු වසන්තය වැඩසටහන යටතේ පාසල් 157ක් සඳහා අ.පො.ස (උසස් පෙළ) හා අ.පො.ස (සාමාන්‍ය පෙළ) විද්‍යාගාර සඳහා විද්‍යාගාර උපකරණ ලබාදෙමින් විද්‍යා අධ්‍යාපනය පුළුල් කිරීමට කටයුතු කර ඇත.
- පාසල් 56ක විශේෂයෙන් හඳුනාගත් කඩිනම් හා අත්‍යවශ්‍ය සංවර්ධන කටයුතු නිමකරන ලදී.
- ජනාධිපති අරමුදල හා ඒකාබද්ධ වෙමින් තවත් ඊ ගම්මාන 20ක් ආවරණය වන පරිදි වැඩසටහන් සංවිධානය කරන ලද අතර ඒ අනුව ඊ ගම්මාන 50ක් සඳහා රු.මි. 45ක් වටිනා අංග සම්පූර්ණ තාක්ෂණික උපකරණ කට්ටල ලබා දෙමින් තොරතුරු තාක්ෂණ අධ්‍යාපනය පුළුල් ක්ෂේත්‍රයක් කරා විහිදවීමට කටයුතු කර ඇත.
- 10-13 ශ්‍රේණි ඉගෙනුම ලබන සාධන මට්ටම උසස් ආර්ථික දුෂ්කරතා වලින් යුතු නිර්ණායක මූලිකව හඳුනාගනු ලැබූ සිසු දරුවන් සඳහා ව්‍යාපෘතියේ සමස්ත සිසුදීර්ශ ශිෂ්‍යත්ව සංඛ්‍යාව 55000ක් ආවරණය වන පරිදි තවත් ශිෂ්‍යත්ව 6160ක් පිරිනමන ලදී.
- ගුරුතවතුන් සඳහා Computer Asisted Learning/International Computer Driving License (CAL/ICDL) වෘත්තීය සංවර්ධන අවස්ථා 25000 ඉලක්කය සම්පූර්ණ කරලීමට කටයුතු කරනු ඇත.

3.6.3 - ආසියානු සංවර්ධන බැංකු ආධාර මත ක්‍රියාත්මක දැනුමැති සමාජයක් සඳහා වූ අධ්‍යාපන ව්‍යාපෘතිය

ව්‍යාපෘතියේ අරමුණ :-

ද්විතීයික පාසල් ඉලක්ක කොට රැකියා වෙළඳපල සඳහා උචිත දක්ෂතා වලින් හෙබි උගත් තරුණ පරපුරක් සඳහා ගුණාත්මක බවින්, අදාල බවින් හා සමානාත්මතාවයෙන් යුතු උසස් ඉගෙනුම්වල කරා ලගාකරවීමේ අවස්ථා සහතික කිරීම.

මූල්‍ය ආයෝජන විස්තර :-

ව්‍යාපෘතියේ සමස්ත ආයෝජනය රු.මි. 11267

2010.09.30 දිනට සමස්ථ ව්‍යාපෘති ආයෝජන ප්‍රගතිය රු.මි. 2168

2011 වසර සඳහා ඇස්තමේන්තු මුදල රු.මි. 4250

2010 වර්ෂයේ මෙතෙක් නිම කළ හා නිමකිරීමට අපේක්ෂිත කාර්යයන්

- ❖ 2 වර්ගයේ තවත් පාසල් 1500ක් සඳහා පරිගණක ඉගෙනුම් මධ්‍යස්ථාන පහසුකම් හා පාසල් ජාල පහසුකම් (SchoolNet) ලබාදීම.
- ❖ වෘත්තීය පුහුණු පාඨමාලා හදාරන සිසුන් 1250කට රු.10,000ක් බැගින් වටිනා ශිෂ්‍යත්වයක් ප්‍රදානය කිරීම.
- ❖ ගුරුතවතුන් 7600ක් සඳහා Computer Asisted Learning/International Computer Driving License (CAL/ICDL) පුහුණු ශිෂ්‍යත්ව ප්‍රදානය කොට ඇති අතර, දැනටමත් අදාල ගුරු පුහුණු කටයුතු ආරම්භ කොට ඇත.
- ❖ අධ්‍යාපන නිලධාරීන් හා විදුහල්පතිවරුන් 2000ක් සඳහා e-Citizen පුහුණු ශිෂ්‍යත්ව ප්‍රදානය කොට ඇති අතර දැනටමත් අදාල පුහුණුවීම් කටයුතු ආරම්භ කොට ඇත.
- ❖ පේරාදෙණිය ඉංග්‍රීසි අධ්‍යාපනය පිලිබඳ අග්‍රගණ්‍ය මධ්‍යස්ථානය මඟින් ඉංග්‍රීසි පිලිබඳ වෘත්තීය සංවර්ධන පාඨමාලා දියත් කරමින්, පාසල් ගුරු තවතුන් හා අධ්‍යාපන නිලධාරීන්ගේ ඉංග්‍රීසි භාෂා කුසලතා ඉහළ නංවාලීමට අවශ්‍ය මූල්‍යමය සහාය ලබාදී ඇති අතර, එහිලා ත්‍රෛශිමාසික පුහුණු පාඨමාලා සම්පූර්ණ කරන ලද සංඛ්‍යාව 551කි.
- ❖ පළාත් හා ජාතික මට්ටමින් අධ්‍යාපනික මෘදුකාංග නිර්මාණ තරගාවලිය සංවිධානය කරන ලද අතර, 2010 වර්ෂයේ මේ සඳහා ඉදිරිපත් වූ ගුරු සිසු නිර්මාණ සංඛ්‍යාව 80,000 ඉක්මවා ඇත. දැනටමත් පළාත් මට්ටමේ ජයග්‍රාහක ජයග්‍රාහිකාවන් තෝරා අවසන් අතර ජාතික මට්ටමේ ජයග්‍රාහකයින් අන්තර් ජාතික තරගාවලිය සඳහා යොමු කෙරේ.

- ❖ උතුරු වසන්තය වැඩසටහන යටතේ උතුරු පළාතේ ද්විතීයික පාසල් 125ක් සඳහා ලිඛිත උපකරණ සැපයීම.
- ❖ ද්විතීයික පාසල් 500ක් සඳහා පරිගණක උපාංග හා ලිඛිත උපකරණ ලබාදීම.
- ❖ වෘත්තීය පුහුණු පාඨමාලා හදාරන තවත් සිසුන් 9000කට අවශ්‍ය පුහුණු මොඩියුල හා ඊට අවැසි මූලික දේ මිලට ගැනීම හා තවත් සිසුන් 2046ක් සඳහා පුහුණු අවස්ථා ලබා දීමට සැලසුම් කර ඇත.
- ❖ 2010 වසරේ 12 ශ්‍රේණියේ ඉගෙනුම ලබන ආර්ථික දුෂ්කරතා සහිත ඉහළ ඉගෙනුම් කුසලතා දක්වන තවත් සිසුන් 7500කට සිසුදිරිය ශිෂ්‍යත්ව පිරිනැමීමට සැලසුම් කර ඇත.
- ❖ තවත් Type 2 පාසල් 30ක් සඳහා පරිගණක ඒකක 30ක් ඉදිකිරීමට සැලසුම් කිරීම.

ද්විතීයික පාසල් සංවර්ධනය (ඉසුරු පාසල්)

- ❖ දිවයිනේ සියලු ම දිස්ත්‍රික්ක ආවරණය වන පරිදි දර්ශන දර්ශකය උපයෝගී කරගෙන දර්ශනාවයෙන් වඩාත්ම පෙළෙන ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාශයකට එක් පාසලක් බැගින් පාසල් 104ක් ඉසුරු පාසල් යටතේ සංවර්ධනය කිරීම සඳහා තෝරාගෙන ඇත. එක් පාසලකට රුපියල් මිලියන 35ක මූල්‍යමය ආයෝජනයක් වෙන්කරනු ලබන අතර එමගින් නව ගොඩනැගිලි ඉදිකිරීම්, දැනට තිබෙන ගොඩනැගිලි අළුත්වැඩියා කටයුතු හා යටිතල පහසුකම් ලබාදීම සිදුකෙරෙමින් ආකර්ශණීය හා අග්‍රගණ්‍ය ද්විතීයික පාසලක් ලෙසින් අ.පො.ස (උ.පෙළ) සියලු ම විෂය ධාරා සහිත පාසල් බවට පත්කිරීම මෙහි අපේක්ෂාවයි.
- ❖ 2010 ජනවාරි සිට අගෝස්තු දක්වා කාල පරාසය තුළ පාසල් 72කට අදාළ රුපියල් මිලියන 832ක අස්තමේන්තු සකස් කර අවසන් අතර, ඉන් පාසල් 58කට අදාළ රුපියල් මිලියන 670ක කර්මාන්ත සඳහා කොන්ත්‍රාත්තු ප්‍රදානය කර ඇත.
- ❖ ඉසුරු පාසල් 10ක සියළුම ඉදිකිරීම් සංවර්ධන කටයුතු නිමකර ඇති අතර ඒවා සිසු අයිතියට පවරා දෙනු ඇත.

- ❖ ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය, ජේරාදෙනිය ඉංග්‍රීසි අධ්‍යාපනය පිලිබඳ අග්‍රගණ්‍ය මධ්‍යස්ථානය, දුරස්ථ ඉගෙනුම් මධ්‍යස්ථානය සහ වෙනත් විශේෂඥ මට්ටමේ ගුණාත්මක සංවර්ධන වැඩසටහන් මෙහෙයවමින් ඉසුරු පාසල් බලගැන්වීම් දියත් කර ඇත.



2011 වර්ෂයේ දී සැලසුම් කර ඇති ප්‍රධාන කාර්යයන්

- ❖ වෘත්තීය පුහුණු පාඨමාලා හදාරන තවත් සිසුන් 5000කට රු.10,000ක් බැගින් වටිනා ශිෂ්‍යත්ව 5000ක් ප්‍රදානය කිරීම.
- ❖ 11 හා 13 ශ්‍රේණිවල ඉගෙනුම ලබන හා නිර්ණායක මූලිකව තෝරා ගනු ලබන දක්ෂ හා ආර්ථික දුෂ්කරතා වලින් යුතු තවත් සිසුන් 7500ක් සඳහා රු. 5000ක් වටිනා ශිෂ්‍යත්වයක් පිරිනැමීම.
- ❖ 2 වර්ගයේ පාසල් සඳහා සහ ඉසුරු පාසල් සඳහා පරිගණක හා උපාංග, ලී බඩු හා උපකරණ සැපයීමට කටයුතු කෙරේ. මෙහි අපේක්ෂාව වනුයේ පාසල් දරුවන්ගේ පරිගණක සාක්ෂරතාව ඉහළ නංවමින් ප්‍රියජනක ඉගෙනුම් ගැන්වීම් වාතාවරණයක් සහතික කිරීමයි.

- ❖ තවත් ගුරුතවතුන් 7000ක් සඳහා International Pedagogical ICT Driving License (PICT) පුහුණු ශිෂ්‍යත්ව ප්‍රදානය කිරීමට සැලසුම් කරනු ඇති අතර මින් අපේක්ෂා කරනුයේ තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය (ICT) ඉගෙනුම් උපකරණයක් ලෙසින් ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය තුළ ඵලදායීව යොදා ගැනීම ප්‍රවලිත කිරීමයි.
- ❖ HIV/AIDs අධ්‍යාපන හා සෞඛ්‍ය අධ්‍යාපන ප්‍රවර්ධන වැඩසටහන් වෙනුවෙන් මූල්‍යාධාර සපයමින් සෞඛ්‍ය සම්පන්න ප්‍රමා පරපුරක් වෙනුවෙන් උසස් මානසික සෞඛ්‍යයක් උරුමකර දීමට තවදුරටත් දායක වනු ඇත.
- ❖ Type 2 වර්ගයේ තවත් පාසල් 52ක් සඳහා පරිගණක ඒකක 52ක් ඉදිකිරීමට සැලසුම්කර ඇත.

ද්විතියික පාසල් සංවර්ධනය (ඉසුරු පාසල්)

- ඉසුරු පාසල් 1040 අදාල සියලුම කර්මාන්තවල ඉතිරි ඇස්තමේන්තු සකසා අවසන් කිරීමට රුපියල් මිලියන 750ක්ද අනෙකුත් ඉතිරි කර්මාන්ත ප්‍රදානය කිරීමට රුපියල් මිලියන 1600ක්ද ආයෝජනය කිරීමට සැලසුම් කර ඇත. ඒ අනුව රුපියල් මිලියන 1400ක මූල්‍ය ප්‍රගතියක් අපේක්ෂා කරන අතර තවත් ඉසුරු පාසල් 35ක ඉදිකිරීම් කටයුතු 2011 වසර තුළ අවසන් කොට එම පාසල්ද ගුරු සිසු අයිතියට පවරාදීමට අපේක්ෂිතය.
- ඉසුරු පාසල් සඳහා අවශ්‍ය ලී බඩු උපකරණ, උසස් පෙළ විද්‍යාගාර උපකරණ, පරිගණක විද්‍යාගාර සඳහා පරිගණක හා උපාංග ඇතුළු උපකරණ සැපයීමට කටයුතු කරනු ඇත.
- ඉසුරු පාසල් සඳහා අධ්‍යාපන ගුණාත්මක සංවර්ධනය සඳහා පාසල් මට්ටමින් සැලසුම් කොට ක්‍රියාත්මක කිරීමට නියමිත සංවර්ධන සැලසුම් බලගැන්වීමට රු. 100,000/- ක අවමයක් යටතේ සංවර්ධන මූල්‍ය ප්‍රදානයක් එක් එක් පාසලට ලබාදෙනු ඇත. පාසල් මට්ටම බලගැන්වමින් පාසල් අධ්‍යාපන සංවර්ධන

වැඩසටහන් දිරි ගැන්වීම මෙහි මූලික අරමුණයි. මෙහි විශේෂත්වය වනුයේ අදාළ පාසලේ කාර්යය සාධන මට්ටම අනුව මෙම මූල්‍ය සම්පත් ආයෝජනය දෙගුණයක් දක්වා වැඩි කර ගැනීමට පාසලට ලබාදී ඇති අවස්ථාවයි.

3.6.4 - යුනිසෙෆ් ආධාර ලබන වැඩසටහන්

යුනිසෙෆ් ආයතනය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ විවිධ ශාඛා හරහා ක්‍රියාත්මක කරනු ලබන විවිධ වැඩසටහන් රාශියකට මූල්‍යාධාර ලබාදෙන ලදී. එම වැඩසටහන් පහත සඳහන් පරිදි සැකෙවින් දැක්විය හැකි ය.

- බිම් බෝම්බ අවදානම පිළිබඳ අධ්‍යාපනය : යුද තත්ත්වය පැවති ප්‍රදේශවල පාසල් දැරුවන්ට බිම් බෝම්බ අවදානම පිළිබඳ අවබෝධය ලබාදීම සඳහා ඉගෙනුම් ද්‍රව්‍ය සහ අත්පොත් සපයා දෙන ලදී.
- හදිසි ආපදා පිළිබඳ අධ්‍යාපනය : හදිසි ආපදා සඳහා සූදානම් ව සිටීම යන වැඩසටහන උතුර හා නැගෙනහිර පළාත්වල ක්‍රියාත්මක කිරීම. සුනාමියෙන් විනාශ වූ පාසල් 05ක් නැවත ඉදිකරන ලදී.
උතුරු පළාතේ ඉගෙනුම් කඩිනම් කිරීමේ ඉගැන්වීම් වැඩසටහන (Accelerated Learning Programme) ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා ඉගෙනුම් ද්‍රව්‍ය සකස් කිරීම සහ ගුරු පුහුණුව ක්‍රියාත්මක කරන ලදී.
- පළාත් හා කලාප මට්ටමේ නිලධාරීන් තුළ නියාමනය සඳහා දත්ත හා තොරතුරු භාවිතය පිළිබඳ සංඛ්‍යාන ධාරිතා වර්ධන වැඩසටහන් මාලාවක් පැවැත්වීම සඳහා සෑම අධ්‍යාපනය ශාඛාව වෙත මූල්‍යාධාර ලබාදෙන ලදී.
- “ග්‍රහනාධාර අධ්‍යාපනය “ හා “පාසලෙන් ගිලිහී ගිය ළමුන් පිළිබඳ අධ්‍යයනය“ යන අධ්‍යයනයන්ගේ නිර්දේශවලට අනුව මූලික සාක්ෂරතා පුහුණු වැඩසටහන් ද, සාක්ෂර පන්තිවල දැරුවන් සඳහා ඉගෙනුම් ද්‍රව්‍ය සපයාදීම ද යුනිසෙෆ් ආධාරයෙන් ක්‍රියාත්මක කරන ලදී. නොවිධිමත් අධ්‍යාපන කටයුතු ප්‍රාදේශීය මට්ටමින් නියාමනය කිරීම සඳහා නොවිධිමත් අධ්‍යාපන නිලධාරීන් වෙත යතුරුපැදි 12ක් ලබාදෙන ලදී.

- ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය තුළ ළමා මිතුරු පාසල් සංකල්පය ගොඩනැගීම සහ ව්‍යාප්ත කිරීම යන ප්‍රධාන අරමුණු පෙරදැරි ව පාසල් 1500ක් සඳහා යුනිසෙෆ් ආධාර ලබා දී ඇත. ඉදිරියේ දී සමස්ත පාසල් පද්ධතිය සඳහා ම මෙය ව්‍යාප්ත කිරීමට අපේක්ෂිත ය.

2010 වර්ෂය සඳහා දරන ලද ආයෝජනය රු: මිලියන 35ක් පමණ වේ.

3.6.5 - ජී.ටී.ඉසෙඩ් (ජර්මන් තාක්ෂණික සහයෝගිතා ආයතනය) ආධාරයෙන් ක්‍රියාත්මක කරනු ලබන සමාජ ඒකාග්‍රතාව සඳහා අධ්‍යාපන වැඩසටහන.

- ◆ බහුවාර්ගික හා බහුභාෂීය සමාජයක සියල්ලන්ට ම සාමයෙන් එක් ව ජීවත්වීමට අවශ්‍ය කුසලතා අධ්‍යාපනය හා මනෝ සමාජීය සුරැකුම යන සංරචක දෙක ඔස්සේ දැරවන්ට ලබාදීම මෙම වැඩසටහනේ මූලික අරමුණ යි. මීට අදාළ කාර්යයන් අතර,
 - ◆ සමාජ ඒකාබද්ධතාව සඳහා අධ්‍යයනය පිළිබඳ ජාතික ප්‍රතිපත්තිය පාසල් විෂයමාලාව තුළින් ක්‍රියාත්මක කිරීමට සහායදීම.
 - ◆ දෙවන ජාතික භාෂාව ලෙස සිංහල හා දෙමළ ඉගැන්වීම පිළිබඳ ගුරු පුහුණුව ලබාදීම.
 - ◆ විදේශ භාෂාවක් ලෙස ඉංග්‍රීසි ඉගැන්වීම පිළිබඳ ගුරු පුහුණුව ලබාදීම.
 - ◆ පාසල් දැරවන් අතර ආපදා තත්ත්වයන්ට සූදානම්වීම, ආපදා වැළැක්වීම හා ආපදා අවම කිරීම පිළිබඳ ව අධ්‍යාපනය හා පුහුණුව ලබාදීම.
 - ◆ ගැටුම් පැවති ප්‍රදේශවල හා දිළිඳු ප්‍රදේශවල දැරවන්ට නැවත පාසලට ඇතුළත්වීම සඳහා අවශ්‍යතා පදනම් ව සැකසුනු විෂය සමගාමී පාඨමාලාවලට සහභාගි කරවීම හෝ ප්‍රාග්වෘත්තීය දක්ෂතා ලබාදීම.
 - ◆ ගැටුම් පැවති ප්‍රදේශවල දැරවන්ගේ හා ඔවුන්ගේ පවුල්වල සාමාජිකයන්ගේ මානසික සෞඛ්‍ය ඉහළ නැංවීම ප්‍රමුඛතාවයෙහිලා ඉටු කෙරේ.

පරිච්ඡේදය 04

අධ්‍යාපනික දත්ත හා මිනුම් ආශ්‍රිත විශ්ලේෂණය



4.1. හැඳින්වීම

සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනයේ සමස්ත ස්වරූපය මනවන අයුරින් තෝරාගත් දත්ත හා මිනුම් කිහිපයක් ආශ්‍රිත ව මෙහිලා තොරතුරු ඉදිරිපත් කෙරෙයි. ප්‍රධාන වශයෙන් අධ්‍යාපන පද්ධතිය පිළිබඳ මූලික සංඛ්‍යාත්මක තොරතුරු, ශිෂ්‍ය සාධනය සහ අධ්‍යාපනය සඳහා ජාතික ධනය ආයෝජනය කිරීම පිළිබඳ තොරතුරු ද විශේෂයෙන් ඉදිරිපත් කර ඇත.





4.2 සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය පිළිබඳ මූලික සංඛ්‍යාත්මක තොරතුරු

4.2.1 වගුව - ශ්‍රී ලංකාවේ රජයේ පාසල් සංඛ්‍යාව 2005 - 2009

පළාත	වර්ෂය හා පාසල් සංඛ්‍යාව				
	2005 වර්ෂය	2006 වර්ෂය	2007 වර්ෂය	2008 වර්ෂය	2009* වර්ෂය
බස්නාහිර	1356	1353	1351	1340	1340
මධ්‍යම	1466	1467	1464	1459	1460
දකුණ	1097	1093	1096	1094	1098
උතුර	888	892	890	877	597
හැගෙනහිර	972	971	948	969	985
වයඹ	1224	1221	1220	1218	1219
උතුරු මැද	781	782	776	774	776
ඌව	830	831	831	832	831
සබරගමුව	1109	1104	1102	1099	1104
ශ්‍රී ලංකාව	9723	9714	9678	9662	9410**

*තාවකාලිකව ප්‍රකාශිත

මූලාශ්‍රය - වාර්ෂික පාසල් සංගණනය, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය

**සටහන : කිලිනොච්චි හා මුලතිව් දිස්ත්‍රික්ක තුළ සියලු ම රජයේ පාසල් ද මන්නාරම සහ වවුනියාව දිස්ත්‍රික්ක තුළ ඇතැම් රජයේ පාසල් ද 2009 ජුනි 01 සංගණන දිනය වන විට තාවකාලිකව වසා තිබුණි.

ඉහත තොරතුරු අනුව පාසල් සංඛ්‍යාවේ ක්‍රමික හා සියුම් අඩුවීමක් දක්නට ලැබේ. මෙහි දී ඉතා කුඩා ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාවක් සහිත පාසල් ඊට ආසන්නයේ පිහිටා ඇති තවත් පාසලක් හා සමග ඒකාබද්ධවීමක් පද්ධතිය තුළින් දැකිය හැකිය ය.

4.2.2 වගුව - පෞද්ගලික පාසල් සහ පිරිවෙන් සංඛ්‍යාව 2005 - 2009

ආයතන විශේෂය	2005 වර්ෂය	2006 වර්ෂය	2007 වර්ෂය	2008 වර්ෂය	2009* වර්ෂය
පෞද්ගලික පාසල්	85	91	94	92	98
පිරිවෙන්	653	654	658	691	697

*තාවකාලිකව ප්‍රකාශිත

මූලාශ්‍රය - වාර්ෂික පාසල් සංගණනය, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය

ඉහත සංඛ්‍යා අනුව පෞද්ගලික පාසල් සංඛ්‍යාව මෙන් ම, පිරිවෙන් සංඛ්‍යාව ද සුළු වශයෙන් වර්ධනය වන බව පෙනේ.

4.2.3 වගුව - රජයේ පාසල්හි ගුරුවරුන් සංඛ්‍යාව 2005 - 2009

පළාත	2005 වර්ෂය	2006 වර්ෂය	2007 වර්ෂය	2008 වර්ෂය	2009* වර්ෂය
බස්නාහිර	38038	41410	42033	41349	40217
මධ්‍යම	27260	29760	32095	32035	30792
දකුණ	26173	28408	29137	29565	29404
උතුර	11360	13363	12195	12387	11263
නැගෙනහිර	15760	17530	17233	17565	19861
වයඹ	25105	26323	26808	26978	27417
උතුරු මැද	11968	12570	12491	14138	14561
ඌව	14839	15646	16453	17339	18492
සබරගමුව	18731	20819	21756	21856	21687
ශ්‍රී ලංකාව	189234	205829	210201	213212	213694**

*තාවකාලිකව ප්‍රකාශිත

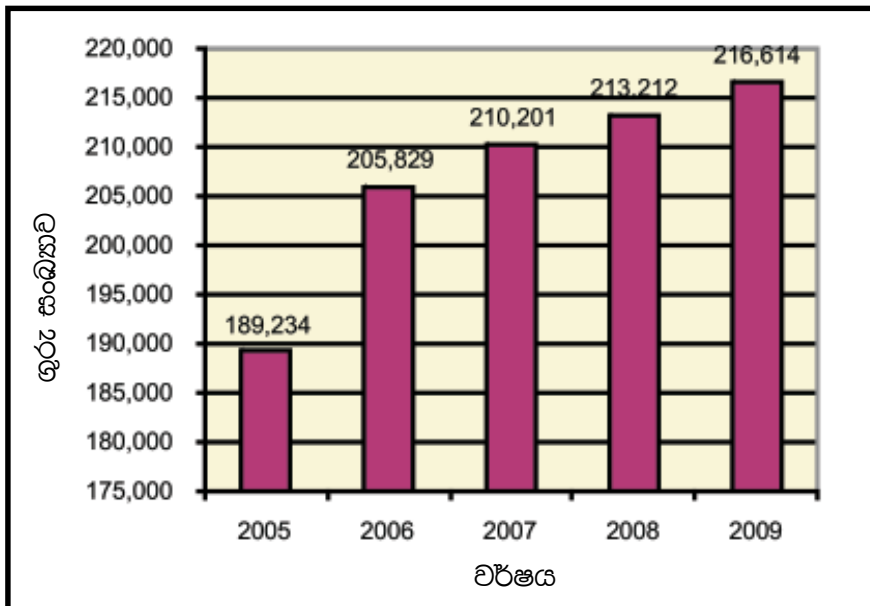
මූලාශ්‍රය - වාර්ෂික පාසල් සංගණනය, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය

****සටහන (1) :** කිලිනොච්චි හා මුලතිව් දිස්ත්‍රික්ක තුළ සියලු ම රජයේ පාසල් ද මන්නාරම සහ වවුනියාව දිස්ත්‍රික්ක තුළ ඇතැම් රජයේ පාසල් ද 2009 ජුනි 01 සංගණන දිනය වන විට තාවකාලිකව වසා තිබුණි.

සටහන (2) : 2009 වර්ෂයේ පාසල් සංගණනය සිදු කරන අවස්ථාව වන විට සමස්ත ගුරු සංඛ්‍යාවට අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ නවක ගුරු හවතුන් හා ඉංග්‍රීසි මාධ්‍ය ගුරු හවතුන් බඳවා ගැනීම යටතේ වන ගුරු සංඛ්‍යා ඇතුළත් වී නොමැති අතර එම සංඛ්‍යා ද ඇතුළත් වූ විට 2009 වර්ෂයේ සමස්ත සංඛ්‍යාව 216614 පමණ වනු ඇත.

4.2.1 ප්‍රස්තාරය

සමස්ත ගුරුවරු සංඛ්‍යාවේ වර්ධනය 2005- 2009



මූලාශ්‍රය - වාර්ෂික පාසල් සංගණනය, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය

2005 වර්ෂයට සාපේක්ෂ ව 2009 වර්ෂය වන විට සමස්ත ගුරු සංඛ්‍යාවේ වර්ධනය 27380කි. එය ප්‍රතිශතයක් ලෙසට 14% වර්ධනය වීමකි. මේ අනුව ගුරුවරුන් සැපයීමේ සැලකිය යුතු සංඛ්‍යාත්මක වර්ධනයක් පෙන්නුම් කරන අතර, ගුරු උපයෝගීතාව උපරිම වන ලෙස ගුරුවරුන් ස්ථානගත කිරීම පිළිබඳ ගැටළුව විසඳීම කෙරෙහි තවදුරටත් අවධානය යොමු කෙරෙනු ඇත.

4.2.4 වගුව - පෞද්ගලික පාසල් සහ පිරිවෙන් ගුරුවරු සංඛ්‍යාව 2005 - 2009

	2005 වර්ෂය	2006 වර්ෂය	2007 වර්ෂය	2008 වර්ෂය	2009* වර්ෂය
පෞද්ගලික පාසල්	5,000	5,266	5,414	5,454	5,701
පිරිවෙන්	5,481	5,528	5,593	5,744	5,943

මූලාශ්‍රය - වාර්ෂික පාසල් සංගණනය, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය

ඉහත තොරතුරු අනුව රජයේ පාසල්වල මෙන් ම පෞද්ගලික පාසල් හා පිරිවෙන් ගුරුවරුන් සංඛ්‍යාවේ ද වර්ධනයක් සිදුවී ඇති බව පෙනේ.

4.2.5 වගුව - නවක ගුරුවරුන් බඳවා ගැනීම, 2010 බඳවා ගත් සංඛ්‍යාව සහ 2011 බඳවා ගැනීමට නියමිත ගුරු සංඛ්‍යාව

2010 වර්ෂයේ බඳවාගත් ගුරු සංඛ්‍යාව		2011 බඳවා ගැනීමට නියමිත ගුරු සංඛ්‍යාව	
ගුරු වර්ගය	බඳවා ගත් සංඛ්‍යාව	ගුරු වර්ගය	බඳවා ගැනීමට නියමිත සංඛ්‍යාව
අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ ශික්ෂණ විද්‍යා ඩිප්ලෝමාධාරීන්	2543	අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ ශික්ෂණ විද්‍යා ඩිප්ලෝමාධාරීන්	3021
උපාධිධාරී ගුරුවරුන්	174	බටහිර සංගීත	200
මෞලවී ගුරුවරුන්	111	මෞලවී ගුරුවරුන්	212
ඉංග්‍රීසි මාධ්‍ය ගුරුවරුන්	410	ධර්මාචාර්ය	2267
		සෞන්දර්ය	3174
එකතුව	3238	එකතුව	8874

මූලාශ්‍රය - අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය

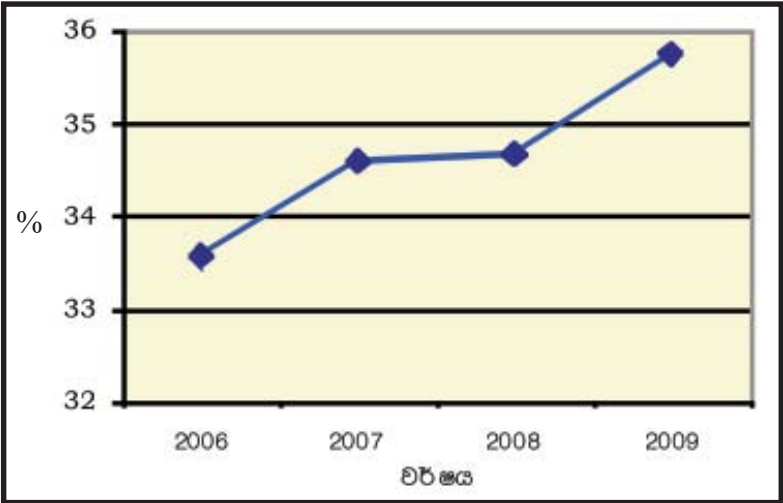
2010 වර්ෂයේ බඳවාගත් නවක ගුරු සංඛ්‍යාව 3238 කි. මොවුන් ගුරු හිඟයක් සහිත විෂයයන් ආවරණය වන පරිදි බඳවාගන්නා ලදී. එමෙන් ම 2011 වර්ෂය සඳහා ද නවක ගුරුවරුන් 8874 ක් බඳවා ගැනීමට දැනටමත් සැලසුම් කර තිබේ. මෙම බඳවා ගැනීම් ද පද්ධතියේ ගුරු හිඟය සහිත විෂය වර්ග වෙනුවෙන්ම යොමුකරනු ලැබේ.

4.2.6 වගුව - මුළු ගුරු සංඛ්‍යාව තුළ උපාධිධාරී ගුරු සංඛ්‍යාවේ වර්ධනය 2006 - 2009

වර්ෂය	උපාධිධාරී ගුරුවරුන් සංඛ්‍යාවේ වර්ධනය	සමස්ත ගුරුවරුන් සංඛ්‍යාව තුළ උපාධිධාරී ගුරුවරුන් සංඛ්‍යාවේ වර්ධනය ප්‍රතිශතයක් ලෙස
2006	68705	33.57
2007	72374	34.59
2008	73549	34.67
2009	77223	35.75

මූලාශ්‍රය : අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය

4.2.2 ප්‍රස්තාරය - සමස්ත ගුරුවරුන් සංඛ්‍යාව තුළ උපාධිධාරී ගුරු සංඛ්‍යාවේ වර්ධනය ප්‍රතිශතයක් ලෙස



පද්ධතියේ සිටින සෑම ගුරු භවතෙකු ම උපාධිධාරියෙකු බවට පත්කිරීම ඉතා වැදගත් වේ. මෙය අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මක භාවය ඉහළ නංවාලීමේ මූලික අවශ්‍යතාවයකි. එසේ සලකමින් ක්‍රියා කිරීම අමාත්‍යාංශයේ පිළිවෙත වන අතර, දැනට උපාධිධාරී ගුරු සංඛ්‍යාවේ ප්‍රතිශතය 35% ඉක්මවා සිටියි.

4.2.7. වගුව - රජයේ පාසල්වල ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යා 2005 -2009

පළාත	2005	2006	2007	2008	2009*
බස්නාහිර	879,838	857,985	894,752	898,299	904,263
මධ්‍යම	519,564	504,392	519,123	517,680	519,778
දකුණ	512,834	494,554	508,293	506,471	505,558
උතුර	266,448	264,926	267,856	261,499	177,252
නැගෙනහිර	377,129	372,523	379,072	378,317	382,995
වයඹ	468,747	456,325	468,778	469,084	471,063
උතුරු මැද	255,833	248,610	253,132	252,482	252,771
ඌව	287,448	277,330	282,232	280,261	279,832
සබරගමුව	374,236	360,903	368,947	366,358	366,664
ශ්‍රී ලංකාව	3,942,077	3,837,548	3,942,185	3,930,451	3,860,176

*තාවකාලිකව ප්‍රකාශිත

මූලාශ්‍රය - වාර්ෂික පාසල් සංගණනය, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය

4.2.8 වගුව - පෞද්ගලික පාසල් සහ පිරිවෙත් ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව 2005 - 2009

	2005 වර්ෂය	2006 වර්ෂය	2007 වර්ෂය	2008 වර්ෂය	2009* වර්ෂය
පෞද්ගලික පාසල්	106,262	106,126	113,884	115,070	114,974
පිරිවෙත්	55,173	55,292	54,935	56,065	58,098

*තාවකාලිකව ප්‍රකාශිත

මූලාශ්‍රය - වාර්ෂික පාසල් සංගණනය, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය

රජයේ පාසල්වලට ඇතුළත්වන ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව ආසන්න වශයෙන් පසුගිය වර්ෂ පහ ඇතුළත මිලියන 3.9 ක පමණ අගයක් ගෙන ඇත. එය පසුගිය වර්ෂ කිහිපය තුළ සැලකිය යුතු විචලනයක් නොපෙන්වයි. ශ්‍රී ලංකාවේ උපත් අනුපාතිකයට අනුව පාසල් යා යුතු වයසේ ජනගහන වර්ධන වේගය අඩුවීම මෙයට එක් හේතුවක් ලෙස දැකිය හැකි ය. මෑත කාලයේ යම් ශිෂ්‍ය ප්‍රතිශතයක් රජයේ පාලයෙන් බැහැර ව පෞද්ගලික පාසල්වලට ඇතුළත් වීම ද තවත් හේතුවක් ලෙස සැලකිය හැකි ය.

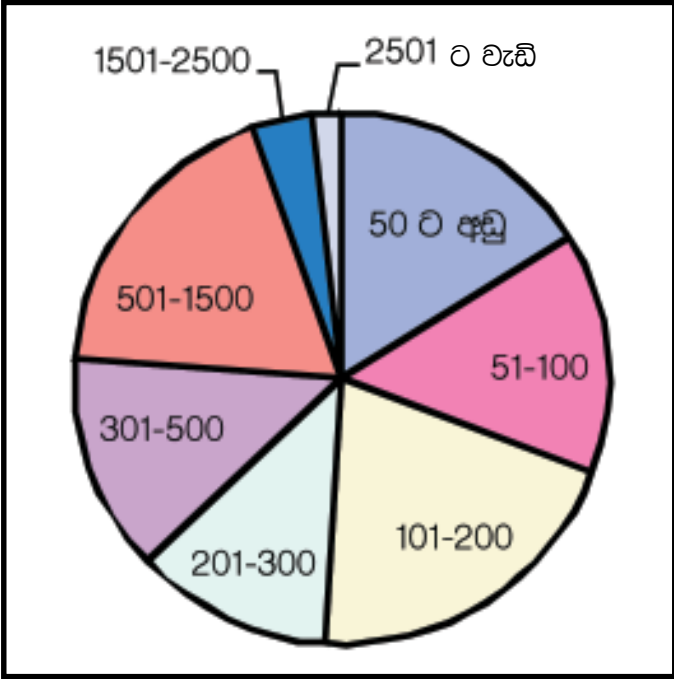
4.2.9 වගුව - ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව අනුව පාසල් සංඛ්‍යාවේ විභාජන - 2009

පළාත	පාසල් සංඛ්‍යාව								එකතුව
	ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව 1 - 50	ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව 51 - 100	ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව 101 - 200	ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව 201 - 300	ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව 301 - 500	ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව 501 - 1500	ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව 1501 - 2500	ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව 2501 සහ ඉහළ	
බස්නාහිර	100	127	220	164	215	348	98	68	1340
මධ්‍යම	246	246	310	158	197	249	36	18	1460
දකුණ	129	175	231	138	159	188	47	31	1098
උතුර	120	104	122	74	65	99	11	2	597
හැගෙනහිර	115	140	205	132	133	218	39	3	985
වයඹ	203	181	275	131	162	203	44	20	1219
උතුරු මැද	176	123	143	90	106	110	19	9	776
ඌව	158	119	189	97	96	141	26	5	831
සබරගමුව	263	169	217	131	124	164	18	18	1104
ශ්‍රී ලංකාව	1510	1384	1912	1115	1257	1720	338	174	9410
මුළු පාසල් සංඛ්‍යාවේ ප්‍රතිශතයක් ලෙස	16%	15%	20%	12%	13%	18%	4%	2%	

මූලාශ්‍රය : වාර්ෂික පාසල් සංගණනය 2009

සටහන : කිලිනොච්චි සහ මුලතිව් දිස්ත්‍රික්ක තුළ සියලු ම රජයේ පාසල් ද මන්නාරම සහ වවුනියාව දිස්ත්‍රික්ක තුළ ඇතැම් රජයේ පාසල් ද 2009.06.01 සංගණන දිනය වන විට තාවකාලික ව වසා තිබුණි.

4.2.3 ප්‍රස්තාරය - ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව අනුව පාසල් සංඛ්‍යාවේ විසුරුම මුළු පාසල් සංඛ්‍යාවේ ප්‍රතිශතයක් ලෙස - 2009



මූලාශ්‍රය : වාර්ෂික පාසල් සංගණනය 2009

ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව අනුව පාසල්වල විසිරුම සලකා බලන විට ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව 50 ට අඩු පාසල් සංඛ්‍යාව 2009 වර්ෂයේ මුළු පාසල් සංඛ්‍යාවෙන් 16% කි. එසේ ම 2500 ට වැඩි ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාවක් සිටින පාසල් සංඛ්‍යාව 2% කි. එමෙන් ම පද්ධතිය තුළ ඇති පාසල් අතරින් ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව 500ට අඩු පාසල් ප්‍රතිශතය 75%ක් ඉක්මවන බව ද සැලකිය යුතු කරුණකි. මෙම ප්‍රවණතාව පාසල් පද්ධතිය තුළ සිතියම්කරණයක් සිදුකර පාසල් විවාරවත් කිරීමේ වැඩසටහන් ක්‍රියාවට නැංවිය යුතු බවට පදනමක් සපයයි. මේ සඳහා අවශ්‍ය මැදිහත් වීමක් ලෙසට රේඛීය අමාත්‍යාංශයේ මෙහෙයවීමෙන් පාසල් පද්ධතිය විවාරවත් කිරීමේ අභ්‍යාසයක් දැනටමත් පළාත් මට්ටමින් සිදුකරමින් පවතියි.



4.3 ශිෂ්‍ය සාධනය පිළිබඳ මූලික සංඛ්‍යාත්මක තොරතුරු

4.3.1. වගුව - 5 ශ්‍රේණිය ශිෂ්‍යත්ව විභාගයෙන් ලකුණු 70 හෝ ඊට වැඩියෙන් ලබාගත් ශිෂ්‍ය ප්‍රතිශතය 2007 - 2009

(එක් ප්‍රශ්න පත්‍රයක් සඳහා අවම වශයෙන් ලකුණු 35 බැගින් ලබාගත්)

වසර	සංඛ්‍යාව	ප්‍රතිශතය
2007	166,934	58.83
2008	108,545	39.45
2009	167,802	57.63

මූලාශ්‍රය : ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව

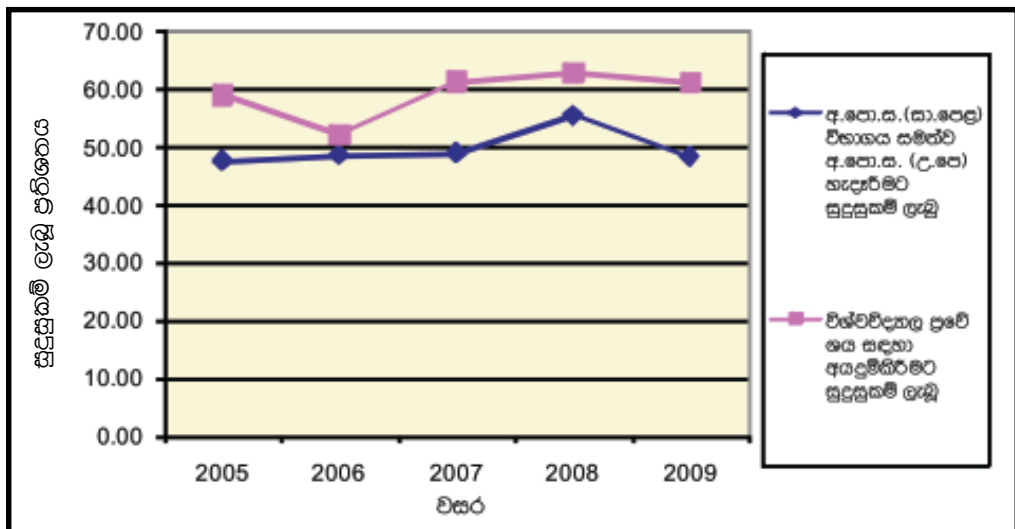
5 ශ්‍රේණිය ශිෂ්‍යත්ව විභාගයෙන් ලකුණු 70 ට වැඩි සංඛ්‍යාවක් ලැබූ ශිෂ්‍ය ප්‍රතිශතය 2007 හා 2009 වර්ෂවල සාමාන්‍යයෙන් 58% ක් පමණ විය. ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ඉහළ සාධනීය තත්ත්වයක් තහවුරු කිරීම පිණිස ශිෂ්‍යත්ව විභාගයේ ප්‍රතිඵල ඉහල නැංවීම සඳහා වැඩසටහන් කිහිපයක් ක්‍රියාත්මක කිරීමට පියවර ගෙන ඇත. ලකුණු 70 ට වඩා වැඩියෙන් ලබාගන්නා ශිෂ්‍යයින් සඳහා විශේෂ කුසලතා සහතිකයක් නිකුත් කිරීම කෙරෙහි ද අවධානය යොමු වී තිබේ.

4.3.2. වගුව - අ.පො.ස (සා.පෙළ) විභාගයේ හා අ.පො.ස (උ.පෙළ) විභාගයේ පාසල අයදුම්කරුවන්ගේ සාධනය 2005 - 2009

වසර	අ.පො.ස(සා.පෙළ) විභාගය සමත්ව අ.පො.ස (උ.පෙළ) හැදෑරීමට සුදුසුකම් ලැබූ		විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශය සඳහා අයදුම් කිරීමට සුදුසුකම් ලැබූ	
	සංඛ්‍යාව	ප්‍රතිශතය	සංඛ්‍යාව	ප්‍රතිශතය
2005	146.862	47.72	102.854	59.20
2006	144.348	48.70	103.557	52.40
2007	153.460	49.14	104.479	61.41
2008	175.399	55.65	112.866	62.89
2009	150.797	48.51	108.725	61.21

මූලාශ්‍රය : ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව

4.3.1 ප්‍රස්තාරය - අ.පො.ස (සා.පෙළ) විභාගයේ දී සහ අ.පො.ස (උ.පෙළ) විභාගයේ දී ශිෂ්‍ය සාධන මට්ටමේ වර්ධනය -2005-2009

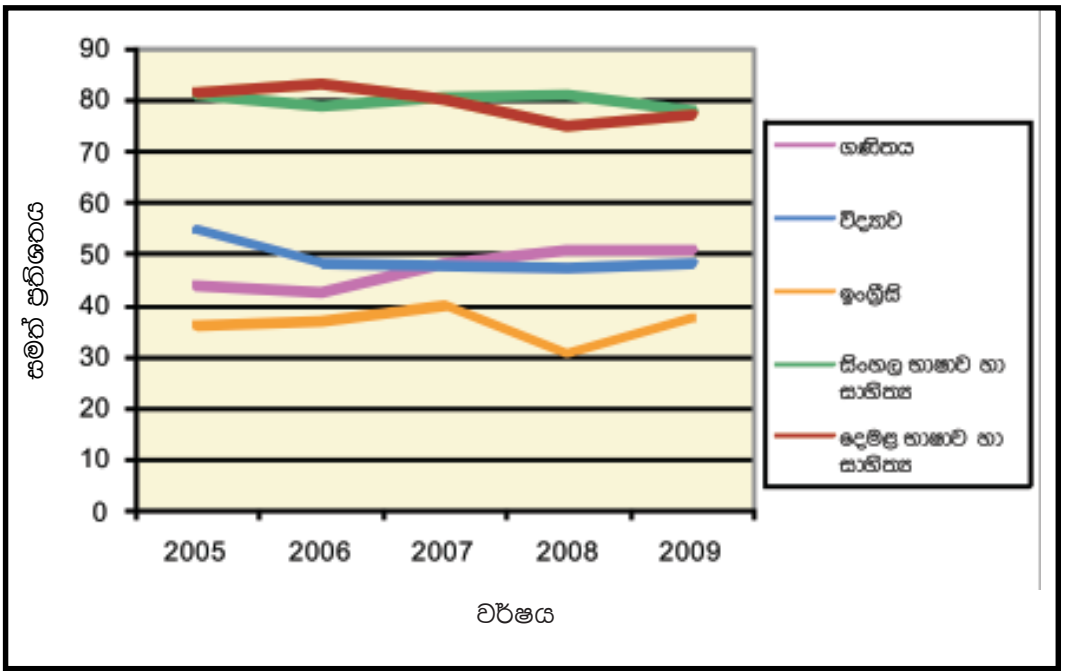


මූලාශ්‍රය : ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව

ඉහත දත්ත අනුව පෙනී යන්නේ අ.පො.ස.(සා.පෙළ) විභාගය සමත් ව අ.පො.ස. (උ.පෙළ) හැදෑරීම සඳහා 50%කට ආසන්න ශිෂ්‍ය ප්‍රමාණයක් සුදුසුකම් සපුරන බව ය. මෙය තවදුරටත් වර්ධනය කර ගැනීම සඳහා ක්‍රමෝපායික ක්‍රියාමාර්ග රැසක් අනුගමනය කෙරෙයි. ආදර්ශ ප්‍රශ්නපත්‍ර, පසුගිය විභාග ප්‍රශ්න පත්‍ර, වාර අවසාන විභාග විධිමත් කිරීම, විභාග චල්ල කර ගත් සම්මන්ත්‍රණ පැවැත්වීම මෙහිලා ප්‍රධාන වේ.

අ.පො.ස. (උ.පෙළ) විභාග ප්‍රතිඵල ක්‍රමික ව වර්ධනය වන බවක් ද ඉහත සංඛ්‍යා අනුව පෙනී යයි. මේ නිසා ම උසස් අධ්‍යාපන අවස්ථා වඩ වඩාත් පුළුල් කරමේ අභියෝගය වඩාත් කාලීන අවශ්‍යතාවක් වී ඇති බව පෙනේ.

4.3.1. ප්‍රස්තාරය - අ.පො.ස. (සා.පෙළ) විභාගය ප්‍රධාන විෂයයන් කිහිපයක් පිළිබඳ (පළමුවර පෙනී සිටි) පාසල් අයදුම්කරුවන්ගේ සාධනය 2005 -2009



මූලාශ්‍රය : ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව

අ.පො.ස. (උ.පෙළ) හැදෑරීමට සුදුසුකම් ලබන ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව වැඩි කළ යුතු බැවින් ගණිතය, විද්‍යාව, ඉංග්‍රීසි යන විෂයන්ගෙන් සමත් වන ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව තවදුරටත් වර්ධනය කළ යුතු බව පෙනේ.

විෂයයන් අනුව දක්වා ඇති ප්‍රතිඵල සටහනේ සමස්තයක් ලෙසට සැලකූ විට, සාධනය ඉහළ මට්ටමක පවතී. ගණිත විෂයයෙහි සාධන මට්ටම 2005 සිට 2009 දක්වා පිළිවෙලින් 44% සිට 50% දක්වා වර්ධනය වී තිබීම සතුටුදායක කරුණකි. විද්‍යාව සහ ඉංග්‍රීසි විෂයන්හි සාධන මට්ටම තවදුරටත් වර්ධනය කළ යුතු ව ඇත. මවිභාෂාව ලෙස සිංහල හා දෙමළ විෂයයන්හි සාධන මට්ටම සාපේක්ෂ ව ඉහළ මට්ටමක පවතී.

4.3.3 වගුව : 4වන ශ්‍රේණියේ සිසුන්ගේ ඉගෙනුම් ප්‍රාප්ති මට්ටම් සංසන්දනය

පළාත	ලකුණු 50 % ට වඩා ලබාගත් සිසුන්ගේ අනුපාතය								
	පළමු භාෂාව			ගණිතය			ඉංග්‍රීසි		
	2003	2007	2009	2003	2007	2009	2003	2007	2009
බස්නාහිර	81.7	88.2	86.3	80.5	88.8	86.5	53.1	68.0	74.1
මධ්‍යම	77.0	79.4	78.5	63.5	79.0	76.8	31.6	44.6	55.9
දකුණ	72.0	83.3	86.1	71.5	84.5	85.2	36.0	54.8	62.4
උතුර	61.0	78.7	83.7	53.3	76.5	79.5	22.9	39.9	54.8
නැගෙනහිර	57.7	72.7	73.7	52.3	74.6	70.2	21.9	44.3	41.9
වයඹ	75.1	85.5	87.1	74.0	85.7	86.4	32.0	54.9	64.8
උතුරුමැද	70.7	83.4	83.1	72.1	84.5	81.8	29.3	43.3	50.6
උළුව	64.2	77.4	79.8	62.5	78.1	80.8	27.3	40.3	51.9
සබරගමුව	70.8	81.4	86.5	68.5	82.6	87.1	33.4	46.7	64.2
ශ්‍රී ලංකාව	68.9	81.1	82.9	66.5	81.5	81.8	31.9	48.5	58.4

මූලාශ්‍රය : 4 වන ශ්‍රේණියේ සිසුන්ගේ ඉගෙනුම් ප්‍රාප්ති මට්ටම් පිළිබඳ ජාතික ඇගයීම, ජාතික අධ්‍යාපන පර්යේෂණ සහ ඇගයීම් මධ්‍යස්ථානය

4 වන ශ්‍රේණියේ සිසුන්ගේ ඉගෙනුම් ප්‍රාප්ති මට්ටම් සංසන්දනය කිරීමේ දී පළමු භාෂාව ගණිතය සහ ඉංග්‍රීසි යන විෂයන් තුනෙහි ම සාධන මට්ටම 2003 වර්ෂයට සාපේක්ෂව 2009 වර්ෂයේ දී වර්ධනය වී ඇති බව පෙනේ. කෙසේ වුවද ඉංග්‍රීසි විෂයෙහි ප්‍රාප්ති මට්ටම තවදුරටත් ඉහළ නැංවිය යුතු බව පෙනී යයි. එමෙන්ම පළාත් අතර පවතින විෂමතාවයන් අවම කිරීමට ද පියවර ගැනීම අවශ්‍යව ඇත.

4.3.4 වගුව : 8 හා 10 ශ්‍රේණිවල සිසුන්ගේ ඉගෙනුම් ප්‍රාප්ති මට්ටම් : 2005 හා 2008

පළාත	ඉගෙනුම් ප්‍රාප්ති මට්ටම් වල මධ්‍ය අගයයන්								
	8 ශ්‍රේණිය						10 ශ්‍රේණිය		
	පළමු භාෂාව		විද්‍යා හා තාක්ෂණය		ගණිතය		පළමු භාෂාව	විද්‍යා හා තාක්ෂණය	ගණිතය
	2005	2008	2005	2008	2005	2008	2005	2005	2005
බස්නාහිර	63.30	64.13	56.73	63.78	48.45	56.90	60.91	50.76	46.38
මධ්‍යම	59.10	51.62	52.85	57.54	44.83	49.30	55.80	49.03	42.62
දකුණ	58.80	59.08	50.33	56.06	44.27	48.64	60.75	54.32	44.86
උතුර	58.36	59.27	55.68	47.09	43.72	47.53	57.75	50.50	46.16
නැගෙනහිර	57.79	57.14	53.15	48.69	44.78	45.98	58.16	50.00	44.94
වයඹ	61.04	65.21	51.34	59.38	45.26	52.69	60.81	51.34	45.74
උතුරුමැද	60.43	58.97	47.29	56.12	46.94	48.35	59.62	49.59	44.18
උළුව	58.74	56.39	52.93	52.29	43.27	45.57	57.23	48.93	43.83
සබරගමුව	59.65	61.90	54.43	58.36	44.68	50.42	58.52	49.26	44.18
ශ්‍රී ලංකාව	59.89	59.87	53.19	56.32	45.19	50.45	58.61	49.97	44.71

මූලාශ්‍රය : 8 සහ 10 වන ශ්‍රේණිවල සිසුන්ගේ ඉගෙනුම් ප්‍රාප්ති මට්ටම් පිළිබඳ ජාතික ඇගයීම, ජාතික අධ්‍යාපන පර්යේෂණ සහ ඇගයීම් මධ්‍යස්ථානය

8 වන ශ්‍රේණියේ සිසුන්ගේ පළමු භාෂාව, විද්‍යාව හා තාක්ෂණය සහ ගණිතය යන විෂයන්හි සාධන මට්ටම 2005 වර්ෂයට සාපේක්ෂව 2008 වර්ෂයේ දී වර්ධනය වී තිබූ ද මධ්‍යන්‍ය ලකුණ තවදුරටත් ඉහළ නැංවිය යුතු ව ඇත. 10 වන ශ්‍රේණියේ දී ද වම තත්ත්වය වලෙසින් ම දැකිය හැකි ය. පළාත් අතර සංසන්දනය කිරීමේ දී සුලු විෂමතාවයන් දැකිය හැක. මෙම තත්ත්වයන් මගහැර පළාත් අතර විෂමතාවයන් ද අවම වන සේ සමස්ත ශිෂ්‍ය සාධන මට්ටම ඉහළ නැංවීමේලා වැඩසටහන් රාශියක් ක්‍රියාත්මක කිරීමට පියවර ගෙන ඇත.



4.4 තෝරාගත් අධ්‍යාපන දර්ශක අනුව අධ්‍යාපනයේ ප්‍රමාණාත්මක හා ගුණාත්මක සංවර්ධනය සැසඳීම 1994, 2007, 2009

4.4.1. වගුව - තෝරා ගත් අධ්‍යාපන දර්ශක (1994,2007,2009)

අධ්‍යාපන දර්ශකය	1994	2007	2009
අ.පො.ස. (සා.පෙළ) සමන් ප්‍රතිශතය	22.51	49.14	48.51
අ.පො.ස. (උ.පෙළ) සමන් ප්‍රතිශතය	44.91	61.41	61.21
සාක්ෂරතාව	90.10	94.20	-
තොරතුරු තාක්ෂණ සාක්ෂරතාව (අවු:5-69 වයස් සීමාවේ ජනගහනය සැලකූ විට)	-	16.1	20.3
ඒක ශිෂ්‍ය අධ්‍යාපන පිරිවැය (රුපියල්)	16,620	18,905	23,607
සහිතාරක්ෂක පහසුකම් සහිත පාසල් සංඛ්‍යාව මුළු පාසල් සංඛ්‍යාවේ % ලෙස	63.58	78.16	95.4
පුස්තකාල පහසුකම් සහිත පාසල් සංඛ්‍යාව මුළු පාසල් සංඛ්‍යාවේ % ලෙස	49.0	53.0	63.0
පරිගණක පහසුකම් සහිත 1වීඩි සහ 1සී පාසල් සංඛ්‍යාව මුළු 1වීඩි සහ 1සී පාසල් සංඛ්‍යාවේ ප්‍රතිශතයක් ලෙස	10.0	80.0	80.3
පරිගණක පහසුකම් සහිත 2 හා 3 වර්ගයේ පාසල් සංඛ්‍යාව මුළු 2 හා 3 වර්ගයේ පාසල් සංඛ්‍යාවේ ප්‍රතිශතයක් ලෙස	2.0	8.0	18.7
ගුරු ශිෂ්‍ය අනුපාතය	22:1	18:1	17:1
1 වීඩි පාසල් සංඛ්‍යාව	566	681	700
5 වන ශ්‍රේණිය දක්වා රැඳී සිටීමේ අනුපාතය		97.7	98.2
9 වන ශ්‍රේණිය දක්වා රැඳී සිටීමේ අනුපාතය		92.2	95.8

මූලාශ්‍ර : ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව, ජනලේඛන හා සංඛ්‍යාලේඛන දෙපාර්තමේන්තුව, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය

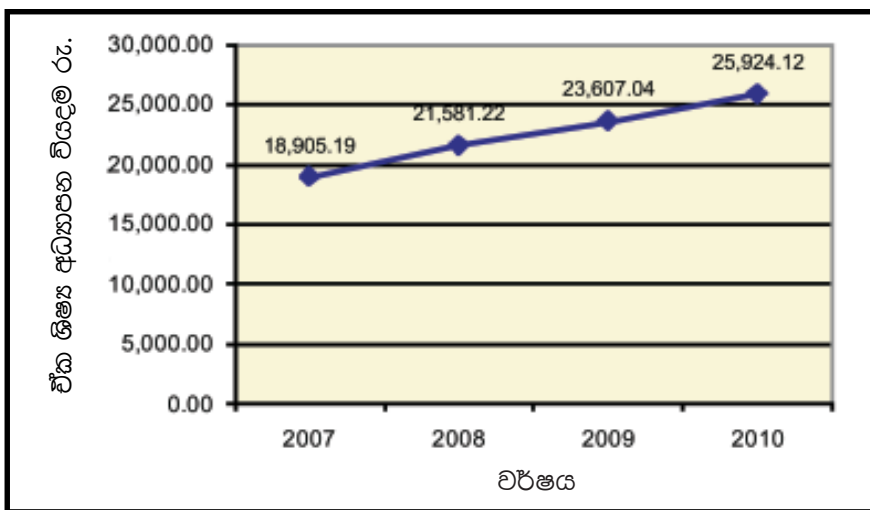
- සටහන : 1 ඒ බී පාසල් - අ.පො.ස. (උ.පෙළ) විද්‍යා, කලා, වාණිජ යන විෂයධාරා තුන ම සහිත පාසල්
- 1 සී පාසල් - අ.පො.ස. (උ.පෙළ) කලා, වාණිජ යන විෂයධාරා පමණක් සහිත පාසල්
- 2 වර්ගයේ පාසල් - අ.පො.ස. (සා.පෙළ) දක්වා පමණක් පැවැත්වෙන පාසල්
- 3 වර්ගයේ පාසල් - ප්‍රාථමික ශ්‍රේණි පමණක් හෝ අටවන ශ්‍රේණිය දක්වා පමණක් පැවැත්වෙන පාසල්

4.4.1 වගුවෙහි සඳහන් අධ්‍යාපන දර්ශක මගින් පෙන්නුම් කරන්නේ සාපේක්ෂ ව අධ්‍යාපන පද්ධතියේ සතුටුදායක වර්ධනයයි. මේ අනුව 1994ට සාපේක්ෂ ව සියලු ම අධ්‍යාපන දර්ශක මගින් සැලකිය යුතු වර්ධනයක් තත්ත්වයක් පෙන්නුම් කර ඇත. මේ අනුව අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් රජයේ ආයෝජනය වළදායි ලෙස භාවිතයට ගනිමින් ශ්‍රී ලංකාවේ මානව සම්පත් සංවර්ධන ක්‍රියාවලිය ශක්තිමත් ව ඉදිරියට ගමන් කරන බවට ප්‍රවනතාවන් මින් දිස් වේ.



4.5 අධ්‍යාපන පිරිවැය

4.5.1. ප්‍රස්තාරය - ඒක ශිෂ්‍ය අධ්‍යාපන වියදම - සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය (2007-2010)



මූලාශ්‍රය : අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය

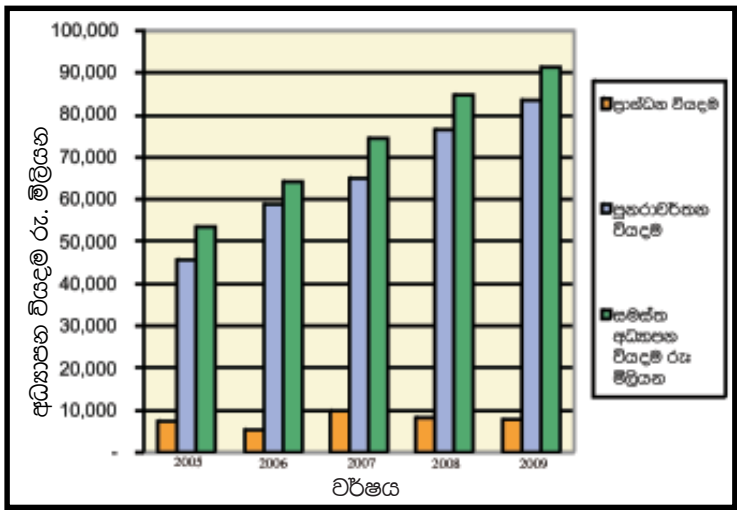
2007 වර්ෂයට සාපේක්ෂ ව 2010 වර්ෂය වන විට ඒක ශිෂ්‍ය අධ්‍යාපන පිරිවැය 37% කින් වර්ධනය වී ඇත. අධ්‍යාපනය අනාගත ආයෝජනයක් ලෙසට සලකා අධ්‍යාපනය සඳහා වෙන් කරනු ලබන රාජ්‍ය මූල්‍ය ප්‍රමාණය දිගින් දිගට ම වර්ධනය වීම සතුටුදායක තත්ත්වයකි.

4.5.2. වගුව - සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය සඳහා වූ ආයෝජනය - පුනරාවර්තන හා ප්‍රාග්ධන වියදම 2005 - 2009

වර්ෂය	අධ්‍යාපන වියදම රු : මිලියන		සමස්ත අධ්‍යාපන වියදම රු: මිලියන
	පුනරාවර්තන වියදම	ප්‍රාග්ධන වියදම	
2005	45,737.75	7,556.16	53,293.91
2006	58,872.57	5,308.95	64,181.52
2007	64,822.66	9,705.09	74,527.75
2008	76,554.26	8,158.53	84,712.79
2009	83,447.85	7,743.53	91,191.38

මූලාශ්‍රය : අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය

4.5.2. ප්‍රස්තාරය - සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය සඳහා වූ ආයෝජනයේ වර්ධනය 2005 -2009



මූලාශ්‍රය : අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය

සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය සඳහා රාජ්‍ය ආයෝජනය 2005ට සාපේක්ෂ ව 2009 දී වර්ධනය වී ඇති ප්‍රතිශතය 71%ක් වේ. එම ප්‍රවණතාවය පුනරාවර්තන වියදම තුළ ද දැකිය හැකි ය. එමෙන්ම ප්‍රාග්ධන වියදම තුළ ද එම ප්‍රවණතාව ඇතිකරලීම සඳහා හැකි සෑම ප්‍රයත්නයක් ම දරනු ඇත.



4.6 ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපන මට්ටම දකුණු ආසියානු කලාපයේ අනෙකුත් රටවල අධ්‍යාපන මට්ටම සමග සසඳා බැලීමක්

4.6.1. වගුව - දකුණු ආසියානු කලාපීය රටවල අධ්‍යාපන දත්ත සැසඳීමක්

රට	ශුද්ධ ලේඛනගත ශිෂ්‍ය අනුපාතය		ප්‍රාථමික පුහුණු ගුරුවරුන්ගේ ප්‍රතිශතය	5 වන ශ්‍රේණිය දක්වා රැඳී සිටීමේ අනුපාතය	ප්‍රාථමික ශ්‍රේණිවල නැවත රැඳී සිටීමේ ප්‍රතිශතය
	ප්‍රාථමික	ද්විතීයික			
බංග්ලාදේශය	88	41	54	55	13
භූතානය	88	47	91	96	7
ඉන්දියාව	96	-	-	66	3
මාලදිවයින	96	75	68	94	4
නේපාලය	-	69	74	62	14
පාකිස්ථානය	66	33	85	-	4
ශ්‍රී ලංකාව	99	91	95	98	1

මූලාශ්‍රය-Global Education Digest – 2010, සැමට අධ්‍යාපන දර්ශක - 2008

- ◆ ඉහත තොරතුරු අනුව දකුණු ආසියාව තුළ ප්‍රාථමික හා ද්විතීයික අධ්‍යාපනය සඳහා ඉහළ ම ශුද්ධ ලේඛනගත ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යා අනුපාතය වාර්තා වී ඇත්තේ ශ්‍රී ලංකාවෙන් වීම කැපී පෙනෙන තත්ත්වයක් වන අතර, මෙය අධ්‍යාපනය සඳහා රාජ්‍ය හා කුටුම්භ මට්ටමේ ප්‍රමුඛතාව නිරූපණය කරයි. ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය සඳහා ජාතියේ සෑම දරුවෙකුට ම පාහේ අවස්ථාව සලසාදීමට පද්ධතියට හැකිවීම වැදගත් කරුණකි.
- ◆ දකුණු ආසියාව තුළ ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය සඳහා පුහුණු ගුරුවරුන්ගේ ඉහළ ම ප්‍රතිශතය වන 95% වාර්තා වනුයේ ද ශ්‍රී ලංකාවෙන් වීම විශේෂ ජයග්‍රහණයකි. මෙය තවත් අතකින් ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මකභාවය පිළිබඳ ප්‍රබල සහතිකයක් සේ සැලකිය හැකි ය.
- ◆ 5 වන ශ්‍රේණිය දක්වා රැඳීසිටීමේ අනුපාතය දකුණු ආසියාවේ වැඩි ම අනුපාතය වන 98% වාර්තා වනුයේ ශ්‍රී ලංකාවෙනි. මින් ගමන් වන්නේ ප්‍රාථමික අංශය සඳහා ඇතුළත් වන දරුවන් සෑම දෙනෙකුට ම පාහේ වම වක්‍රය සම්පූර්ණ කරලීමට හැකිවන බව ය.
- ◆ ප්‍රාථමික අංශය තුළ අඩු ම අසමත්වීමේ ප්‍රතිශත ය ද පෙන්නුම් කරනුයේ ශ්‍රී ලංකාවෙනි.

கல்வியின் புதிய நோக்கு

கல்வி வேலைத்திட்டங்களின் முன்னேற்றங்கள் - 2010
மற்றும்
உத்தேச எதிர்கால வேலைத்திட்டங்கள் - 2011

கல்வி அமைச்சின் வெளியீடு

(திட்டமிடல் மற்றும் செயலாற்றுகை மீளாய்வுக் கிளையினால் தயாரிக்கப்பட்டது)

கௌரவ கல்வி அமைச்சரின் வாழ்த்து செய்தி

மஹிந்த சிந்தனை தேசிய அபிவிருத்திக்கு முன்னுரிமை வழங்கி கல்வியின் முன்னேற்றங்களை உள்ளடக்கிவாறு தயாரிக்கப்பட்டுள்ள 2010 ஆம் ஆண்டுக்குரிய கல்வி முன்னேற்றங்கள் மற்றும் 2011 ஆம் ஆண்டுக்குரியதாக இனங்காணப்பட்டு முன்னுரிமை வழங்கப்பட்டுள்ள வேலைத்திட்டங்களாகக் கொண்ட இவ்வறிக்கை 2011 ஆம் ஆண்டுக்காக கல்வி செலவினத் தலைப்பு கலந்துரையாடல் மேற்கொள்ளும் இந்த முக்கிய சந்தர்ப்பத்தில் சமர்ப்பிக்கக் கிடைத்தமையையிட்டு பெரும் மகிழ்ச்சி அடைகிறேன்.

நாட்டின் முழு சமுதாயத்தின் அபிவிருத்தியினதும் பொருளாதார அபிவிருத்தியினதும் ஆன்மீகப் பண்பு விருத்தியினதும் அடித்தளத்தை வழங்கி தேவையான தீர்க்கமான பணிகள் மேற்கொள்ள வேண்டிய மிக முக்கியதுறையாகக் கல்வியின் மூலம் நாட்டின் முழு அபிவிருத்தியைத் துரிதப்படுத்தவும் மற்றும் திசைமுகப்படுத்துவதற்காகவும் மேற்கொள்ளப்படும் பணிகள் அளப்பரியது. சமகால மற்றும் பூகோள சவால்களை வெற்றிகொள்வதற்கும் உள்நாட்டுக் கலாச்சாரம் மற்றும் அடையாளங்களைப் பாதுகாப்பதற்கும் கல்வியை வழங்குவதற்காக நீடித்த நிரந்தர புதிய சட்டத்தின் தேவையை உணர்ந்து அதிசிறந்த பயன்மிக்க புதிய கல்விச் சட்டத்தை தயாரித்து அமுல்படுத்துவது பிரதான தேவையாகக் கருதப்படுகின்றது.

தகவல் மற்றும் தொடர்புசாதனத் தொழில்நுட்பக் கல்வியைக் கருவியாகக் கருதி அறிவைக் கேந்திரமாகக் கொண்ட சமூகத்தின் நகரங்களைப் போன்று கிராமங்களிலுள்ள சிறார்களுக்கும் கல்வியின் சம சந்தர்ப்பத்தை அனுபவிக்க வாய்ப்பை வழங்கக்கூடியவாறு சகல பாடத்துறைகளையும் அமுல்படுத்தும் அதிசிறந்ததாக 1000 பாடசாலைகளை அபிவிருத்தி செய்யும் பாரிய செயற்பாடுகளை மேற்கொள்வதற்காகக் கல்வி அமைச்சு உயர்ந்தபட்சம் கவனம் செலுத்தியுள்ளது.

நீண்டகாலமாகத் தீர்க்கப்படாதிருந்த இருந்த பல தீர்க்கமான பிரச்சினைகளைத் தீர்த்து இலங்கை கல்வி நிர்வாக சேவையின் 1ஆம் வகுப்பின் உத்தியோகத்தர்களுக்காக விரிவான அடிப்படையில் பதவி உயர்வுகளை வழங்குவதற்கும் அவ் உத்தியோகத்தர்களை உரியவாறு நிலைப்படுத்துவதற்கும் உரிய நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளன. இதன் மூலம் அதி உயரிய திறமைகளைக் கொண்ட விசேடமாக உயரிய மானிடப் பண்புகள், இயலுமைகள் கொண்ட பயன்மிக்க பிரஜைகளை உருவாக்கும் அடித்தளமாக பாடசாலைக் கல்வி பலப்படுத்தப்பட்டுள்ளதாக மிக மகிழ்ச்சியுடன் தெரிவித்துக் கொள்கிறேன்.

மஹிந்த சிந்தனையின் எதிர்கால நோக்கிற்கமைய ஆசியாவின் ஆச்சரியமிக்க தேசமாக இலங்கையை மாற்றியமைக்கும் அடிப்படை எதிர்பார்ப்பை எட்டுவதற்காக ஐம்பெரும் சக்தியின் கேந்திர அபிவிருத்திப் பிரவேசத்திற்குள் மிகவும் செயற்றிறன்மிக்க உயரிய மட்டத்தில் கல்விக்கான சந்தர்ப்பங்களை வழங்கி கல்விக்கான சமவுரிமையை உறுதி செய்வதன் மூலம் சமூக நியாயத்துடன் தேசத்தின் எதிர்கால நோக்கை பலப்படுத்துவதற்காக கல்வி அமைச்சுக்கு பாரிய பங்களிப்பை வழங்க முடியும் என்பது எனது நம்பிக்கையாகும். இதற்காக அர்ப்பணிப்புடன் எம் அனைவருக்கும் செயலாற்ற முடியும் என வலியுறுத்துகிறேன்.

பந்துல குணவர்தன

கல்வி அமைச்சர்

கௌரவ பிரதிக் கல்வி அமைச்சரின் வாழ்த்து செய்தி

2010ஆம் ஆண்டுக்கான முன்னேற்றங்கள் மற்றும் 2011ஆம் ஆண்டில் மேற்கொள்ள வேண்டிய செயற்பாடுகள் உள்ளிட்ட முன்னேற்ற அறிக்கைக்காக வாழ்த்துக்களை தெரிவித்துக்கொள்ள சந்தர்ப்பம் கிடைத்தமையயிட்டு மகிழ்ச்சியடைகிறேன்.

கல்வி அமைச்சு மற்றும் அதனுடன் இணைந்த பல்வேறுபட்ட நிறுவனங்களினால் 2010ஆம் ஆண்டில் மேற்கொள்ளப்பட்ட பணிகள் மூலம் கல்வியில் இதுவரையில் தீர்க்கப்படாத பல சவால்களை வெற்றிகொள்ள முடிந்தன. கல்வி அமைச்சுக்கு புதிய ஒழுங்கமைப்புக் கட்டமைப்பை அறிமுகப்படுத்தப்பட்டுள்ளமை பாரிய முன்னேற்றகரமான மாற்றமாக இருப்பதுடன், கல்வி அமைச்சின் உயரிய பதவிகளில் பதில் கடமை அடிப்படையில் இருந்த உத்தியோகத்தர்களுக்குப் பதிலாக இப்பதவிக்காக இலங்கைக் கல்வி நிர்வாக சேவையில் முதலாம் வகுப்பு நிரந்தர உத்தியோகத்தர்களை நியமிக்க முடிந்தமை பாரிய வெற்றியாகும்.

கல்வியின் பண்புசார் தரத்தை துரிதகதியில் மேம்படுத்துவதற்காக அபிவிருத்தியுடன் கூடிய பல்வேறுபட்ட திட்டங்கள் வகுக்கப்பட்டுள்ளதுடன் எதிர்வரும் காலத்தில் அவ் அபிவிருத்தி இலக்கை அடைவது அமைச்சின் பாரிய பொறுப்பாகவுள்ளது. அமைச்சுக்குரிய சகல பதவிகளையும் கொண்ட உத்தியோகத்தர்களின் செயற்சாதனை மட்டங்களை உயர்ந்த அடிப்படையில் தொடர்ச்சியாக மேற்பார்வை செய்து தேசத்தின் இளம் சிறார்களது எதிர்காலத்தை சர்வதேச ரீதியில் தேவைப்படும் திறமைகளைக் கொண்ட தேசத்திற்கு அன்பு செலுத்தும் தேசப்பற்றுள்ளவர்களாக மாற்றியமைக்கும் சவாலை கல்வி அமைச்சு ஏற்று செயற்படுகின்றது.

மஹிந்த சிந்தனையின் எதிர்கால நோக்கிற்கமைய 2011ஆம் ஆண்டு கல்விக்கான பிரவேச ரீதியிலான அபிவிருத்திகளை பலப்படுத்தி தொடர்ந்தும் செயற்றிறன் மற்றும் பயன்மிக்கதாக மாற்றியமைக்க உங்கள் அனைவருக்கும் அழைப்பு விடுக்கிறேன்.

காமினி விஜித் விஜித்தமுனி டி சொய்ஸா
பிரதிக் கல்வி அமைச்சர்

கல்விச் செயலாளரின் வாழ்த்துச் செய்தி

மஹிந்த சிந்தனை அபிவிருத்தி முன்னுரிமையை யதார்த்தமாக மாற்றியமைப்பதற்காக கல்விக்கான முதலீடுகளில் உயர்ந்தபட்ச பயன் பெறப்பட வேண்டும். பற்றாக்குறையான வளத்தை அதியுரிய மட்டத்தில் முதலீடு செய்து திட்டமிடப்பட்ட எதிர்பார்க்கப்பட்ட இலக்கை நிறைவேற்றி தேசத்தின் மனிதவள உயர் சிந்தனை மற்றும் பண்புகளைப் போன்று வாழ்வியல் திறன் களையும் பூரணப்படுத்துவதற்கும் சமநிலையான ஆளுமைப் பண்புகளை விருத்தி செய்வதற்கும் கல்வி தொடர்பாக காணப்படும் பொறுப்புக்கள் அதி உன்னதமானதாகும்.

அதியுரிய பண்புசார் தரம் கொண்ட பாட விதானத்தை அடிப்படையாகக் கொண்டு புதிய தொழில்நுட்பக் கல்விக்கான வாய்ப்புக்களை மாணவர் பரம்பரையினருக்கு வழங்குவதற்கும் சமகால தேசிய மற்றும் சர்வதேச மாற்றங்கள் முன்னேற்றங்களைப் போன்று எதிர்கால பூகோள சவால்களை வெற்றிகொள்வதற்குப் பொருத்தமான கல்வியை பாடசாலை முறைமையினூடாக வழங்க கல்வியமைச்சினால் மேற்கொள்ளப்பட்டு வரும் பணிகள் அளப்பரியது.

மஹிந்த சிந்தனையின் அபிவிருத்தி செயற்பாடுகளினூடாகக் கல்வியிலும் அபிவிருத்தியை மேற்கொள்ளும் நோக்குடன் கௌரவ கல்வி அமைச்சர் மற்றும் பிரதிக் கல்வி அமைச்சரின் விசேட கவனத்துடன் கல்விக்கான புதிய பல மாற்றங்கள் பாரிய எதிர்பார்ப்புக்களுடன் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டுள்ளன. இதன் பயனாக நீடித்த நிரந்தரக் கல்விக் கொள்கையை அமுல்படுத்துவதற்கான சட்டரீதியான கல்விக் கொள்கைகளை வகுக்கும் பாரிய பணிகளை எட்ட முடிந்தமையிட்டு பெரு மகிழ்ச்சியடைகிறேன்.

எச். எம். குணசேகர

செயலாளர்

கல்வி அமைச்சு



உள்ளடக்கம்



- ◆ கௌரவ கல்வி அமைச்சரின் வாழ்த்துச் செய்தி - 93
- ◆ கௌரவ பிரதிக் கல்வி அமைச்சரின் வாழ்த்துச் செய்தி - 95
- ◆ கல்விச் செயலாளரின் வாழ்த்துச் செய்தி - 96

அத்தியாயம் 01 - கல்வியமைச்சின் செயற்பணிகள்

- 1.1 மஹிந்த சிந்தனையின் தேசிய அபிவிருத்திக்கான முன்னுரிமை மற்றும் பொதுக்கல்வி 105
- 1.2 கல்வி அமைச்சின் நோக்கு 106
- 1.3 கல்வி அமைச்சின் பணி 106
- 1.4 கல்வி அமைச்சுடன் இணைந்த பல்வேறுபட்ட நிறுவனங்கள் 107
- 1.5 கல்வி அமைச்சின் கடமைப் பணிகள் 107

அத்தியாயம் 02 - அதிசிறந்த கல்விக்கான பிரவேசத்திற்குரிய சமீபகால முன்னேற்றங்கள்

- 2.1 கல்விக்கான நவீன நிரந்தரக் கொள்கை 110
- 2.2 கல்வி அமைச்சின் புதிய அபிவிருத்திக் கட்டமைப்பை பலப்படுத்தல் மற்றும் கல்வி முகாமைத்துவத்திற்காக உரிய தலைமைத்துவத்தை வழங்குதல் 111
- 2.3 இடைநிலை 1000 பாடசாலைகளை அபிவிருத்தி செய்யும் வேலைத்திட்டம் 112

2.4	பாடசாலை விளையாட்டினை ஊக்கு விப்பதற்கான விசேட திட்டங்கள்	113
2.5	க.பொ.த. (சாதாரண தரம்) மற்றும் க.பொ.த. (உயர்தரம்) பரீட்சைக்கான விசேட கல்விக் கருத்தரங்கு வேலைத்திட்டங்கள்	114
2.6	5ஆம் தரத்தின் புலமைப்பரிசில் தாரர்களின் திறமைகளை மதிப்பீட்டுக்கு உட்படுத்துவதற்கான விசேட வேலைத்திட்டம்	115
2.7	பாடசாலை முறைமையை விரிவுபடுத்துவதன் மூலம் கல்விக்கான முதலீட்டின் உயரியசெயற்றிறனை உறுதிப்படுத்தல்.	116
2.8	கஷ்டப் பிரதேசங்களில் ஆசிரியர்களுக்காக ஆசிரியர் கிராமங்களைத் தாபித்தல்	117
2.9	கஷ்டப்பிரதேசங்களில் அமைந்துள்ள பாடசாலைகளுக்குத் தகவல் மற்றும் தொர்புசாதன தொழில்நுட்ப வசதிகளை வழங்குதல், அவற்றில் சேவையாற்றும் ஆசிரியர்கள் மற்றும் அதிபர்களுக்காகத் தகவல் தொழில்நுட்பத் தொழில்சார் அபிவிருத்திக்கான சந்தர்ப்பங்களை விரிவுபடுத்தல்	117
2.10	பாடசாலைகளை பலப்படுத்துவதற்கான தொடர்ச்சியான விசேட வேலைத்திட்டங்கள்	119
2.11	இரட்டைமொழிக் கல்விக்கான சந்தர்ப்பங்களை விரிவுபடுத்தல் மற்றும் அபிவிருத்தி செய்தல்	121
2.12	ஆசிரியர் சமநிலைக்கான புதிய பிரவேசம்	122
2.13	பிரிவெனாக் கல்விக்கான புதிய சட்டம் மற்றும் உத்தேச புதிய முன்னேற்றங்கள்	122
2.14	கல்வி அபிவிருத்திக்காக விசேட உதவி வழங்கல்கள்	123
2.15	இலங்கை விஞ்ஞான, கணித ஒலிம்பியாட் சம்மேளனம்	123
2.16	வாழ்க்கைத் தேர்ச்சியாக ஆங்கிலமொழியை விருத்தி செய்யும் வேலைத்திட்டம்	124

2.17	க.பொ.த. (சாதாரண தரம்), க.பொ.த. (உயர்தரம்) மற்றும் 5ஆம் தர புலமைப்பரிசில் பரீட்சைக்காக வினாக்கொத்து கையேடுகள்	126
2.18	பாடசாலைப் பாடநூல்களின் நிறையைக் குறைத்து மிகவும் திட்டமிடப்பட்ட முறையான பாடசாலை பாடநூல் பை அறிமுகப்படுத்தப்பட்டுள்ளது.	127
2.19	பாடசாலை உணவகங்களின் உயர்ந்த தரத்தைப் பேணுதல்	127
2.20	‘சிரத்தாஜ்ஜலி’ வேலைத்திட்டம்	128
2.21	கல்வி வெளியீடு, பாடநூல், பாட விதானம் மற்றும் மாதிரி வினா விடை கோவை விற்பனை அபிவிருத்தி விசேட வேலைத்திட்டம்	128

அத்தியாயம் 03 - அதிசிறந்த கல்விக்கான பிரவேசத்திற்குரிய சமீபகால முன்னேற்றங்கள்

3.1	கல்விக்கொள்கை மற்றும் திட்டமிடல் அமுலாக்கல்	130
3.1.1	கல்வித் துறைசார் அபிவிருத்திக் கோட்பாடு மற்றும் வேலைத்திட்டங்கள்	130
3.1.2	மஹிந்த சிந்தனை வேலைத்திட்டங்களை அமுல்படுத்தல்	133
3.1.3	சகலருக்கும் கல்வி நோக்கு மற்றும் சகஸ்சிரத அபிவிருத்தி நோக்கினை எட்டுதல்	134
3.2	கல்வி பண்புசார் அபிவிருத்தி வேலைத் திட்டங்களின் முன்னேற்ற அறிக்கை, உத்தேச அபிவிருத்தி வேலைத் திட்டங்கள்	135
3.2.1	ஆரம்பம் மற்றும் இடைநிலைக்கல்வி	138
	• ஆரம்பக்கல்வி	138
	• ஆங்கிலக்கல்வி	139

• விஞ்ஞான மற்றும் கணிதக் கல்வி	139
• தேசியமொழி மற்றும் இரண்டாம் மொழிக்கல்வி	140
• அழகியற்கல்வி	141
• விவசாயம் மற்றும் தொழில்நுட்பக்கல்வி	141
• தகவல் மற்றும் தொடர்புசாதனத் தொழில்நுட்பக் கல்வி	142
• சமயம் மற்றும் விழுமியக் கல்வி	143
• சமாதானக் கல்வி	143
• பாடஇனை செயற்பாடுகள், மாணவர் வழிகாட்டல் மற்றும் ஆலோசனை	144
• பாடசாலை நூலக அபிவிருத்தி	144
3.2.2 ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் தொழில் அபிவிருத்தி	145
3.2.3 முறைசாராக் கல்வி	145
3.2.4 விசேட கல்வி	146
3.2.5 வடமாகாணக் கல்வி அபிவிருத்தி	147
3.2.6 தோட்டப்பிரதேச பாடசாலை அபிவிருத்தி	149
3.2.7 முஸ்லிம் பாடசாலை அபிவிருத்தி	149
3.2.8 பாடசாலை மதிப்பீடு மற்றும் மேற்பார்வை	149
3.2.9 கல்வி முறைமையின் அபிவிருத்திக்காக தேசிய பாடசாலைகளின் பங்களிப்பு	150

3.3	கல்வி சேவை மற்றும் தாபன செயற்பாடுகள்	151
3.3.1	கல்வி நிருவாகம் மற்றும் முகாமைத்துவத்தைப் பலப்படுத்தல்	151
	◆ இலங்கைக் கல்வி நிருவாக சேவை	151
	◆ இலங்கை அதிபர் சேவை	151
	◆ இலங்கை ஆசிரிய கல்வியியலாளர் சேவை	152
	◆ இலங்கை ஆசிரியர் சேவை	152
3.3.2.	மனித வள அபிவிருத்தி	153
3.4	கல்வி சேவை வழங்கல் மற்றும் மாணவர் நலன்புரி வேலைத் திட்டங்கள்	153
3.4.1	பாடசாலைகளுக்கு சீருடைகளை வழங்குதல்.	153
3.4.2	பாடசாலை பாடநூல் விநியோகம்	153
3.4.3	பாடசாலை மாணவர்களுக்காகப் புலமைப்பரிசில் வழங்குதல்	154
3.4.4	பாடசாலை பகலுணவு வேலைத்திட்டம் மற்றும் சுகாதார விருத்தி வேலைத்திட்டம்	154
3.4.5	பாடசாலை கட்டிட நிர்மாணிப்பு	155
3.5	கல்வி அமைச்சுடன் இணைந்த நிறுவகங்கள்	158
3.5.1	தேசிய கல்வி நிருவகம்	158
3.5.2	இலங்கை பரீட்சை திணைக்களம்	160
3.5.3	கல்வி வெளியீட்டுத் திணைக்களம்	162
3.5.4	தேசிய நூலகம் மற்றும் சுவடிக்கூட சபை	165
3.5.5	இலங்கை தேசிய நூலக அபிவிருத்தி சபை	165

3.5.6	இலங்கை யுனெஸ்கோ தேசிய ஆணைக்குழு	166
3.6	கல்வி அபிவிருத்திக்காக வெளிநாட்டு உதவி முதலீடு	167
3.6.1	கல்வி துறைசார் அபிவிருத்தி பிரவேசக் கோட்பாடு மற்றும் கோட்பாட்டு வேலைத்திட்டங்களுக்காக உலக வங்கியின் உதவி	168
3.6.2	ஆசிய அபிவிருத்தி வங்கி உதவியின் அடிப்படையில் அமுல்படுத்தப்பட்ட இடைநிலைக்கல்வி நவீனமய செயற்றிட்டம்	176
3.6.3	அரிவுசார் சமூகத்திற்கான கல்வி செயற்றிட்டத்திற்கான ஆசிய அபிவிருத்தி வங்கியின் உதவி	177
3.6.4	யுனிசெப் உதவி பெறும் வேலைத்திட்டங்கள்	183
3.6.5	ஜேர்மன் தொழில்நுட்ப ஒத்துழைப்பு நிறுவனம் (GTZ) உதவியுடன் அமுல்படுத்தப்படும் சமூக நல்லிணக்கத்திற்கான வேலைத்திட்டம்	184

அத்தியாயம் 04 - கல்விப் புள்ளிவிபரங்கள் மற்றும் தகவல் சார்ந்த பகுப்பாய்வு

4.1	அறிமுகம்	185
4.2	பொதுக்கல்வி தொடர்பான அடிப்படைப் புள்ளிவிபரத் தகவல்கள்	186
4.2.1	இலங்கை அரசாங்கப் பாடசாலைகளின் புள்ளிவிபரங்கள் 2005 - 2009	186
4.2.2	தனியார் பாடசாலைகள் மற்றும் பிரிவேனாக்களின் எண்ணிக்கை	187

4.2.3	அரசாங்கப் பாடசாலை ஆசிரியர்களின் எண்ணிக்கை 2005 - 2009	187
4.2.4	தனியார் பாடசாலைகள் மற்றும் பிரிவேனாக்களின் ஆசிரியர் எண்ணிக்கை 2005 - 2009	189
4.2.5	புதிதாக ஆசிரியர்கள் சேர்த்துக்கொள்ளல்: 2010 சேர்த்துக்கொள்ளப்பட்ட எண்ணிக்கை, 2011 சேர்த்துக்கொள்ளவுள்ள ஆசிரியர்களின் எண்ணிக்கை	189
4.2.6	அரசாங்கப் பாடசாலைகளின் ஆசிரியர்களின் எண்ணிக்கை 2005 - 2009	190
4.2.7	அட்டவணை - அரசு பாடசாலைகளின் மாணவர் எண்ணிக்கை 2005 - 2009	191
4.2.8	தனியார் பாடசாலை மற்றும் பிரிவேனாக்களின் மாணவர் எண்ணிக்கை 2005 - 2009	192
4.2.9	மாணவர் எண்ணிக்கைக்கு அமைய பாடசாலை எண்ணிக்கைகளின் பரம்பல் - 2009	193
4.3	மாணவர் அடைவுமட்டம் தொடர்பான அடிப்படை புள்ளி விபரத் தகவல்கள்	193
4.3.1	5ஆம் தரத்தின் புலமைப்பரிசில் பரீட்சையில் 70 புள்ளிகள் அல்லது அதனை விடக்கூடுதலாகப் பெற்ற மாணவர் விகிதாசாரம் 2007 - 2009	193
4.3.2	க.பொ.த. (சாதாரண தரம்) மற்றும் க.பொ.த. (உயர் தரம்) பரீட்சையில் பாடசாலை விண்ணப்ப தாரிகளின் அடைவு மட்டம் 2005 - 2009	196
4.3.3	4ஆம் தரத்தின் மாணவர்களின் கற்றல் அடைவு மட்ட ஒப்பீடு	198

4.3.4	8 மற்றும் 10ஆம் தரங்களின் மாணவர்களது கற்றல் அடைவு மட்டம் - 2005 மற்றும் 2008	199
4.4	தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட கல்விச்சட்டிக்கமைய கல்வியின் முன்னேற்றங்கள் மற்றும் பண்புசார் விருத்தி ஒப்பீடு 1994, 2007, 2009	200
4.4.1	தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட கல்விச்சட்டி (1994, 2007, 2009)	200
4.5	கல்விச் செலவினம்	201
4.5.1	பொதுக்கல்விக்கான முதலீடு 2005 - 2009	201
4.6	இலங்கையில் கல்வி மட்டம் தெற்காசியப் பிராந்தியத்தில் ஏனைய நாடுகளில் கல்வி மட்டத்துடன் ஒப்பீடு செய்யும்போது	203
4.6.1	தெற்காசிய வலய நாடுகளின் கல்வி புள்ளிவிபர ஒப்பீடு	203

அத்தியாயம் 01

கல்வி அமைச்சின் செயற்பணிகள்



1.1 மஹிந்த சிந்தனையின் தேசிய அபிவிருத்திக் கான முன்னுரிமை மற்றும் பொதுக்கல்வி

இலங்கை ஆசியாவின் ஆச்சரியமிக்க தேசமாக மாற்றியமைக்கும் மஹிந்த சிந்தனையின் எதிர்கால நோக்கின் ஊடாக அறிமுகப்படுத்தப்பட்டுள்ள ஐம்பெரும் சக்தியைக் கேந்திரமாகக் கொண்ட அபிவிருத்தி வேலைத்திட்டங்களின் அறிவை கேந்திரமாகக் கொண்ட கல்வியை நாட்டுக்குப் பொருத்தமானவாறு மீளக்கட்டியெழுப்பும் பாரிய பொறுப்பு கல்வி அமைச்சுக்கு வழங்கப்பட்டுள்ளதுடன் அப்பாரிய பொறுப்பை கல்வி அமைச்சு ஏற்கனவே முன்னெடுத்துள்ளது.

அறிவினை விசேட கேந்திர நிலையமாக கல்வியினூடாக நாட்டின் பொருளாதாரம் சமூக அபிவிருத்தியை உறுதி செய்து பாடசாலைக் கல்வியின் அதிசிறந்த மத்திய நிலையங்களாக 1000 பாடசாலைகளை சகல வசதிகளும் கொண்ட பாடசாலைகளாக அபிவிருத்தி செய்யப்படவுள்ளன.

கல்விக்காக நீடித்த நிரந்தர தேசிய கொள்கைக் கோட்பாடு மற்றும் புதிய கல்விச் சட்டங்கள் மூலம் நாட்டின் அபிவிருத்தியைத் துரிதப்படுத்தி நாட்டுக்கு உகந்தவாறு கல்வியை மீள மறுசீரமைக்க நடவடிக்கைகள் எடுக்கப்படும்.

இதற்காக துரிதமாக மற்றும் அரசின் முன்னணிப் பணியாக அபிமானம் மிக்க எமது வரலாற்றின் மூலம் பெற்றுக்கொண்ட அறிவு மற்றும் கடந்தகால அபிமானத்தினைப் பாதுகாத்து நாட்டிற்கு உகந்த பலம்மிக்க செயற்பாடுகளினூடாக கோலமய சவால்களை இலகுவில் வெற்றிகொண்டு விண்ணையும் மண்ணையும் வெற்றிகொள்ளக்கூடிய அறிவுப் பண்பு கொண்ட மாணவர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்களைக் கட்டுயெழுப்புவதற்கான அடித்தளம் எதிர்கால நோக்கினூடாக நிரந்தரமாக இடப்பட்டுள்ளது.

1.2 கல்வி அமைச்சின் நோக்கு (Vision)

இலங்கையின் அடையாளத்தின் பங்காளர்களாக திறமை மிக்க பிரஜைகள் மூலம் சர்வதேச சமூகத்தின் வெற்றியை நோக்கிய இலக்கை எட்டுதல்.



1.3 கல்வி அமைச்சின் பணி (Mission)

நவீனமயப்படுத்தப்பட்ட கல்வி முறைமையினூடாக அதிசிறந்த இலக்கை எட்டுதல், சம உரிமை மற்றும் சம சந்தர்ப்பங்களை உருவாக்கி 21ஆம் நூற்றாண்டின் சவால்களை வெற்றிகரமாக எதிர்கொள்ளக்கூடிய மானிடப் பண்புகொண்ட நற்பிரஜைகளை உருவாக்குதல்.



1.4 கல்வி அமைச்சுடன் இணைந்த பல்வேறு பட்ட நிறுவனங்கள்

1. மாகாணக் கல்வித் திணைக்களம்
2. கல்வி வெளியீட்டுத் திணைக்களம்
3. இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம்
4. தேசிய கல்வி நிறுவகம்
5. தேசிய நூலகம் மற்றும் சுவடிக் கூட சபை
6. இலங்கை தேசிய நூலக அபிவிருத்தி சபை
7. இலங்கை யுனெஸ்கோ தேசிய ஆணைக்குழு



1.5 கல்வி அமைச்சின் கடமைப் பணிகள்

- தேசிய கல்விக் கொள்கையை வகுத்தல் மற்றும் நவீனமயப்படுத்தல் தொடர்பாகத் தேசிய ஆணைக்குழுவிற்கு பரிந்துரைகள் உட்பட மீள் ஊட்டல்களை வழங்கி கல்வியின் வரிவான நோக்கங்களில் அமைந்துள்ள தேசிய கல்விக் கொள்கையை வரைவிலக்கணப்படுத்தல் மற்றும் பயன்படுத்தல்.
- தேசிய நோக்கங்களுக்கு மற்றும் கொள்கைகளுக்கு அமைய கல்வியின் செயற்பாடுகளைத் திட்டமிடல், அமுல்படுத்தல், மேற்பார்வை, முன்னேற்ற மீளாய்வு மற்றும் மதிப்பீடு செய்தல்.
- கல்வி அபிவிருத்திக்காக இருதரப்பு மற்றும் பல்தரப்பு வெளிநாட்டு உறவுகளைப் பேணுதல், வலய மற்றும் சர்வதேச அமைப்புக்களுடன் ஒத்துழைப்புடன் செயற்படல்.

- பொதுக்கல்வியின் தரத்தை தீர்மானித்தல் மற்றும் அத்தரங்களைப் பேணுவதற்கான தேவையான நடவடிக்கைகளை முன்னெடுத்தல் மற்றும் பாடசாலை உட்பட ஏனைய கல்வி நிறுவனங்களின் ஆக்கத்திறன் செயற்பாடுகளை விருத்தி செய்தல்.
- பொதுக் கல்வி, ஆசிரிய கல்வி, விசேட கல்வி மற்றும் பிரிவெனாக் கல்விக்குரிய பாடவிதானங்களை விருத்தி செய்தல், அமுல்படுத்தல் மற்றும் மதிப்பீடு செய்தல்.
- கல்வி அபிவிருத்திக்கான ஆராய்ச்சித்துறைகளை இனங்கண்டு ஆராய்ச்சியை மேற்கொள்ளல் மற்றும் அப்பெறுபேறுகளைக் கல்விச் செயற்பாட்டிற்காகப் பயன்படுத்துதல்.
- தேசிய மட்டத்தில் சான்றிதழ் பரீட்சை, பாடப் பரீட்சை மற்றும் பொது விவேகப் பரீட்சைகளுக்காகப் பொருத்தமான மதிப்பீட்டு முறைகளை முன்னெடுத்தல் மற்றும் மீளாய்வுக்கு உட்படுத்தல்.
- பலம்மிக்க பண்புசார் தரம்கொண்ட கல்வி செயற்பாடுகளுக்காகத் தேவையான மனிதவளத்தை விருத்தி செய்தல்.
- கல்வி அமைச்சின் கீழ் உள்ள ஆசிரிய கல்வி நிறுவனங்கள், தேசிய பாடசாலைகள், முகாமைத்துவம், செயற்சாதனை மதிப்பீடுகளை மேற்கொள்ளல்.
- நிருவாக முகாமைத்துவம் மற்றும் கல்வி செயற்பாடுகளை அமுல்படுத்துவது தொடர்பாக மாகாணக் கல்விப் பொறுப்பாளர்களுக்கு ஆலோசனைகளை வழங்குதல், ஒத்துழைப்பு வழங்குதல், இணைப்பு மற்றும் மீளாய்வுகளை மேற்கொள்ளல்.
- வெளிநாட்டு உதவி பெறும் செயற்றிட்டங்களை அமுல்படுத்தல் மற்றும் மேற்பார்வை செய்தல்.

- கற்றலுக்காக உதவக்கூடிய கல்விக் கட்டணங்கள் மற்றும் உபகரணங்களுக்கான செலவீனம் மற்றும் தரத்தினை உறுதிப்படுத்தலும் திட்டங்களை விருத்தி செய்தல்.
- படநூல், சீருடை மற்றும் தேசிய மட்டத்தில் விநியோகிக்க வேண்டிய சேவைகள் மற்றும் பொருட்களை வழங்குதல்.
- கல்வி விடயத்தின் கீழ் சகல மூலதனச் செலவினங்கள், கல்வி அமைச்சு மற்றும் அமைச்சின் கீழுள்ள நிறுவனங்களின் மீண்டெழும் செலவீனங்களை மதிப்பீடு செய்தல் மற்றும் நிதி ஒதுக்கீடு செய்தல், கிரமமான நிதி முகாமைத்துவ தொகுதியை அமுல்படுத்தல்.
- கல்வித் துறையின் கீழுள்ள சகல சேவைகளினதும் பிரமாணக் குறிப்பு, நிர்வாகம் மற்றும் கல்வி அமைச்சின் கீழுள்ள நிறுவனங்களில் சிறந்த உள்ளக நிர்வாகச் செயற்பாடுகளைப் பேணுதல்.

அத்தியாயம் 02

அதிசிறந்த கல்விக்கான பிரவேசத்திற்குரிய சமீபகால முன்னேற்றங்கள்

அடுத்த நூற்றாண்டுக்கு உரியதாக கோலமய சவால்களை வெற்றிகொள்ளக்கூடிய கோலமயக் கிராமத்தின் திறமைகள் கொண்ட இளம் சந்ததியினரை உருவாக்க கல்வி அமைச்சு உரிய பல கல்வி அபிவிருத்தித் திட்டங்களுக்கு முன்னுரிமை வழங்கி அமுல்படுத்தியுள்ளது.



2.1 கல்விக்காக நவீன நிரந்தரக் கொள்கை

அமைச்சரவையினால் நியமிக்கப்பட்ட கலாநிதி குணவர்தன குழு அறிக்கை தேசிய கல்வி ஆணைக்குழுவினால் கல்வித்துறைக்காக மேற்கொள்ளப்பட்ட பல்வேறு பரிந்துரைகளைக் கருத்திற்கொண்டு மஹிந்த சிந்தனையின் எதிர்கால நோக்கில் கொடுக்கப்பட்டுள்ள எதிர்கால மனிதவள விருத்திக்கான உபாய ரீதியிலான பரிந்துரைகளைக் கருத்திற்கொண்டு தேசிய கல்விக் கொள்கை மற்றும் அதனுடன் இணைந்த சட்ட கோவைகளை உள்ளடக்கியதாக புதிய கல்வி சட்டவரைவை வகுக்கும் பணிகள் ஆரம்பிக்கப்பட்டுள்ளன.

இதற்கமைய இப்பணிகளுக்குரியதாக ஏற்கனவே பாராளுமன்றத்தின் விசேட செயற்குழு சபை நியமிக்கப்பட்டு தேவையான அடிப்படைப் பணிகள் மேற்கொள்ளப்படுவதுடன் இதற்குரியதாக எதிர்கால சவால்களை வெற்றிகொள்ள முடியுமான சகல சந்தர்ப்பங்களிலும் நாட்டை நேசிக்கும் மற்றும் உலகளாவிய தேவைகள், சவால்களுக்கு முகங்கொடுக்கக் கூடிய எதிர்கால சந்ததியினரை உருவாக்கி அறிவைக் கேந்திரமாகக் கொண்ட ஐம்பெரும் சக்தி உபாயங்களுடன் தேசிய வேலைத்திட்டங்களை அடைந்துகொள்வது இதன் அடிப்படை நோக்கமாகும்.

இதற்குரிய பணிகள் பல்வேறு கட்டங்களின் கீழ் அடைவதற்கும் இறுதியாக 2012ஆம் ஆண்டின் முதல் பகுதியில் இப்புதிய கல்விச் சட்டத்தை பாராளுமன்றத்துக்குச் சமர்ப்பித்து அங்கீகரித்துக் கொள்ளவும் திட்டமிடப்பட்டுள்ளது. புதிய கல்விச் சட்டத்தை வகுப்பதற்காக ஏற்கனவே பல குழுக்களிடம் சாட்சிகள் பெறப்பட்டுள்ளதுடன் இப்பணிகள் துரிதகதியில் மேற்கொள்ளப்படவுள்ளன.

அத்துடன் பொதுக் கல்வித் துறையை மொத்தமாகத் தழுவக்கூடியவாறு அதற்குப் பொருத்தமான அத்தியவசிய அதிசிறந்த கொள்கை ரீதியிலான மாற்றங்கள் உத்தேசிக்கப்பட்டு மிகுந்த பண்புசார் மற்றும் துரித கல்வி அபிவிருத்தி உறுதி செய்யப்பட்டுள்ளது.



2.2 கல்வி அமைச்சின் புதிய அபிவிருத்திக் கட்டமைப்பை பலப்படுத்தல் மற்றும் கல்வி முகாமைத்துவத்திற்காக உரிய தலைமைத்துவத்தை வழங்குதல்

- பல ஆண்டுகளுக்குப் பின்னர் இலங்கை கல்வி நிருவாக சேவையின் 1ஆம் வகுப்பு உத்தியோகத்தர்களுக்கு பதவி உயர்வு அடிப்படையில் நிரந்தரப் பதவிகளுக்காக நியமனக் கடிதங்கள் வழங்கப்பட்டுள்ளதுடன் அவர்கள் மூலம் கல்வித் துறைக்கு உயர்ந்த பட்ச பயனைப் பெற்றுக்கொள்ளக்கூடியவாறு அவர்கள் நிலைப்படுத்தப்பட்டனர். இதற்கமைய வலய, மாகாண மற்றும் கல்வி அமைச்சு உட்பட சகல கல்வி நிறுவனங்களுக்காக உரிய மற்றும் உயரிய தலைமைத்துவம் / முகாமைத்துவம் உறுதி செய்யப்பட்டுள்ளது. கல்வி முகாமைத்துவம் மற்றும் நிருவாகத் துறையில் காணப்படும் வெற்றிடங்கள் அதற்குரிய பிரமாணக் குறிப்பு ஒழுங்கு விதிகளின் கீழ் தொடர்ச்சியாக நிரப்புவதற்கான முறைகள் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டுள்ளதுடன் நிலைப்படுத்தல் செயற்பாடுகளைத் தொடர்ச்சியாக முன்னெடுத்து மாகாண மற்றும் வலய மட்டத்தில், பாடசாலை மட்டத்தில் கல்வி முகாமைத்துவம் உட்பட தலைமைத்துவத்தையும் உரிய திசையில் இட்டுச் செல்ல நடவடிக்கை எடுக்கப்பட்டுள்ளது.

- மீபேயில் அமைந்துள்ள கல்வித் தலைமைத்துவ அபிவிருத்தி மத்திய நிலையத்தைத் தொடர்ந்தும் பலப்படுத்தி பட்டப் பாடநெறி மட்டத்திலான கற்கை நெறிகளை அமுல்படுத்துவதற்கும் கல்வி முகாமையாளர்களுக்கு பயிற்சி அளிக்கும்போது கல்வித்துறையின் உரிய நிறுவனங்களுக்குப் பொருந்தக்கூடியவாறு பயிற்சிச் சந்தர்ப்பங்களைத் திட்டமிடவும் வேலைத்திட்டங்கள் அமுல்படுத்தப்பட்டுள்ளன. ஆசிய அபிவிருத்தி வங்கியின் பங்களிப்புடன் இதற்காக நிதியுதவி வழங்கப்படுகின்றது.



2.3 1000 இடைநிலைப் பாடசாலைகளை அபிவிருத்தி செய்யும் வேலைத்திட்டம்

- மஹிந்த சிந்தனையின் எதிர்கால நோக்கில் உத்தேசிக்கப்பட்டுள்ளவாறு சகல வசதிகளும் கொண்ட 1000 பாடசாலைகளை அபிவிருத்தி செய்து நகரைப் போன்று கிராமிய மட்டத்திலும் மாணவர்களுக்காக பண்புசார் தரம்மிக்க கல்விக்கான சந்தர்ப்பத்தினை உறுதி செய்வதற்கும் கல்விக்கான சமவாய்ப்பினை விரிவுபடுத்துவது இதன் அடிப்படை எதிர்பார்ப்பாகும். உயர் மட்டத்தில் கல்வியின் பண்புசார் தரத்தினை நிலைப்படுத்தி அதிசிறந்த கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாடுகளை உறுதிப்படுத்தி அதற்குத் தேவையான பயிற்சி, மானிடவளம் மற்றும் உட்கட்டமைப்பு வசதிகள் பாடசாலைகளில் தாபிக்கப்படும்.
- இந்த பாரிய பாடசாலை அபிவிருத்தி வேலைத்திட்டத்தை அமுல்படுத்துவதன் மூலம் இலவசக் கல்வி மற்றும் கட்டாயக் கல்வியினை மிகவும் பயன்மிக்கதாக உறுதிப்படுத்தக்கூடியவாறு க.பொ.த. (உயர் தரம்) விஞ்ஞான பாடவிதானம் உட்பட சகல பாடவிதானங்களும் அமுல்படுத்தப்படும் அதிசிறந்த பாடசாலைகள் மூலம் வளத்தினை பயன்படுத்துவதனைப் போன்று நகரப் பாடசாலைகளில் தீவிர நெருக்கடிகளைத் தவிர்த்து ஒருசில பாடசாலைகளில் காணப்படும் தேவையற்ற போட்டிகரமான நிலைமைகளைக் குறைப்பதனை அடிப்படை நோக்காகக் கொள்ளப்பட்டுள்ள துடன் பிரதான பணியாகவும் கருதப்பட்டுள்ளது.



2.4 பாடசாலை விளையாட்டினை ஊக்கு விப்பதற்கான விசேட திட்டங்கள்

- பாடசாலை விளையாட்டின் மூலம் மாணவ மாணவிகள் சிறந்த ஆளுமைகளைக் கொண்ட பிரஜைகளாக மாற்றியமைக்கத் தொடர்ந்தும் இவ் வேலைத்திட்டங்கள் விரிவுபடுத்தப்படும்.
- முதல் தடவையாக 2010ஆம் ஆண்டு அகில இலங்கை பாடசாலை விளையாட்டுப் போட்டித்தொடரில் தேசிய மட்டத்தில் வெற்றியீட்டியோருக் காகத் தமது விளையாட்டுத் துறையை தொடர்ந்து வெற்றிகரமாக விருத்தி செய்வதற்குத் தனியார் துறையின் விசேட அனுசரணைகளை வழங்குவதன் மூலம் தேசிய மட்டத்தைப் போன்று சர்வதேச மட்டத்திலான வீரர்களை உருவாக்குவதை உறுதிப்படுத்தப்பட்டுள்ளது.
- அகில இலங்கைப் பாடசாலை விளையாட்டுக்கள் மூலம் சிறந்த திறமைகளைக் காண்பிக்கும் விளையாட்டு வீரர்களுக்கு வரலாற்றில் முதல் தடவையாக ரூபா. 100,000 ஐத் தாண்டிய பணப்பரிசு வழங்கப்பட்டது.
- தற்பொழுது நாட்டில் அமைந்துள்ள விளையாட்டுப் பாடசாலைகளில் காணப்படும் நிலைமைகளை மீள ஆய்விற்சூட்டுத்தி அவற்றைத் தொடர்ந்தும் உயர் மட்டத்திற்கு விருத்தி செய்ய நடவடிக்கை எடுக்கப்படும்.
- பாடசாலை விளையாட்டைப் பலம்மிக்க பாடஇணை செயற் பாடாக மேம்படுத்துவதற்காக தனியார் துறையின் விசேட பங்களிப்பு உபாயத்திட்டமிடல் களிநூடாக விருத்தி செய்யப்படும்.





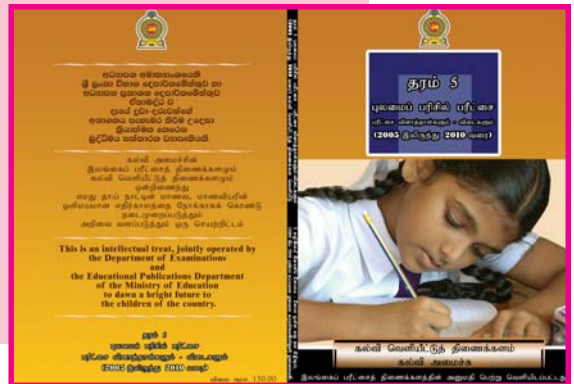
2.5 க.பொ.த (சாதாரண தரம்) மற்றும் க.பொ.த (உயர்தரம்) பரீட்சைக்கான விசேட கல்விக் கருத்தரங்கு வேலைத்திட்டங்கள்

- பரீட்சைக் கேந்திரமாகக் கொண்ட செயற்பாடுகளைக் குறைத்து மாணவர்களின் மன உளைச்சலை முடியுமானவரைக் கட்டுப்படுத்தும் நோக்குடன் விசேட வளவாளர்களின் பங்களிப்புடன் நாடு பூராகவும் கருத்தரங்குகள் ஆரம்பிக்கப்பட்டுள்ளன. இதன் கீழ் பெரும் எண்ணிக்கையான சிறார்களுக்கு உயர் மட்டத்திலான கற்கை அனுபவங்களைப் பெற்றுக் கொள்ளும் வாயில் திறக்கப்பட்டுள்ளது.
- மிக வெற்றிகரமான மற்றும் இலகுவில் பரீட்சைகளை மேற்கொள்வதற்காக விருப்பத்துடன் முன்னாயத்தங்கள் மற்றும் பயிற்சிகளை இதன் மூலம் வழங்க எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது.
- பரீட்சை தொடர்பான அச்சத்தைக் குறைத்துப் பதில் எழுதுவதனை இலகுவடுத்தக்கூடிய முறைகளைப் பழக்க இக்கருத்தரங்குகள் மூலம் நடவடிக்கைகள் எடுக்கப்படுகின்றன.
- இக்கருத்தரங்கு தொடருடாக இறுதியாக தேசிய மட்டத்திலான அடைவுமட்ட முன்னேற்றங்கள் எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது. இறுதியாக தேசிய மட்டத்திலான பரீட்சைகளின் பெறுபேறுகள் மூலம் அடைவுமட்டத்தை விருத்தி செய்ய எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது.
- பாடசாலை மட்டத்தில் அமுல்படுத்தப்படும் இக்கருத்தரங்குகள் காரணமாகத் தமது பாடசாலை மீது மாணவர்கள் மற்றும் பெற்றோரின் நம்பிக்கை தொடர்ந்தும் அதிகரிக்கும்.
- வலய, மாகாண பொறுப்பாளர்கள் மற்றும் கல்வி அமைச்சு, பரீட்சைத் திணைக்களம், தேசிய கல்வி நிறுவகத்தின் செயற்பாட்டுத் தலையீட்டுடன் இவ் அபிவிருத்தி செயற்பாடுகளை மேற்கொள்ளக் கூட்டு முயற்சியாக ஒழுங்குகள் மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளன.



2.6 5ஆம் தரத்தின் புலமைப்பரிசில் தாரர்களின் திறமைகளை மதிப்பீட்டுக்கு உட்படுத்துவதற்கான விசேட வேலைத்திட்டம்

- 5ஆம் தரத்தின் புலமைப் பரிசில் தாரர்களின் குறைந்த பட்ச அடைவு மட்டத்தைத் தீர்மானிக்கவும், புலமைப் பரிசில் பரீட்சையில் சித்தியடைந்த சகல மாணவர்களுக்கும் விசேட சான்றிதழ்களை வழங்குவதற்கும் அதன் மூலம் அபிமானத்தை பாதுகாக்க நடவடிக்கை எடுக்கப்பட்டுள்ளது.
- தேசிய மட்டத்தில் மற்றும் பிரதேச மட்டத்தில் கூடுதலான புள்ளிகளைப் பெற்ற மாணவர்களின் திறமைகளை சிறந்த முறையில் மதிப்பீட்டுக்கு உட்படுத்தும் செயற்பாடுகள் அமுல்படுத்தப்பட்டுள்ளன. இப்பணிகளை வெற்றிகரமாக்க பல்வேறுபட்ட அரசு நிறுவனங்களைப் போன்று தனியார் துறையினரதும் பங்களிப்பைப் பெற்றுக்கொள்ளத் திட்டமிடப்பட்டுள்ளது.
- 5ஆம் தர புலமைப் பரிசில் பரீட்சையை மாணவர்களுக்கு விருப்பமான பரீட்சையாக மாற்றியமைப்பதற்கும் தேவைக்கற்றவாறு பல்வேறு தரப்பினரதும் தலையீடுகளைக் கட்டுப்படுத்துவதைப் போன்று முன்னாயத்தமாக கடந்த பரீட்சை வினாத்தாள்கள் கொண்ட கையேட்டினை சகல சிறார்களுக்கும் இலவசமாக வழங்க நடவடிக்கை எடுக்கப்படும்.





2.7 பாடசாலை முறைமையை விரிவுபடுத்துவதன் மூலம் கல்விக்கான முதலீட்டின் உயரியசெயற்றிறனை உறுதிப்படுத்தல்.

- பாடசாலை முறைமையின் செயற்றிறனை மேம்படுத்துவதற்கான இடைக்கிடையே பாடசாலை முறைமையை விரிவுபடுத்தி பாடசாலைகளில் மாணவர்களின் எண்ணிக்கை/ஆசிரியர்களின் எண்ணிக்கை மற்றும் வகுப்புப் பரம்பலை மீளாய்வுக்குட்படுத்தல் தொடர்பான கல்வித் திட்டமிடல் உபாயங்கள் தொடர்ச்சியாகப் பயன்படுத்தப்படும்.
- கல்வி முதலீட்டின் உயர்ந்தபட்ச பயன்பாட்டின் ஊடாக சகல சிறார்களுக்கும் கற்றலுக்கான உரிமை முழுமையாக உறுதி செய்யப்படும்.
- இதன் விசேடமாக அமைவது இடைநிலைப் பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட ஆரம்பப் பாடசாலைகளைக் கொண்ட வலையமைப்பு உருவாக்கக்கூடியவாறு பாடசாலை முறைமையை விரிபடுத்தும் செயற்பாட்டை வலய, மாகாண மற்றும் கல்வி அமைச்சின் தலையீட்டுடன் மேற்கொண்டு கட்டமைப்பு ரீதியிலான பிரவேசம் ஊடாக இப்பிரயத்தனங்களுக்கு உயிருட்டப்படும்.
- கல்வியின் உள்ளக மற்றும் வெளி செயற்றிறனைப் போன்று அதிசிறந்த வகுப்பறையில் உரிய மாணவர்களின் எண்ணிக்கை மற்றும் அதற்குரியதாக ஆசிரியர் எண்ணிக்கையை உறுதிப்படுத்தும் ஆரம்ப மற்றும் இடைநிலைப் பாடசாலை வலையமைப்பு இதன் மூலம் உருவாக்கப்படும்.
- பாடசாலை வகைப்படுத்தலில் மாணவர்கள் குறைந்த பாடசாலைகளின் எண்ணிக்கை அதிகரித்திருப்பதும் சனத்தொகைப் புள்ளிவிபரங்கள், பாடசாலைகள் அதிகரித்துச் செல்லும் அளவைக் கருத்திற்கொண்டு விரிவுபடுத்துவதற்கான செயற்பாடுகள் மேற்கொள்ளப்படும்.



2.8 கஷ்டப் பிரதேசங்களில் ஆசிரியர்களுக்காக ஆசிரியர் கிராமங்களைத் தாபித்தல்

- பல கஷ்டப் பிரதேசப் பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு கஷ்டப் பிரதேசங்களில் அமைந்துள்ள பாடசாலைகளில் ஆசிரியர் பற்றாக்குறையை ஒழிக்கும் நோக்கில் இவ்வாறான பிரதேசங்களில் அமைந்துள்ள கேந்திர மத்திய நிலையங்களை அடிப்படையாகக் கொண்டு பாடசாலைகளை சார்ந்த ஆசிரியர் கிராமங்கள் தாபிக்கப்பட்டுள்ளன. இதற்கமைய ஒரு குறிப்பிட்ட ஆசிரியர் குழுவுக்குத் கூட்டாகத் தங்கி நிற்கக் கூடியவாறான ஒரு இடத்தில் ஆசிரியர் வீடமைப்புக் கட்டடத் தொகுதி நிர்மாணிக்கப்படவுள்ளதுடன் இதற்குத் தேவையான சகல பௌதிக வசதிகளை விருத்தி செய்வதற்கும் அவர்களுக்கு அவ்வப்பாடசாலைகளுக்குச் செல்ல தேவையான போக்குவரத்து வசதிகளை விருத்தி செய்வதற்கும் நடவடிக்கை எடுக்கப்படும்.



2.9 கஷ்டப்பிரதேசங்களில் அமைந்துள்ள பாடசாலைகளுக்குத் தகவல் மற்றும் தொர்புசாதன தொழில்நுட்ப வசதிகளை வழங்குதல், அவற்றில் சேவையாற்றும் ஆசிரியர்கள் மற்றும் அதிபர்களுக்காகத் தகவல் தொழில்நுட்பத் தொழில்சார் அபிவிருத்திக்கான சந்தர்ப்பங்களை விரிவுபடுத்தல்

- 1AB மற்றும் 1C பாடசாலைகளுக்கு சகல வசதிகளும் கொண்ட கணினி ஆய்வுகூடங்கள் வழங்குவதற்கு மேலதிகமாக வகை 2 இன் பாடசாலைகளுக்குக் கணினி மற்றும் ஏனைய வசதிகளை வழங்கும் பணிகள் பூர்த்தி செய்யப்படும்.
- பாடசாலைகளில் ஆசிரியர்களுக்காகத் தகவல் தொழில்நுட்பம் மற்றும் தொடர்புசாதன பயிற்சிக்கான சந்தர்ப்பங்களை வழங்கி தேசிய தகவல் தொழில்நுட்ப அறிவினை மேம்படுத்தத் தொடர்ச்சியாகப் பங்களிப்புகள் வழங்கப்படும்.
- வன்பொருள் மறுசீரமைப்பு பழுதுபார்த்தல் வேலைத்திட்டங்களை பாடசாலை மாணவர்களின் தலையீட்டுடன் மேற்கொள்வதற்கான விசேட வேலைத்திட்டங்களை வகுத்து அமுல்படுத்தும் பணிகள் தொடர்ந்தும் விரிவுபடுத்தப்படும்.

- தகவல் மற்றும் தொடர்புசாதனத் தொழில்நுட்பப் பாடமாகப் பாடசாலைகளில் மேலதிகமாக தகவல் தொழில்நுட்பப் பயன்பாட்டினை பாடசாலைகளில் முகாமைத் துவ செயற்பாடுகளுக்காகப் பயன்படுத்தவும், பிரபல்யப்படுத்துவதற்கும் அத்தியவசியமாக மேற்கொள்ள வேண்டிய பணிகளாக இனங்காணப்பட்டுள்ளதுடன் இதற்காக ஏற்கனவே உரிய மென்பொருட்கள் ஆக்கம் மற்றும் பயிற்சிப் பணிகள் துரிதப்படுத்தப்பட்டுள்ளன.
- மஹிந்த சிந்தனை கொள்கையின் கீழ் தாபிக்கப்பட்டுள்ள 1000 பாடசாலை வேலைத்திட்டத்திற்கு இணைவாக இப்பணிகள் ஆரம்பித்து துரித கதியில் பாடசாலைத் தகவல் மற்றும் தொடர்பு சாதனச் செயற்பாடுகளைப் பலப்படுத்தி அதிசிறந்த பாடசாலைகளாக உறுதிப்படுத்துவது இதன் முக்கிய நோக்கமாகும். வகை 2 இன் 2200 பாடசாலைகளுக்காகக் கணினி வசதிகளை வழங்குவதற்கும் சகல இசுறு பாடசாலைகளையும் அபிவிருத்தி செய்யும் இடைநிலைப் பாடசாலைகளாக சகல வசதிகளும் கொண்ட கணினி ஆய்வுகூடம் மற்றும் பாடசாலை வலையமைப்பு வசதிகளை வழங்குவதற்காக ஆசிய அபிவிருத்தி வங்கியின் உதவி முதலீடு விரிவுபடுத்தப்படும்.
- அத்துடன் ஆசிய அபிவிருத்தி வங்கியின் உதவியின் கீழ் அமுல்படுத்தப்பட்டுள்ள அறிவைக் கேந்திரமாகக் கொண்ட சமூகத்திற்கான கல்வியின் முதலீட்டின் மூலம் தகவல் தொழில்நுட்ப அதிசிறந்த விருதுகளை வழங்கும் நடவடிக்கையின் கீழ் கிராமிய பாடசாலைகளுக்காக உரியவாறு திட்டங்கள் தயாரிக்கப்பட்டுள்ளதுடன் இதற்கென 250 மில்லியன் ரூபா வழங்கல்கள் வெற்றியீட்டிய 574 பாடசாலைகளுக்காக வழங்கப்படும்.





2.1.10 பாடசாலைகளை பலப்படுத்துவதற்கான தொடர்ச்சியான விசேட வேலைத்திட்டங்கள்

- அபிவிருத்தி செய்ய உத்தேசிக்கப்பட்டுள்ள 1000 இடைநிலைப் பாடசாலைகளைக் கட்டியெழுப்பும் வேலைத்திட்டம் (Programme of School Improvement) உரியவாறு மற்றும் விசேட முன்னுரிமையுடன் அமுல்படுத்தப்படும்.
- இதுவரையில் முன்னோடி வேலைத்திட்டமாக அமுல்படுத்தப்பட்ட பாடசாலைகளைக் கட்டியெழுப்பும் வேலைத்திட்டம் முழுமையாகக் கல்வி முறைமைக்கு மாதிரியாகக் கொள்ளப்படும். இதன்மூலம் பாடசாலை மட்டத்தில் வகுக்கப்படும் அபிவிருத்தித் திட்டமிடல்களை பாடசாலை மட்டத்திலேயே தீர்மானித்து அமுல்படுத்துவதனை உறுதிப்படுத்தி அவ்வவ் பாடசாலைகளுக்கான நிதி ஒதுக்கீடுகளை பாடசாலை மட்டத்துக்கு வழங்கும் பணிகள் தொடர்ந்தும் விரிவுபடுத்தப்படும். இதன் அடிப்படை எதிர்பார்ப்பாக அமைவது பாடசாலை மட்டத்தில் தீர்மானம் எடுத்தலைப் போன்று அதீர்மானம் அமுல்படுத்தப்படுவதனை விரிவுபடுத்தும் செயற்பாடுகளைப் பலப்படுத்தல் மற்றும் துரிதப்படுத்துவதாகும்.
- இவ்வேலைத்திட்டத்தின் கீழ் பாடசாலை மட்டத்தில் திட்டமிடல், பாடவிதானம் மற்றும் பாடஇணைப் பணிகளை விருத்தி செய்தல், பாடசாலையை அடிப்படையாகக் கொண்ட ஆசிரியர் அபிவிருத்தி, பாடசாலை சூழல் அபிவிருத்தி மற்றும் பாடசாலை சமூக தொடர்பாடல்களை விருத்தி செய்து பலப்படுத்தப்படும்.
- பாடசாலைகளுக்காக கல்வியின் பண்புசார் உள்ளீடு, உயர்மட்டத்திலான கல்விச் செயற்பாடுகளைப் போன்று பாடசாலை சூழல் பராமரிப்புக்காக விசேட வழங்கல்களை வழங்க நடவடிக்கை எடுக்கப்படும். பாடசாலை முகாமைத்துவத்தைப் பலப்படுத்துவதன் மூலம் தொடர்ச்சியாக மற்றும் உயர்ந்தபட்சம் பாடசாலை அபிவிருத்தி வேலைத் திட்டங்களை

பாடசாலையினூடாகவே ஏற்படுத்தி அமுல்படுத்தும் பணிகளை மேற்கொள்ளப் பொருத்தமான சூழலை ஏற்படுத்திக் கொடுப்பதன் மூலம் பாடசாலை அதிபர் உட்பட முகாமைத்துவ சபை தொடர்பாக நம்பிக்கை வைத்து கல்வி அமைச்சு உட்பட கல்விப் பொறுப்பாளர்களினால் நடவடிக்கைகள் எடுக்கப்படும்.

- பாடசாலை மட்டத்திலான திட்டங்களுக்காக நிதி ஒதுக்கீடுகளை பேற்றுக் கொள்ளும் உபாயத் திட்டமிடல்களுக்கு மாற்றம் பெறுவது இதன் இறுதி எதிர்பார்ப்பாகக் கருதப்படுகின்றது.
- பாடசாலை மட்டத்தில் பலப்படுத்தி (Empowering Schools) அபிவிருத்தி செயற்பாடுகளைத் திட்டமிடுவதற்காகவும் அது தொடர்பாக தீர்மானம் எடுத்தல், அத்தீர்மானங்களை அமுல்படுத்துவதற்கு தேவையான வழிகாட்டல்களை வழங்கி கல்வியின் பண்புசார் உள்ளீட்டு வேலைத்திட்டம்(Education Quality Inputs) பாடசாலைகளைக் கட்டியெழுப்பும் (Programme of School Improvement) வேலைத்திட்டம், பாடசாலை அபிவிருத்தி நிதி வழங்கல் வேலைத்திட்டம் (School Development Grant) மற்றும் இசுறு பாடசாலைகளுக்கான செயற்சாதனை மட்டத்தின் அடிப்படையில் (Performance Based) வழங்க உரிய விசேட அபிவிருத்தி நிதி வழங்கல் வேலைத்திட்டம் (School Development Financial Grant) ஆகியவற்றைத் தொடர்ச்சியாக பல்வேறுபட்ட வேலைத்திட்டங்களை அமுல்படுத்தி இவை தொடர்பில் பாடசாலை பொறுப்பாளர்கள் உட்பட ஆசிரியர்களின் வரவேற்புடன் செயற்படுத்தப்பட்டுள்ளதாக உரிய கற்கை அறிக்கையின் மூலம் தெளிவுபடுத்தப்பட்டுள்ளது.





2.11 இரட்டைமொழிக் கல்விக்கான சந்தர்ப்பங்களை விரிவுபடுத்தல் மற்றும் அபிவிருத்தி செய்தல்

- இரட்டைமொழிக் கல்வி வேலைத்திட்டத்தின் கீழ் அடைய எதிர்பார்த்துள்ள இறுதி இலக்காக அமைவது இடைநிலைத் தரங்களின் சகல மாணவர்களுக்காகவும் இரட்டைமொழிக் கல்விக்கான சந்தர்ப்பத்தை வழங்குவதாகும்.
- இதற்காக உரிய இலக்கு தாபிக்கப்பட்டுள்ளதுடன் 2011 ஆம் ஆண்டு இறுதியில் 1000 இடைநிலைப் பாடசாலைகளில் இவ்வேலைத்திட்டத்தை அமுல்படுத்த எதிர்பார்க்கப்பட்டுள்ளது.
- இதற்கு மேலதிகமாக அபிவிருத்திக்காக உத்தேச புதிய 1000 இடைநிலைப் பாடசாலைகளில் இரட்டைமொழிக் கல்விக்கான சந்தர்ப்பங்கள் விரிவுபடுத்தப்பட்டுள்ளன. அத்துடன் கல்வி முறைமையின் தேவையின் அடிப்படையில் இரட்டைமொழிக் கல்வி வேலைத்திட்டத்தை அமுல்படுத்துவதற்காகத் தொடர்ந்தும் ஆசிரியர்களின் திறமைகளை விருத்தி செய்வதற்கும் அதன்மூலம் எதிர்பார்க்கப்பட்ட பயன்களை விருத்தி செய்வதற்கும் நடவடிக்கைகள் எடுக்கப்பட்டுள்ளன.

இதற்காக ஆங்கில மொழி மூல புதிய 410 பட்டதாரிகளை ஆசிரியர்களாகச் சேர்த்துக் கொண்டு இரட்டைமொழிக் கல்வியை விருத்தி செய்யும் நோக்குடன் வர்த்தகப் பாடத்துறையைக் கற்கும் மாணவர்களுக்கு இதற்காக வாய்ப்பினை வழங்கி ஹங்வேல்ல, சீதாவக்க, ராஜசிங்ஹ, ஹோமாகம மத்திய கல்லூரி மற்றும் கொழும்பு லும்பினி ஆகிய கல்லூரிகளில் வர்த்தகப் பாடத்துறைக்காக ஆங்கிலமொழியை அறிமுகப்படுத்தும் பணிகள் ஆரம்பிக்கப்பட்டுள்ளன.



2.12 ஆசிரியர் சமநிலைக்கான புதிய பிரவேசம்

- தேசிய ஆசிரியர் இடமாற்றக் கொள்கை மற்றும் ஆசிரியர் சேவைக்குச் சேர்த்துக்கொள்ளும் செயற்பாடுகளை விரிவான அடிப்படையில் மீளாய்வுக்குட்படுத்திக் கிராமியப் பிரதேசங்களில் ஆசிரியர் பற்றாக்குறையை முழுமையாக ஒழிப்பதற்கும் எதிர்வரும் ஆட்சேர்ப்பினை ஆசிரியர் தேவையின் அடிப்படையில் மேற்கொள்வதற்கும் மாகாணப் பொறுப்பாளர்களுடன் இணைந்து கூட்டு முயற்சியாக முன்னெடுக்க எதிர்பார்க்கப்பட்டுள்ளது. அத்துடன் பாடசாலையை அடிப்படையாகக் கொண்ட ஆட்சேர்ப்புப் பணிகளை முறையாக மேற்கொள்ளவும் நடவடிக்கைகள் எடுக்கப்பட்டுள்ளன.



2.13 பிரிவெனாக் கல்விக்கான புதிய சட்டம் மற்றும் உத்தேச புதிய முன்னேற்றங்கள்

- பிரிவெனாக் கல்வி அபிவிருத்தியின் உத்தேச புதிய முன்னேற்றங்களில் 1979ஆம் ஆண்டுக்குப் பின்னர் எந்தவித மறுசீரமைப்புகளையும் உட்படுத்தாத பிரிவெனாச் சட்டம் சமகாலத் தேவைக்கேற்ப மறுசீரமைக்கப்பட்டுள்ளது.
- சமய சூழலில் ஆரம்பக் கல்வியை வழங்கும் நோக்குடன் பிரிவெனாக்களில் பிக்கு அல்லாத மாணவர் களுக்காக 1-V தரத் திற்கான ஆரம்பப் பிரிவு ஆரம்பிக்கப்பட்டுள்ளது. 2600 சம்புத்த ஐயந்தி யை முன்னிட்டு தேசிய வேலைத்திட்டங்கள் சகல பிரிவினாக்களையும் தழுவக்கூடியவாறு அமுல்படுத்தப்பட்டுள்ளன. சமய ஆசிரியர் பரீட்சை மற்றும் க.பொ.த. (உயர்தரப்) பரீட்சையில் சித்தியடைந்த ஆசிரியர்களை இலங்கை ஆசிரியர் சேவைக்குச் சேர்த்துக் கொள்வதற்காக நடவடிக்கைகள் எடுக்கப்பட்டுள்ளன. 25 ஆண்டுகளுக்குப் பின்னர் பிரிவெனா பாடநூல்களை மறுசீரமைக்க ஒழுங்குகள் மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளதுடன் பிரிவெனாக்களுக்காக தமிழ் மொழிமூல ஆசிரியர்களின் சேவைகளைப் பெற்றுக் கொள்வதற்கும், கணினி அறிவை வழங்குவதற்கும், பிரிவெனா ஆசிரியர்களுக்குப் பயிற்சி அளிப்பதற்கும் உரிய நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளன.



2.14 கல்வி அபிவிருத்திக்காக விசேட உதவி வழங்கல்கள்

கௌரவ கல்வி அமைச்சரின் தலையீட்டுடன் கொரிய அரசாங்கம் மற்றும் இலங்கை அரசாங்கத்துடன் செய்துகொண்ட உடன்படிக்கைக்கு அமைய முழுமையான உதவியாக வெளிநாட்டு உதவிகளைப் பெற்றுக்கொள்ள நடவடிக்கைகள் எடுக்கப்பட்டுள்ளதுடன் இது நாட்டின் தேசிய மற்றும் மாகாண பாடசாலைகளைத் தழுவுக்கூடியவாறு மிக உயரிய கல்வி பண்புசார் விருத்தியை ஏற்படுத்துவதற்கான அதி நவீன இலத்திரனியல் 3000 பியானோக்கள், அழகியல் பாட கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாடுகளைப் பலப்படுத்துவதற்காக வழங்கப்பட்டுள்ளன. அத்துடன் பியானோ இசைப்பதற்காக தேவையான பயிற்சிகளையும் சிறார்களுக்கு வழங்க நடவடிக்கைகள் எடுக்கப்பட்டுள்ளன.



இதற்கு மேலதிகமாக விசேட கரும்பலகை (Non reflected green board) 30000 உம் நன்கொடையாக வழங்க நடவடிக்கைகள் எடுக்கப்பட்டுள்ளதுடன், பாடசாலை சிறார்களின் அடைவுமட்டத் திறமைகளை மேம்படுத்தி கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாடுகளைப் பலப்படுத்துவது இதன் நோக்கமாகும்.



2.15 இலங்கை விஞ்ஞான, கணித ஒலிம்பியாட் சம்மேளனம்

இந்தியாவில் இடம்பெற்ற சர்வதேச விஞ்ஞான, கணித ஒலிம்பியாட் போட்டிக்காக விசேட திறமைகள் கொண்ட ஐந்தாம் தரத்தின் புலமைப்பரிசில்தாரர்கள் 29 பேர் இலங்கையைப் பிரதிநிதித்துவப்படுத்தி கலந்துகொண்டதுடன் இவர்களில் 12 பேர்

அதிசிறந்த வெற்றிகளைப் பெற்றுக்கொண்டனர். இவ்வாறு ஒலிம்பியாட் வேலைத்திட்டங்களின் மாணவர்கள் பங்கேற்றதன் மூலம் எமது நாட்டுக்கு மற்றும் ஏனைய நாடுகளின் கல்வி மட்டத்தை நேரடியாக ஒப்பீடு செய்ய முடிவதுடன் இதன்போது அதி விசேட திறமைகளைக் காண்பித்த மாணவர்களுக்காக மிகுந்த சவால்மிக்க கல்விக்கான சந்தர்ப்பத்தை வழங்க விசேட நடவடிக்கைகள் எடுக்கப்படும்.



2.16 வாழ்க்கைத் தேர்ச்சியாக ஆங்கில மொழியை விருத்தி செய்யும் வேலைத்திட்டம்


அதிமேதகு ஜனாதிபதியின் வழிகாட்டலுக்கு அமைய அறிமுகப்படுத்தப்பட்டுள்ள வேலைத்திட்டத்தின் மூலம் விசேடமாக பாடசாலை மாணவ மாணவிகளின் ஆங்கிலப் பேச்சுத் திறமை இயலுமையை விருத்தி செய்வதற்கும் அவர்களின் நீடித்த தொழில் திறமைகளை மேம்படுத்துவதற்கும் நடவடிக்கைகள் எடுக்கப்பட்டுள்ளன.

இந்தியா ஹைதராபாத்தில் ஆங்கில மற்றும் வெளிநாட்டு மொழி பல்கலைக்கழகத்தின் 39 பயிற்சியாளர்களினால் ஆங்கில ஆசிரியர்களுக்குப் பயிற்சியளித்து அவர்கள் மூலம் நாடெங்கும் ஆங்கிமொழி ஆசிரியர்களின் பேச்சாற்றலை விருத்திசெய்ய நடவடிக்கை எடுக்கப்பட்டுள்ளதுடன் ஏற்கனவே இத்திட்டத்தின் கீழ் நாட்டின் ஆங்கில ஆசிரியர்களின் 78 சதவீதமானோருக்குப் பயிற்சிகள் வழங்கப்பட்டுள்ளன. இவ் வேலைத்திட்டத்திற்காக ஆங்கில பேச்சுத் தேர்ச்சி மற்றும் மதிப்பீட்டு முறைகள் கொண்ட மொடியல் தயாரிக்கப்பட்டுள்ளதுடன் 2012ஆம் ஆண்டு தொடக்கம் க.பொ.த.

(சாதாரண தரம்) களுக்காக ஆங்கிலப் பேச்சு இயலுமைகள் தொடர்பான மதிப்பீட்டுப் பணிகளை மேற்கொள்ளும் செயற்பாடுகள் ஆரம்பிக்கப்பட்டுள்ளன.

அறிவுசார் சமூகத்தின் மூலம் கோளமய சவால்களை இலகுவில் வெற்றிகொள்ள முடிவதுடன் தொடர்புசாதன இயலுமைகள் கொண்ட ஆசிரியர்கள் மற்றும் மாணவர்களை உருவாக்குவாக்கி அவர்களிடம் விசேடமாக ஆங்கில மொழிப் பேச்சுத் திறமையை விருத்தி செய்வது இதன் அடிப்படை எதிர்பார்ப்பாகும்.

பேராதனை ஆங்கிலக் கல்வி தொடர்பான அதி சிறந்த மத்திய நிலையம் (Centre for Excellence in English Education) இற்காக கணினித் தொழில்நுட்பம் உட்பட பல்வேறுபட்ட உட்கட்டமைப்பு வசதிகளை வழங்கி அம்மத்திய நிலையத்தின் செயற்பாடுகள் தொடர்பாக புதிய நிதி முகாமைத்துவத்தை பலப்படுத்துவதற்காக நடவடிக்கைகள் எடுக்கப்பட்டுள்ளதுடன் இதற்காக ஆசிய அபிவிருத்தி வங்கியின் நிதி ஒதுக்கீடுகளும் முதலீடு செய்யப்பட்டுள்ளது.




අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයෙහි
ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව හා
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව
ජනාධිපති
දළයේ ද්වි-දර්ශනවේ
අභ්‍යන්තර පරීක්ෂණ කිරීමේ උදෙසා
සුදානම් කළ
විද්විතව සන්නිවේදන ව්‍යාපෘතියකි.

கல்வி அமைச்சின்
இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களமும்
கல்வி வெளியீட்டுத் திணைக்களமும்
ஒன்றிணைந்து
எமது தாய் நாட்டின் மாணவ, மாணவியரின்
ஒளிமயமான எதிர்காலத்தை நோக்காகக் கொண்டு
நடைமுறைப்படுத்தும்
அறிவை வளப்படுத்தும் ஒரு செயற்றிட்டம்

This is an intellectual treat, jointly operated by
the Department of Examinations
and
the Educational Publications Department
of the Ministry of Education
to dawn a bright future to
the children of the country.

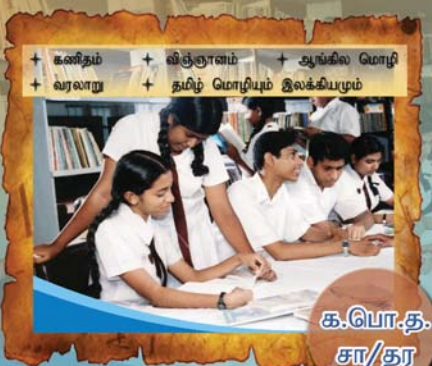
க.பொ.த. சாதாரண தரப் பரீட்சை
தேசிய மட்டத்திலான கருத்தரங்குத் தொடர்
மாதிரி வினாத்தாள்களும் விடைகளும்

விலை ரூபா



க.பொ.த. சாதாரண தரப் பரீட்சை
தேசிய மட்டத்திலான கருத்தரங்குத் தொடர்
மாதிரி வினாத்தாள்களும் விடைகளும்

+ கணிதம்	+ விஞ்ஞானம்	+ ஆங்கில மொழி
+ வரலாறு	+ தமிழ் மொழியும் இலக்கியமும்	



க.பொ.த.
சா/தர

கல்வி வெளியீட்டுத் திணைக்களம்
கல்வி அமைச்சு

திருவள்ளூர் பரீட்சைத் திணைக்களத்தின் அனுபவி பெற்று வெளியிடப்பட்டது.



2.17 க.பொ.த. (சாதாரண தரம்), க.பொ.த. (உயர்தரம்) மற்றும் 5ஆம் தர புலமைப்பரிசில் பரீட்சைக்காக வினாக்கொத்து கையேடுகள்

- இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களத்தினால் க.பொ.த (சாதாரண தரம்) பரீட்சையில் பல்வேறுபட்ட பாடங்களுக்கான முழுமையான மற்றும் உயர்தரம் கொண்ட வினாக்கொத்துக் கோவையை அச்சிட்டு மாணவர்கள் மற்றும் பொதுமக்களுக்கு மிகக் குறைந்த விலையில் பெற்றுக்கொள்ளக்கூடியவாறு நடவடிக்கைகள் எடுக்கப்பட்டுள்ளதுடன் இதனால் தனியார் அச்சகங்களுக்கு கூடுதலான விலைக்கு வினாக்கொத்துக் கையேடுகளை விற்பனை செய்யவிருந்த சந்தர்ப்பத்தை தவிர்க்க நடவடிக்கைகள் எடுக்கப்பட்டுள்ளன.
- பண்புசார் தரம்மிக்க உயரிய வினாத்தாள்கள் மற்றும் விடைகள் கொண்ட கையேடுகளை மிக குறைந்த விலையில் பெற்றுக்கொள்ளும் இயலுமை இதன்மூலம் உறுதிப்படுத்தப்பட்டுள்ளது.





2.18 பாடசாலைப் பாடநூல்களின் நிறையைக் குறைத்து மிகவும் திட்டமிடப்பட்ட முறையான பாடசாலை பாடநூல் பை அறிமுகப்படுத்தப்பட்டுள்ளது.

பாடசாலை சிறார்களுக்காக பரிந்துரை செய்யப்பட்ட பாடசாலை புத்தகப் பை நிறை தொடர்பில் மீளாய்வுக்குட்படுத்தி புத்தகங்களின் நிறையைக் குறைக்க முடியுமான மாற்று செயற்பாடுகள் மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளன. இதற்கமைய பாடசாலை பாடநூல்களின் நிறை குறைக்கப்பட்டுள்ளன. அத்துடன் பாடசாலை மாணவர்களின் சுகாதாரத்திற்கு பாதிப்புக்கள் ஏற்படுத்தாத வைத்திய பரிந்துரைக்கமைய புதிய பாடசாலைப் பை அறிமுகப்படுத்தப்பட்டுள்ளது.



2.19 பாடசாலை உணவகங்களின் உயர்ந்த தரத்தைப் பேணுதல்

சகல பாடசாலை உணவகங்கள் மூலம் விற்பனை செய்யப்படும் உணவுப் பொருட்கள் உயர்ந்த தரம் கொண்டதாக இருக்க வேண்டும் என்றும் அவற்றில் திடீர் உணவுப் பொருட்கள் மற்றும் உடலுக்குப் பாதிப்புக்களை ஏற்படுத்தும் உணவுப் பொருட்களை விற்பனை செய்வதைத் தடுக்க உயர்ந்தபட்ச நடவடிக்கைகள் எடுக்கப்பட்டுள்ளன.

இதற்கமைய உயரிய போசாக்கு மிக்க பண்புசார் தரம் கொண்ட உணவுப் பொருட்களைப் பயன்படுத்த சிறார்களுக்குச் சந்தர்ப்பம் வழங்கி தரமற்ற உணவுப் பொருட்களைத் தவிர்த்து சிறார்களின் போசாக்கு மற்றும் சுகாதாரத் தரத்தை மேம்படுத்த நடவடிக்கைகள் எடுக்கப்பட்டுள்ளன.

இதற்காக சுகாதார அமைச்சின் பங்களிப்பும் பெறப்பட்டுள்ளது.



2.20 'சிரத்தாஜலி' வேலைத்திட்டம்

கௌரவ கல்வி அமைச்சரின் தலையீட்டுடன் கல்வி அமைச்சின் அழகியற் பிரிவும், தேசிய கல்வி நிறுவகத்தின் அழகியற்பிரிவு கூட்டாக இணைந்து 2010 வெசாக் நோன்மதி தினத்தில் அநுராதபுர செளர்ணமாலி சைத்தியராமைக்கு அருகாமையில் பக்திகீத நிகழ்ச்சி 'சிரத்தாஜலி' வேலைத்திட்டம் நடாத்தப்பட்டது.

இவ்சிரத்தாஜலி வேலைத்திட்டத்திற்கு இணைவாக பக்தி கீத மற்றும் அழகியற்கல்வி தொடர்பான கலந்துரையாடல் நடாத்தப்பட்டதுடன் இதில் பிரபல வளவாளர்கள் கலந்து கொண்டனர்.

மக்களின் பக்தியை அதிகரிக்கும் நோக்குடன் இவ்வேலைத்திட்டத்தினூடாக இளம் பரம்பரையினரின் சிந்தனை முறைகளை பலப்படுத்துவது இதன் அடிப்படை எதிர்பார்ப்பாகும்.



2.21 கல்வி வெளியீடு, பாடநூல், பாட விதானம் மற்றும் மாதிரி வினா விடை கோவை விற்பனை அபிவிருத்தி விசேட வேலைத்திட்டம்

- கல்வி அமைச்சின் கல்வி வெளியீட்டுத் திணைக்களம் மற்றும் உரிய ஏனைய நிறுவனங்களினால் அச்சிடப்படும் பல்வேறுபட்ட கல்வி நூல்கள் மற்றும் பாடநூல்கள் மற்றும் கடந்தகால பரீட்சை மாதிரி வினாத்தாள்கள் தேவையான சகலருக்கும் சலுகை விலையில் கொள்வனவு செய்வதற்கான சந்தர்ப்பம் இதன் மூலம் உறுதிப்படுத்தப்பட்டுள்ளது.
- கல்வி வெளியீட்டுத் திணைக்களத்தினால் நாட்டின் சகல பிரதான புகையிரத நிலையங்களிலும் இப்புத்தகங்களின் விற்பனையை ஊக்குவிக்க மத்திய நிலையங்களை ஆரம்பிக்க ஏற்கனவே சகல நடவடிக்கைகளும் மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளன.

- அத்துடன் தேசிய கல்வி நிறுவகத்தின் வெளியீடு மற்றும் புத்தக விற்பனை அபிவிருத்தி மொத்த நிலையம் கல்வி வெளியீட்டுத் திணைக்களத்தின் ஒழுங்கமைப்பு மற்றும் செயற்பாடுகள் மூலம் விரிவான அடிப்படையில் ஒழுங்கு செய்து முன்னெடுத்து செல்வதற்கு ஆசிரியர் கையேடு, பாடவிதானம், ஆசிரியர் வழிகாட்டற் கோவை, பாட நூல்கள் உள்ளிட்ட சகல கல்வி வெளியீடுகளையும் பயன்மிக்கதாக செயற்திறன் கொண்டதாக சலுகை அடிப்படையில் கொள்வனவு செய்வதற்காக வழங்கப்பட்டுள்ள சந்தர்ப்பங்களை விரிவுபடுத்த நடவடிக்கைகள் எடுக்கப்பட்டுள்ளன.



அத்தியாயம் 3

கல்வியின் பண்புசார் விருத்தி வேலைத்திட்டத்தின் முன்னேற்றம் மற்றும் 2011ஆம் ஆண்டிற்கான உத்தேச எதிர்கால வேலைத்திட்டங்கள்



3.1 கல்விக் கொள்கை மற்றும் திட்டமிடல் அமுலாக்கல்

கல்வித்துறைக்காக கொள்கை மூலங்களை வழங்கும் மஹிந்த சிந்தனை வேலைத் திட்டத்தின்மூலம் பரிந்துரை செய்யப்பட்ட பணிகள் மற்றும் தேசிய கல்வி ஆணைக்குழு மூலம் பரிந்துரை செய்யப்பட்ட கொள்கை அடிப்படையிலான யோசனைகளை அமுல்படுத்துவதற்காகக் கடந்த ஆண்டில் திட்டங்கள் வகுக்கப்பட்டுள்ளன. கல்விக் கொள்கைகளை அமுல்படுத்தும் கோட்பாடு கல்வித்துறைசார் அபிவிருத்திக் கோட்பாட்டின் கீழ் வலய, மாகாண மற்றும் நடுத்தர நிறுவனங்கள் மூலம் தயாரித்து அமுல்படுத்தும் திட்டங்கள் மற்றும் அதற்குரிய வேலைத்திட்டங்கள் அமுல்படுத்தப்பட்டுள்ளதடன் அதற்கமைய எதிர்பார்க்கப்பட்ட இலக்கை எட்டியதாக விசேடமாகக் குறிப்பிட வேண்டும்.

3.1.1 கல்வித் துறைசார் அபிவிருத்திக் கோட்பாடு மற்றும் வேலைத்திட்டங்கள்

கல்வித் துறைசார் அபிவிருத்திக் கோட்பாடு மற்றும் வேலைத்திட்டங்களுக்கமைய “துறைசார் பிரவேசம்”(Sector - wide Approach) ஊடாக 2006ஆம் ஆண்டு தொடக்கம் கல்வி முறைமையில் அமுல்படுத்தப்படும் ஆக்கத்திறன் வேலைத்திட்டமாகும். இவ்வேலைத்திட்டம் கீழ்க்குறிப்பிடப்பட்ட கொள்கை அடிப்படையிலான தொனிப் பொருளை உள்ளடக்கியுள்ளன.

- தொனிப்பொருள் 1: ஆரம்ப மற்றும் இடைநிலைக்கல்விக்கான சமநியாய பிரவேசம் மற்றும் பங்கேற்பு விருத்தி.
- தொனிப்பொருள் 2: ஆரம்ப மற்றும் இடைநிலைக்கல்வியின் பண்புசார் தரத்தை மேம்படுத்தல்.
- தொனிப்பொருள் 3: வள விநியோகத்தின்போது பொருளாதார செயற்திறன் மற்றும் சம நியாயத்தை உறுதிப்படுத்தல்.
- தொனிப்பொருள் 4: கல்வியின் சிறந்த நிருவாகம் மற்றும் சேவை வழங்குவதனைப் பலப்படுத்தல்.

❖ இவ்வேலைத்திட்டம் சகல மாகாணக் கல்விப் பணிப்பாளர்கள், தேசிய மட்டத்திலான நிறுவகம் ஊடாக அமுல்படுத்தப்படும். அத்துடன் கல்வி அபிவிருத்தி செயற்பாடுகளுடன் தொடர்புபட்ட ஏனைய நிறுவனங்கள் மற்றும் பல்கலைக்கழகங்களும் இவ்வேலைத்திட்டத்தை அமுல்படுத்தப் பங்களிப்பு வழங்கியுள்ளன.

கல்வித்துறைசார் அபிவிருத்திக் கோட்பாடு மற்றும் வேலைத்திட்டங்கள் கட்டியெழுப்பப் பட்டிருப்பது நடுத்தர திட்டமிடல் மற்றும் வரவுசெலவுத்திட்ட கோட்பாட்டுக்குள் என்பதுடன் இது பெறுபேறு கோட்பாட்டினை அடிப்படையாகக் கொண்டுள்ளமை விசேட அம்சமாகும்.

கல்வித்துறைசார் அபிவிருத்திக் கோட்பாடு மற்றும் வேலைத்திட்டத்தின் கீழ் கொள்கைகளைத் திட்டமிடல் செயற்சாதனை மீளாய்வின் மூலம் 2010ஆம் ஆண்டில் மேற்கொள்ளப்பட்ட வேலைத்திட்டங்களில் கீழ்க்குறிப்பிடப்பட்ட வேலைத்திட்டங்கள் மிக முக்கியமானதாகும்.

◆ தேசிய கல்வி கொள்கையை முழுமையான கல்வி முறைமையில் அமுல்படுத்துவதற்காக சகல மாகாணங்களுடன் இணைந்து நீண்டகால மத்திய மற்றும் வருடாந்த செயற்பாடுகளை திட்டமிட்டு அமுல்படுத்தல்.

- ◆ பாடசாலைகளில் நிதி அதிகாரங்களைத் தீர்மானித்தல், அதிகாரத்தைப் பண்முகப்படுத்தல், பாடசாலைகளில் நிதிவளத்தைப் பயன்படுத்திப் பலப்படுத்தும் நோக்குடன் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட மாகாண மற்றும் நூறு தேசிய பாடசாலைகளுக்காக பாடசாலையை அடிப்படையாகக் கொண்ட நிதி ஒதுக்கீட்டினை வழங்கும் முன்னோடி வேலைத்திட்டங்களைத் திட்டமிட்டு அமுல்படுத்தல்.
- ◆ தேசிய கல்விக் கொள்கைக்கான யோசனைகளை சமர்ப்பிக்க பாடசாலை கட்டமைப்புப் பணிகளுக்காகக் கொள்கைகளை வகுத்தல், பாடசாலை மதிப்பீட்டு வரைபு, விரிவாக்கல் போன்ற கொள்கைகளை வகுத்து அமுல்படுத்துவதற்காகத் தேவையான நடவடிக்கைகளை முன்னெடுத்தல்.
- ◆ கல்வித்துறைசார் அபிவிருத்திக் கோட்பாடு மற்றும் வேலைத்திட்டங்கள் தேசிய மட்டத்தில் இணைப்பு செய்தல், அமுல்படுத்த தேவையான தொழில்நுட்ப உதவிகள் மற்றும் வழிகாட்டல்களை வழங்குதல்.
- ◆ கல்வி அபிவிருத்திக்காக அமுல்படுத்தப்படும் வேலைத்திட்டங்களுக்காகத் தேவையான நிதி மூலங்களை இனங்காண உரிய தரப்பினருடன் இணைப்பு மற்றும் உபாயங்களை இனங்காணுதல்.
- ◆ பாடசாலை நிதியாக்க சுற்றறிக்கைகளை மறுசீரமைத்தல்.
- ◆ மஹிந்த சிந்தனையில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள 1000 இடைநிலைப் பாடசாலைகளை அபிவிருத்தி செய்யும் வேலைத்திட்டத்திற்குரிய அடிப்படைப் பணிகளை நிறைவேற்றுதல்.
- ◆ கல்வித்துறைசார் அபிவிருத்திக் கோட்பாடு மற்றும் வேலைத்திட்டங்களின் 2ஆம் கட்டத்திற்குரிய அடிப்படைப் பணிகளை நிறைவேற்றுதல்.
- ◆ பாராளுமன்றம், நிதி மற்றும் திட்டமிடல் அமுலாக்கல் அமைச்சு, பிரதமர் அலுவலகம், இலங்கை மத்திய வங்கி, பொருளாதார அபிவிருத்தி அமைச்சு போன்ற நிறுவனங்களுக்காகச் செயற்சாதனை அறிக்கைகளைத் தயாரித்தல்.

- ◆ கல்வித்துறைசார் அபிவிருத்திக் கோட்பாடு மற்றும் வேலைத்திட்டம் தொடர்பான முன்னோடிப் பணிகள் மற்றும் மீளுட்டல் செயற்பாடுகளை அமுல்படுத்தல்.
- ◆ இணைந்த நிதியம் மற்றும் வெளிநாட்டு உதவியின் கீழ் அமுல்படுத்தப்படும் (விசேடமாக 50 மில்லியனுக்கும் மேற்பட்ட செயற்றிட்டம் தொடர்பான முன்னேற்ற அறிக்கைகளைச் சமர்ப்பித்தல்.)
- ◆ கல்வி முறைமையின் வரவு செலவு தொடர்பான புள்ளிவிபர ஆய்வு மற்றும் அறிக்கைப்படுத்தல்.
- ◆ தேசிய மட்டத்திலான மாணவர் செயற்சாதனை தொடர்பில் மதிப்பீட்டு இணைப்பு செயற்பாடுகளை மேற்கொள்ளல்.

இவ்வேலைத்திட்டத்தை அமுல்படுத்தும்போது கல்விக்கான மொத்த அரசு முதலீட்டுக்கு இணைவாக மேலதிக ஒதுக்கீட்டினை நிருவகிக்கும் நோக்குடன் உலக வங்கி உதவி வழங்கல் உள்ளடக்கப்பட்டுள்ளதுடன் ஏனைய சகல நிதியுதவி வழங்கும் சமூகத்தின் வெளிநாட்டு உதவி வழங்கல்கள் மூலம் அடிப்படை சேவையின் கீழ் இது உள்ளடக்கப்பட்டுள்ளது.

3.1.2 மஹிந்த சிந்தனை வேலைத்திட்டங்களை அமுல்படுத்தல்

2005ஆம் ஆண்டு மஹிந்த சிந்தனை வேலைத்திட்டத்தின் கீழ் கல்வித்துறைக்காக அறிவு பண்புகள் தரங்களைக் பரிந்துரை செய்யப்பட்ட 36 வேலைத்திட்டங்களில் 34 வேலைத்திட்டங்கள் முழுமையாக எதிர்பார்க்கப்பட்ட இலக்கை எட்டியுள்ளதுடன் அதில் பல வேலைத்திட்டங்கள் கல்வித்துறையில் நீண்டகால தொடர்ச்சியாக அமுல்படுத்தும் தேவையின் அடிப்படையில் தொடர்ந்தும் அமுல்படுத்தப்பட்டுள்ளன. இதேவேளை 2011 - 2016 இற்காக மஹிந்த சிந்தனையில் எதிர்கால நோக்கில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள உத்தேச வேலைத்திட்டங்களை அமுல்படுத்துவதற்காகத் தேவையான திட்டங்கள் ஏற்கனவே தயாரிக்கப்பட்டுள்ளதுடன் அதில் ஒருசில வேலைத்திட்டங்களை ஏற்கனவே அமுல்படுத்தத் தேவையான செயற்பாடுகள் வகுக்கப்பட்டுள்ளன.

3.1.3 சகலருக்கும் கல்வி நோக்கு மற்றும் சகஸ்சிரத அபிவிருத்தி நோக்கினை எட்டுதல்

சகலருக்கும் கல்வி நோக்கு (Education for All Goals) மற்றும் சகஸ்சிரத அபிவிருத்தி நோக்கு (Milleneium Development Goals) நிறைவேற்றுவதற்காக இலங்கை சர்வதேச ரீதியில் முன்னேற்றகரமாக மட்டத்தில் அந்நோக்கத்தை எட்டும் விசேட முன்னேற்றங்களை அடைந்துள்ளது. இதற்கமைய இவ் இலக்கினை 2015ஆம் ஆண்டில் எட்டுவதற்காக கீழ்க் குறிப்பிடப்பட்ட பணிகள் கடந்த ஆண்டில் மேற்கொள்ளப் பட்டன.

- ◆ சகலருக்கும் கல்வி நோக்கு மற்றும் சகஸ்சிரத அபிவிருத்தி நோக்கினை எட்டுவதற்கான கொள்கை யோசனைகள் தேசிய கல்வி ஆணைக்குழுவுக்குச் சமர்ப்பிக்கப்பட்டுள்ளதுடன் நோக்கங்களை அடைவதற்காகப் பொருத்தமான உபாயங்கள், உரிய அமைச்சு மற்றும் நிறுவனங்களுடன் இணைந்து அமுல்படுத்த நடவடிக்கை எடுக்கப்பட்டுள்ளது.
- ◆ சகலருக்கும் கல்வி நடுத்தர சுட்டி மதிப்பீட்டின் மூலம் இனங்காணப்பட்ட விடயங்களை அடிப்படையாகக் கொண்டு சகலருக்கும் கல்விக்கான பிரவேசமாக பாடசாலை மட்டத்தில் அமுல்படுத்தும் செயற்பாட்டுக் கோட்பாடுகளும், ஆசிரியர்களுக்கான கையேடுகளும் தயாரிக்கப்பட்டுள்ளதுடன் அடுத்த ஆண்டில் உரிய தரப்பினருடன் இணைந்து அமுல்படுத்த நடவடிக்கைகள் எடுக்கப் பட்டுள்ளன.
- ◆ புள்ளிவிபரத் தகவல்களை அடிப்படையாகக் கொண்ட விரிவான மேற்பார்வை மற்றும் மதிப்பீட்டுச் செயற்பாடுகளை வகுப்பதற்காக மாகாண மட்டத்தில் மற்றும் வலய மட்டத்தில் உத்தியோகத்தர்களின் கொள்ளளவு விருத்தி வேலைத்திட்டங்கள் சகல மாகாணங்களிலும் அமுல்படுத்தப்பட்டுள்ளன.



3.2 கல்வி பண்புசார் அபிவிருத்தி வேலைத் திட்டங்களின் முன்னேற்ற அறிக்கை, உத்தேச அபிவிருத்தி வேலைத்திட்டங்கள்

2010ஆம் ஆண்டில் கல்விப் பண்புசார் விருத்தியில் பல்வேறுபட்ட விடயங்களுக்கமைய மேற்கொள்ளப்பட்ட பணிகள் மற்றும் அவற்றின் முன்னேற்றங்களை 2011ஆம் ஆண்டில் அமுல்படுத்த எதிர்பார்க்கப்பட்ட வேலைத்திட்டங்கள் தொடர்பான சுருக்கமான தகவல்கள் சமர்ப்பிக்கப்பட்டுள்ளன. இவ்வேலைத்திட்டங்களை அமுல்படுத்துவதற்காக இணைந்த நிதியத்தினைப் போன்று வெளிநாட்டு வளங்கல்கள் மூலமும் மொத்த நிதி முதலீடு வீழ்ச்சியடைந்துள்ளது. கல்வி அமைச்சு, இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம் மற்றும் கல்வி வெளியீட்டுத் திணைக்களத்தில் மதிப்பீடு செய்யப்பட்ட நிதிவழங்கல்கள் அட்டவணைகள் மூலம் சமர்ப்பிக்கப்பட்டுள்ளன. மாகாணக் கல்வித் திணைக்களத்தின் மூலம் மேற்கொள்ளப்பட்ட செலவின மதிப்பீடு இதில் உள்ளடக்கப்படவில்லை.

3.2.1 அட்டவணை: கல்வி அமைச்சின் செலவினத் தலைப்பின் கீழ் 2009ஆம் ஆண்டிற்கான உண்மையான செலவினம், 2010ஆம் ஆண்டின் எதிர்பார்க்கப்பட்ட செலவு மற்றும் 2011ஆம் ஆண்டின் மதிப்பீடு செய்யப்பட்ட செலவினம்

இல.	செயற்றிட்டம்	உண்மையான செலவினம் 2009 (ரூ. 000)	எதிர்பார்க்கப்பட்ட செலவினம் 2010 (ரூ. 000)	மதிப்பீடு செய்யப்பட்ட செலவினம் 2011 (ரூ. 000)
	மீண்டெழும் செலவினம்	21,511,615	22,169,710	25,331,345
1.	செயற்பாட்டு வேலைத்திட்டம்			
	அமைச்சு அலுவலகம்	48,150	49,675	53,704
	நிருவாகம் மற்றும் தாபன சேவை (பொதுக்கல்வி)	278,926	343,535	424,916
2.	அபிவிருத்தி வேலைத்திட்டங்கள்			
	ஆரம்பக்கல்வி	2,299,037	2,313,293	2,633,069
	இடைநிலைக்கல்வி	9,364,502	9,548,247	10,607,500
	விசேட கல்வி	2,425,190	2,643,546	2,848,115
	கல்விக்கான வழங்கல்கள் மற்றும் உதவிகள்	5,913,402	5,947,105	7,209,688
	கல்வித் திட்டமிடல் அமுலாக்கல்	18,022	18,394	19,695
	ஆசிரியர் பயிற்சி மற்றும் அபிவிருத்திக் கோட்பாடு	854,032	1,007,194	1,219,958
	பொதுக்கல்வியின் பண்புசார் விருத்திக்காக தாபன உதவிகள்	310,354	298,721	314,700
	மூலதன செலவினம்	3,753,263	3,808,840	4,208,107
1.	செயற்பாட்டு வேலைத்திட்டங்கள்			
	அமைச்சின் அலுவலகம்	4,498	5,549	6,150
	நிருவாகம் மற்றும் தாபன சேவை (பொதுக்கல்வி)	70,047	61,201	100,500
2.	அபிவிருத்தி வேலைத் திட்டம்			
	ஆரம்பக்கல்வி	263,907	285,500	380,250
	இடைநிலைக்கல்வி	471,474	664,930	1,298,786
	விசேட கல்வி	10,388	15,300	30,980
	கல்விக்கான வழங்கல்கள் மற்றும் உதவிகள்			
	கல்வித் திட்டமிடல் அமுலாக்கல்			
	ஆசிரியர் பயிற்சி மற்றும் அபிவிருத்திக் கோட்பாடு	35,179	75,550	89,050
	பொதுக்கல்வியின் பண்புசார் விருத்திக்காக தாபன உதவிகள்	18,500	23,500	31,000
	பொதுக்கல்வி அபிவிருத்தி செயற்றிட்டம்	2,879,270	2,677,310	2,271,391
	மொத்தம்	25,264,878	25,978,550	29,539,452

3.2.2 அட்டவணை: கல்வி அமைச்சின் செலவினத் தலைப்பின் கீழ் இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம் மற்றும் கல்வி வெளியீட்டுத் திணைக்களத்தின் 2009ஆம் ஆண்டிற்கான உண்மையான செலவினம், 2010ஆம் ஆண்டின் எதிர்பார்க்கப்பட்ட செலவு மற்றும் 2011ஆம் ஆண்டின் மதிப்பீடு செய்யப்பட்ட செலவினம்

இல.	செயற்றிட்டம்	உண்மையான செலவினம் 2009 (ரூ. 000)	எதிர்பார்க்கப்பட்ட செலவினம் 2010 (ரூ. 000)	மதிப்பீடு செய்யப்பட்ட செலவினம் 2011 (ரூ. 000)
	மீண்டெழும் செலவினம்	1,450,079	1,283,460	1,668,877
	பரீட்சைத்திணைக்கள அபிவிருத்தி வேலைத்திட்டம்			
	பரீட்சை மதிப்பீடு	1,427,624	1,262,730	1,642,113
	கல்வி வெளியீட்டுத் திணைக்களத்தின் அபிவிருத்தி வேலைத்திட்டம்.			
	தாபன சேவை	22,455	20,730	26,764
	மூலதன செலவினம்	86,735	245,800	158,663
	பரீட்சைத் திணைக்களத்தின் அபிவிருத்தி வேலைத்திட்டம்			
	பரீட்சை மதிப்பீடு	53,769	162,750	63,308
	கல்வி வெளியீட்டுத் திணைக்களத்தின் அபிவிருத்தி வேலைத்திட்டம்			
	தாபன சேவை	32,966	83,050	95,355
	மொத்தம்	1,536,814	1,529,260	1,827,540

3.2.3 அட்டவணை: கல்வி அமைச்சின் செலவினத் தலைப்பின் கீழ் மொத்தமாக 2009ஆம் ஆண்டிற்கான உண்மையான செலவினம், 2010ஆம் ஆண்டின் எதிர்பார்க்கப்பட்ட செலவு மற்றும் 2011ஆம் ஆண்டின் மதிப்பீடு செய்யப்பட்ட செலவினம்

இ	செயற்றிட்டம்	உண்மையான செலவினம் 2009 (ரூ. 000)	எதிர்பார்க்கப்பட்ட செலவினம் 2010 (ரூ. 000)	மதிப்பீடு செய்யப்பட்ட செலவினம் 2011 (ரூ. 000)
	மீண்டெழும் செலவினம்	22,961,694	23,453,170	27,000,222
	மூலதன செலவினம்	3,839,998	4,054,640	4,366,770
	மொத்தம்	26,801,692	27,507,810	31,366,992

மூலம்: கல்வி அமைச்சு

3.2.1 ஆரம்பம் மற்றும் இடைநிலைக்கல்வி

ஆரம்பம் மற்றும் இடைநிலைக்கல்வியின் அடிப்படை நோக்கங்களை அடைந்து தேசத்தின் அடையாளத்தை உறுதிப்படுத்தி கோலமய சவால்களை எதிர்கொள்ளக் கூடிய மானிட வளத்தை விருத்தி செய்யும் நோக்கில் இப்பாடவிதானத்தை அமுல்படுத்தும் பணிகளில் முன்னேற்றங்கள் பாடஇனை செயற்பாடுகளின் முன்னேற்றங்கள் சுருக்கமாக இதன் மூலம் விளக்கப்பட்டுள்ளன.

- **ஆரம்பக்கல்வி**

சிறுவர் நட்புறவுப் பாடசாலையாக ஆரம்பப் பாடசாலை முறைமையை அபிவிருத்தி செய்து சகல மாணவர்களையும் அத்தியாவசிய கற்றல் தேர்ச்சிகளை அடைவதனை உறுதி செய்யும் நோக்குடன் ஆரம்பப் பாடசாலைகளுக்கு மற்றும் ஆரம்பப் பிரிவின் பெளதிக வள விநியோகம் உட்பட மாகாண, வலய, கோட்ட மட்டத்தில் உத்தியோகத்தர்களது கொள்ளளவு விருத்தி, அதிபர் மற்றும் ஆசிரியர்களுக்குப்

பயிற்சி அளித்தல் 2010ஆம் ஆண்டில் பிரதான செயற்பாடாக அமுல்படுத்தப்பட்டது. 2011ஆம் ஆண்டில் பஸ்தேர்வு, பஸ்தர முறைகள் தொடர்பாக ஆரம்பக்கல்வி உத்தியோக்கதர்களுக்குப் பயிற்சி அளித்தல், செயற்பாடுகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட ஆங்கில வேலைத்திட்டம், ஆரம்பத் தரங்களில் கல்வி உள்ளீடுகளைப் பலப்படுத்துவதற்கான வேலைத்திட்டங்களையும் அமுல்படுத்த எதிர்பார்க்கப் பட்டுள்ளது.

• ஆங்கிலக்கல்வி

உள்நாட்டு மற்றும் சர்வதேச சவால்களுக்கு வெற்றிகரமாக முகங்கொடுத்து பயன்மிக்கதாகத் தமது பணிகளை மேற்கொள்ள தேவையான ஆங்கில மொழி தொடர்பான தேர்ச்சியை வழங்குவதற்காக பாடசாலை மாணவர்கள், ஆங்கில ஆசிரியர்கள், ஆசிரிய ஆலோசகர்கள், முகாமையாளர்கள் மற்றும் சகல குழுக்களுக்குமாக தேர்ச்சி மற்றும் தொழில் வேலைத்திட்டங்கள் 2010ஆம் ஆண்டில் அமுல்படுத்தப்பட்டன. 2011ம் ஆண்டு பல்வகை பஸ்தேர்வு தரமுறை தொடர்பாக ஆரம்பக் கல்வி உத்தியோகத்தர்களை பயிற்றுவித்தல், செயற்பாடுகளை துரிதமாகக் கொண்ட ஆங்கில வேலைத்திட்டம் ஆரம்பக் கல்வி உள்ளீட்டினை பலப்படுத்துவதன் வேலைத்திட்டங்களை அமுல்படுத்த எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது.

• விஞ்ஞான மற்றும் கணிதக் கல்வி

க.பொ.த (சாதாரண தரம்) விஞ்ஞான கல்வியின் அடைவுமட்டத்தை மேம்படுத்துவதன் மூலம் க.பொ.த. (உயர் தரம்) விஞ்ஞானக்கல்வியைத் தொடர்வது தொடர்பில் மாணவர்களின் ஆர்வத்தினை விருத்தி செய்யும் வகையில் நகரங்களைப் போன்று கிராமியப் பிரதேசத்திலுள்ள சகல பாடசாலைகளுக்கும் அத்தியாவசிய விஞ்ஞான ஆய்வுகூட வசதிகளை வழங்கும் நோக்குடன் குறைந்த செலவில் நடமாடும் விஞ்ஞான ஆய்வுகூடம் கல்வி அமைச்சினால் உருவாக்கப்பட்டது. 2010ஆம் ஆண்டில் வட கிழக்கு மாகாணங்களில் 30 பாடசாலைகளுக்காகவும் 2011ஆம் ஆண்டில் மொணராகலை மாவட்டத்தில் 30 பாடசாலைகள் மற்றும் ஏனைய மாகாணங்களில் 200 பாடசாலைகளைத் தழுவக்கூடியவாறு நடமாடும் விஞ்ஞான ஆய்வுகூடத்தை விநியோகிக்க எதிர்பார்க்கப்படுகிறது.

வாழ்வுக்கு விஞ்ஞானம் என்ற சிறார்களிடையே கொண்டு செல்வதற்காக அனுசக்தி அதிகார சபையுடன் இணைந்து பல வேலைத்திட்டங்கள் அமுல்படுத்தப்படுகின்றன. நாடூராகவும் உள்ள விஞ்ஞான துறைசார்ந்த 39 மத்திய நிலையங்களை பல்வேறுபட்ட குழுக்களுக்காக வேலைத்திட்டங்கள் அமுல்படுத்தப்பட்டன. இதற்கு மேலதிகமாக 2011ஆம் ஆண்டில் விஞ்ஞானத்தை அடிப்படையாகக் கொண்ட புதிய ஆக்கத் திறமைகளை மேம்படுத்தும் வேலைத்திட்டங்களை அமுல்படுத்த எதிர்பார்க்கப்பட்டுள்ளது.

க.பொ.த. (சாதாரண தரம்) கணிதப் பெறுபேறுகளை மேம்படுத்தும் நோக்குடன் கணிதக் கருவிகள் மற்றும் “கணிதக் கையேடு” என்ற பெயரில் புத்தகம் அச்சிடப்பட்டு விநியோகிக்கப்பட்டன. கணிதம் மற்றும் விஞ்ஞான வினாத்தாள்கள் மற்றும் பாடம் கொண்ட இறுவெட்டுக்கள் சகல வலயங்களுக்கும் விநியோகிக்கப்பட்டன.

க.பொ.த (உயர் தரம்) ஆசிரியர்களை கணித பிரயோக பாட அறிவு மற்றும் திறமைகளை விருத்தி செய்வதற்கான வேலைத்திட்டங்கள் அமுல்படுத்தப்பட்டன. 2011ஆம் ஆண்டின் க.பொ.த (சாதாரண தரம்) கணிதப் பெறுபேறுகளை மேம்படுத்தும் மாணவர் பின்னூட்டல் வேலைத்திட்டங்கள் 1000 மாணவர்களுக்காக அமுல்படுத்த எதிர்பார்க்கப்பட்டுள்ளது.

• தேசியமொழி மற்றும் இரண்டாம் மொழிக் கல்வி

மாணவர்களின் மொழித்திறமைகளை விருத்தி செய்வதன் மூலம் எழுத்தறிவை மேம்படுத்தல் மற்றும் மாணவர் தேர்ச்சியை அதிகரிப்பதற்காக பாட கருத்தரங்குகள், அகில இலங்கைப் போட்டித் தொடர்களை நடாத்துதல், பரீட்சைக்கான முன்னாயத்தங்களை மேற்கொள்ளல் 2010ஆம் ஆண்டில் மேற்கொள்ளப்பட்ட பணிகளில் அடங்குகின்றன. இரண்டாம்மொழியாக சிங்களம் அல்லது தமிழ் மொழியைக் கற்பிப்பதற்காக கற்கை உபகரணங்களைத் தயாரித்தல் மற்றும் ஆசிரியர் பயிற்சிகள் வழங்குவதனை மிகை செயற்றிறன் மற்றும் பயன்மிக்கதாக மேற்கொள்ளத் திட்டமிடப்பட்டுள்ளது. 2011ஆம் ஆண்டில் மிகுந்த செயற்றிறன் மிக்கதாக தேசியமொழி கற்பித்தல் செயற்றிட்டங்கள் அமுல்படுத்தப்பட்டுள்ளதுடன் தேவையான ஆசிரியர்களை வழங்குவது தொடர்பில் விசேடமாகக் கவனம் செலுத்த எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது.

• அழகியற்கல்வி

பாடசாலை சிறார்களைப் போன்று ஆசிரியர்களின் இயற்கை ஆர்வத்தினை மேம்படுத்தி கலைசார் தேர்ச்சி மற்றும் இரசனை ஆர்வம் கொண்ட சமூகத்தை உருவாக்கும் நோக்கில் சித்திரம், நடனம், மேலைத்தேய சங்கீதம், கீழைத்தேய சங்கீதம், நாட்டியக்கலை தொடர்பாக



ஆசிரியர் மற்றும் மாணவர்களின் திறமையை விருத்தி செய்யும் வேலைத்திட்டங்கள் அமுல்படுத்தப்பட்டுள்ளதுடன் மாணவர்களின் திறமையை வெளிக்கொணருவதற்காக இப்பாடத்துறை தொடர்பாக அகில இலங்கை மட்டத்தில் போட்டிகள் நடாத்தப்பட்டன.



2011ஆம் ஆண்டில் அகில இலங்கை போட்டி, சனி தின பல்கலை மத்திய நிலையம், மாணவ வெஸ் மங்கல்ய, சொதுரு புபுதுவ ஆகிய வேலைத்திட்டங்களை அமுல்படுத்தத்திட்டமிடப்பட்டுள்ளன.

• விவசாயம் மற்றும் தொழில்நுட்பக்கல்வி

தேசிய தேவைகளுக்கு ஏற்றவாறு திறமைகொண்ட சவால்களை எதிர்கொள்ளக்கூடிய பிரஜைகளை உருவாக்கும் நோக்குடன் மரநடுகை, நாம் பயிரிடுவோம் தேசத்தைக் கட்டியெழுப்புவோம், பாடசாலை புத்தாக்குனர், சுற்றாடல் முன்னோடி வேலைத்திட்டங்கள், வனவளத்தைப் பாதுகாப்போம், பாடசாலை விவசாய பண்ணை, நகர விவசாயம், பாடசாலை மூலிகைத் தோட்டம், பாடசாலை காலநிலை மத்திய



நிலையம் ஆகிய பல விசேட செயற்றிட்டங்கள் ஆரம்பிக்கப்பட்டதுடன் 2011ஆம் ஆண்டில் வேலைத்திட்டங்களை விரிவான மட்டத்தில் அமுல்படுத்தத் திட்டமிடப்பட்டுள்ளது.

- **தகவல் மற்றும் தொடர்புசாதனத் தொழில்நுட்பக் கல்வி**

இலத்திரனியல் தொடர்பாடல் கல்வியின் மூலம் (Digital Bridge Through Education) என்ற தொனிப்பொருளில் தகவல் மற்றும் தொடர்புசாதன தொழில்நுட்பப் பாடத்தைக் கற்றல் ஊடகமாக பயன்பாட்டினை விருத்தி செய்யும் நோக்குடன் பாடஇனை மென்பொருட்களைத் தயாரித்தல், தகவல் மற்றும் தொடர்புசாதன தொழில்நுட்பப் போட்டியினை நடாத்துதல், ஒருவருக்காக ஒரு மடிக்கணினி (One Laptop per Child) செயற்றிட்டத்தை அமுல்படுத்தல் மற்றும் பாடசாலைகளுக்காகக் கணினி



வசதிகளை வழங்க க.பொ.த. (உயர் தரம்) மற்றும் க.பொ.த. (சாதாரண தரம்) ஆசிரியர் பயிற்சி 2010ஆம் ஆண்டில் அமுல்படுத்தப்பட்ட வேலைத்திட்டங்களில் பிரதானமானதாகும். 2010 - 2011 எதிர்கால வேலைத்திட்டங்களிலேயே பிரதானமாக 26 தேசிய பாடசாலைகள் மற்றும் 95 மாகாணப் பாடசாலைகளுக்காக கணினி மற்றும் உதிரிப்பாகங்களை வழங்குதல், உள்ளக செயற்பாடுகளுக்காக வெள்ளைப் பலகை (Interactive White Board) பயன்பாடு தொடர்பாக ஆசிரியர் பயிற்சி, 6 - 11 தரங்களுக்காக பாடஇணை மென்பொருட்களைத் தயாரித்தல், இலவச மற்றும் திறந்த மென்பொருள் பயிற்சி வேலைத்திட்டங்கள் மற்றும் கொள்ளளவு விருத்தி வேலைத்திட்டங்களை அமுல்படுத்துவதற்காக திட்டங்கள் வகுக்கப்பட்டுள்ளன.

• சமயம் மற்றும் விழுமியக் கல்வி

2010ஆம் ஆண்டில் அமுல்படுத்தப்பட்ட வேலைத்திட்டங்களுக்கிடையே க.பொ.த. (சாதாரண தரம்) பௌத்த சமய பாட அடைவுமட்டத்தை விருத்தி செய்யும் வேலைத்திட்டம் மற்றும் விழுமிய அபிவிருத்தி தொடர்பாக அறிவுறுத்தும் வேலைத்திட்டமும் நடாத்தப்பட்டது. 2011ஆம் ஆண்டில் பௌத்த, இந்து, இஸ்லாம், கத்தோலிக்க மற்றும் கிறிஸ்தவ சமய ஆலோசனை சபைக் கூட்டத்தை நடாத்துதல், மனோநிலை விருத்தி வேலைத்திட்டம் மற்றும் மாணவர் உதவி செயலமர்வுகளையும் நடாத்த எதிர்பார்க்கப்பட்டுள்ளது. 2011ஆம் ஆண்டு இடம்பெறவுள்ள 2600ஆவது ஸ்ரீ சம்புத்த ஐயந்தியைக் கொண்டாடுவதற்காகக் கல்வி அமைச்சு மற்றும் அதனுடன் இணைந்த நிறுவனங்கள், மாகாண, வலய மற்றும் கோட்டக் கல்வி அலுவலகங்கள் ஆகிய சகல நிறுவனங்களிலும் விசேட வேலைத்திட்டங்களை அமுல்படுத்த நடவடிக்கைகள் எடுக்கப்பட்டுள்ளன. இவ்வேலைத்திட்டத்தின் மூலம் பாடசாலை சிறார்களின் விழுமிய அபிவிருத்தி, ஒழுக்க விழுமியம் கொண்ட பிரஜைகளை உருவாக்குவது பிரதான நோக்கமாகும்.

• சமாதானக் கல்வி

விரிவான பரஸ்பர புரிந்துணர்வு மற்றும் நற்புறவு கொண்ட எதிர்கால இலங்கை பிரஜைகளை உருவாக்கும் நோக்குடன் “செனஹசக தக்சிலாவ - நட்பின் உறைவிடம்” இனங்களுக்கிடையில் நட்புறவு வேலைத்திட்டம் அமுல்படுத்தப்பட்டது. அழிவடைந்த ஆணையிறவுப் புகையிரதநிலையத்தை “செனகசக தொட்டுப்பொல”

என்ற பெயரில் கட்டியெழுப்புதல், “தென்னுவர மித்துரோ” வேலைத்திட்டம் 2010ஆம் ஆண்டில் அமுல்படுத்தப்பட்ட வேலைத்திட்டங்களில் மிகப் பிரதான திட்டங்களாகும். இனங்களுக்கிடையே நட்புறவு மற்றும் புரிந்துணர்வை விருத்தி செய்யப்படும் இந்த சந்தர்ப்பத்தில் விசேட வேலைத்திட்டங்கள் பல 2011ஆம் ஆண்டில் அமுல்படுத்தத் திட்டமிடப்பட்டுள்ளது.

• பாடஇணை செயற்பாடுகள், மாணவர் வழிகாட்டல் மற்றும் ஆலோசனை

சவால்களை வெற்றிகொள்ளக்கூடிய தேகாரோக்கியமிக்க மாணவர்களை உருவாக்கும் நோக்குடன் பல வேலைத்திட்டங்கள் 2010ஆம் ஆண்டில் அமுல்படுத்தப்பட்டன. இவற்றில் தொழில் வழிகாட்டல் ஆலோசனை தொடர்பாக ஆசிரியர் வழிகாட்டற் கோவையைத் தயாரித்தல், போதைப்பொருள் தடுப்பு தொடர்பாக ஆசிரியர் மற்றும் மாணவரை அறிவுறுத்தும் வேலைத்திட்டம், அகில இலங்கை பாடசாலை டவர்ஹோல் நாடகப் போட்டித்தொடர் போன்றன விசேட அம்சங்களாகும். 2011ஆம் ஆண்டில் வடகிழக்குப் பாடசாலைகளுக்காக தொழில் வழிகாட்டல் வேலைத்திட்டங்கள், புகைத்தல் மற்றும் போதைப்பொருள் தொடர்பான தற்போதைய செயற்பாடுகள் குறித்து பாடசாலை மாணவர்கள், ஆசிரியர்கள், கல்விக்கல்லூரி ஆசிரிய மாணவர்கள் உத்தியோகத்தர்களை அறிவுறுத்தும் புதிய வேலைத்திட்டங்களை திட்டமிட்டு அமுல்படுத்த எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது.

• பாடசாலை நூலக அபிவிருத்தி

பாடசாலை மாணவர்களுக்கு புத்தக வாசிப்பின் மூலம் அறிவை விருத்தி செய்வதற்குத் தேவையான வசதிகளை வழங்கும் வகையில் அமுல்படுத்தப்பட்ட வேலைத்திட்டங்களில் Book Flood வேலைத்திட்டத்தின் கீழ் நூலகப் புத்தகங்களைக் கொள்வனவு செய்ய 150 பாடசாலைகளுக்கு 2010ஆம் ஆண்டின் நிதி வழங்கும் பணிகள் அமுல்படுத்தப்பட்டன. மேலும் Book Bags வேலைத்திட்டத்தின் கீழ் 500 ஆரம்பப் பாடசாலைகளுக்கு நிதி வழங்குதல், 5 பாடசாலைகளுக்கு நூலக மற்றும் கற்றல் வள மத்திய நிலைய நிர்மாணிப்பு மற்றும் தளபாடங்களை விநியோகித்தல், 339 தேசிய பாடசாலைகளுக்கு நூலகப் புத்தகங்களைக் கொள்வனவு செய்ய நிதி வழங்குதல், மொனராகலை மாவட்டத்தில் 100 பாடசாலைகளுக்காகப் புத்தகங்களை வழங்கும் பணிகளை 2010ஆம் ஆண்டில் பூர்த்திசெய்ய எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது.

2011ஆம் ஆண்டில் இவ்வேலைத்திட்டம் மேலும் பல பாடசாலைகளுக்கு விரிவுபடுத்தத் திட்டமிடப்பட்டுள்ளது.

3.2.2 ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் தொழில் அபிவிருத்தி

தேர்ச்சிமிக்க ஆசிரியர்களை பாடசாலை முறைமைக்கு வழங்கும் நோக்குடன் முன்பயிற்சி வேலைத்திட்டங்கள், சேவைக்கால பயிற்சி வேலைத்திட்டங்கள் தேசிய கல்விக் கல்லூரி, ஆசிரியர் கலாசாலைகள், ஆசிரியர் மத்திய நிலையங்கள் சார்ந்ததாக அமுல்படுத்தப்பட்டன. ஆசிரிய மாணவர்களை தேசிய கல்விக் கல்லூரிகளுக்குச் சேர்த்துக்கொள்ளும்போது கூடுதலாகப் பற்றாக்குறையுள்ள ஆசிரியர்கள் விசேடமாகத் தேவைப்படும் பாடங்களுக்காகக் கூடுதலானோரை சேர்த்துக்கொள்ள நடவடிக்கைகள் எடுக்கப்படும். அத்துடன் காணப்படும் பாடநெறிகளின் உள்ளடக்கத்தைச் சமகால தேவைகளுக்கேற்றவாறு மறுசீரமைத்துப் பண்புசார் தரத்தை மேம்படுத்தவும் எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது. ஆங்கிலமொழி ஆசிரியர் வெற்றிடங்களுக்காகத் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட புதிய 554 ஆசிரியர்களுக்காக முன்சேவை ஆசிரியர் பயிற்சிகளை வழங்குதல், முறைமையிலுள்ள பயிற்றப்படாத ஆசிரியர்களுக்குப் பயிற்சியளித்தல், ஆசிரியர் மத்திய நிலையங்களைக் கேந்திரமாகக் கொண்ட ஆசிரியர் பயிற்சி வேலைத்திட்டங்களை அமுல்படுத்த 2010ஆம் ஆண்டைப் போன்று 2011ஆம் ஆண்டிலும் உரிய நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளப்படும்.

3.2.3 முறைசாராக் கல்வி

கட்டாயக்கல்வி வயதெல்லையான 5 - 14 வரையிலான பாடசாலை செல்லாத மாணவர்களை இனங்கண்டு அவர்களைப் பாடசாலைகளுக்கு மற்றும் எழுத்தறிவு வகுப்புகளுக்குச் சேர்த்துக்கொள்ளவும் பாடசாலை முறைமையில் இருந்து விலகிய சிறார்கள், இளைஞர், யுவதிகள், முதியோர், சிறைச்சாலைக் கைதிகள், துரப்பாக்கிய சூழலில் வாழும் சிறார்களுக்காக விசேட கல்வி வசதிகள் வழங்கப்பட்டன. எழுத்தறிவு, செயற்பாட்டு இணை மற்றும் சமூகக்கற்கை மத்திய நிலையங்கள் தெருச்சிறார்களுக்காக அறிவு, பண்புசார்ந்த சமூகக் கற்கை மத்திய நிலையங்கள், முறைசாராக் கற்கை மத்திய நிலையங்கள் போன்றவற்றினூடாகப் பல்வேறு குழுக்களை இலக்காகக் கொண்ட விசேட வேலைத்திட்டங்களைத் தொடர்ச்சியாக அமுல்படுத்த எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது.

5 - 14 வயதெல்லை சனத்தொகையில் பாடசாலை செல்லாத சிறார்கள் பாடசாலைக்கு இணைத்துக்கொள்ளல் மற்றும் முறைசாராக் கல்விப் பிரிவுக்கு இணைத்துக்கொள்ளும் பணிகள் 2006 - 2010

ஆண்டு	2006	2007	2008	2009	2010	2006 - 2010 மொத்தம்
சேர்த்துக்கொள்ளப்பட்ட எண்ணிக்கை	8,968	12,796	14,027	15,064	5,425	56,280

மூலம்: கல்வி அமைச்சு

கல்வியைச் சிறுவர் உரிமையாகக் கருதி கட்டாயக் கல்வி வயதெல்லையைக் கொண்ட சகல சிறார்களையும் பாடசாலைக்கு அனுப்புவதற்காக கல்வி அமைச்சு சகல மாகாணப் பொறுப்பாளர்களுடன் இணைந்து எடுக்கப்பட்ட முயற்சியின் பயனாக கடந்த ஆண்டில் பாடசாலை செல்லாத 56,280 சிறார்களுக்கு பாடசாலை மற்றும் முறைசாராக் கல்விப் பிரிவில் இணைத்துக்கொள்ளும் முயற்சி வேலைத்திட்டங்களில் முன்னேற்றங்கள் காணப்பட்டன. இதேவேலை மஹிந்த சிந்தனையின் எதிர்கால நோக்கில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளவாறு பாடசாலை செல்லாத கட்டாய வயதெல்லையை 16 வயதுவரை உயர்த்தும் கொள்கை அடிப்படையிலான யோசனையை அமுல்படுத்தும் தேவையான திட்டங்கள் வகுக்கப்பட்டுள்ளன.

3.2.4 விசேட கல்வி

பல்வேறுபட்ட தேவைகள் கொண்ட விசேட கல்வித் தேவையுடனான மாணவர்களுக்கு அவர்களின் இயலுமைகளை உயர்ந்தபட்சம் முன்னேற்றுவதற்காகத் தேவையான வசதிகளை வழங்கும் நோக்குடன் சமீக்கை மொழி கற்றல் மத்திய நிலையமாக அங்கீகரிக்கவும் கட்டிடம் குன்றிய மாணவர்களுக்கு பிரேல் புத்தகங்களை வழங்குதல், கட்டிடம் செவிப்புலன் குன்றிய மாணவர்களுக்கு செவிப்புலன் உபகரணங்கள் மற்றும் மூக்குக் கண்ணாடிகளை வழங்குதல், விசேட பாடசாலைப் பிரிவுகளுக்காக உபகரணத் தொகுதிகளை வழங்கும் செயற்பாடுகள் 2010ஆம் ஆண்டில் அமுல்படுத்தப்பட்ட பிரதான பணிகளாகும். இதேவேளை 2011ஆம் ஆண்டில் அறிவுசார் தேவைகள் கொண்ட சிறார்களுக்காக பல விசேட திட்டங்களை அமுல்படுத்தத் திட்டமிடப்பட்டுள்ளன.

3.2.5 வடமாகாணக் கல்வி அபிவிருத்தி

30 ஆண்டுகளாக இடம்பெற்ற மோதல்கள் காரணமாக தடைப்பட்டிருந்த வடமாகாணக் கல்வியை மீளக்கட்டியெழுப்புவதற்காக ஜனாதிபதி செயலணி மற்றும் உரிய ஏனைய அமைச்சுக்கள் உட்பட நிறுவனங்களுடன் இணைந்து கல்வி அமைச்சு பல வேலைத்திட்டங்களை அமுல்படுத்தியது. வடமாகாணத்தில் இடம்பெயர்ந்த மற்றும் மீள்க்குடி யேற்றப்பட்ட சிறார்களின் கல்விச் செயற்பாடுகளைத் தொடர்ந்தும் முன்னெடுத்துச் செல்வதற்காகத் தேவையான சூழலை கட்டி யெழுப்பும் நோக்குடன் விசேட பல வேலைத்திட்டங்கள் அமுல்படுத்தப்பட்டதுடன் கீழ்க்குறிப்பிடப்பட்ட வேலைத்திட்டங்கள் இதில் மிக முக்கியமானது என்பதைக் குறிப்பிட முடியும்.



- ◆ 2010 ஜூலை மாதமளவில் மூடப்பட்டிருந்த 233 பாடசாலைகள் மீளத் திறக்கப்பட்டது.
- ◆ புணர்வாழ்வளிக்கப்பட்ட 518 சிறுவர் படையினருக்குக் கல்விக்கான சந்தர்ப்பம் வழங்கப்பட்டது.
- ◆ பாடஇணை செயற்பாடுகளைத் தழுவக்கூடியவாறு கற்பித்தல் செயற்பாடுகள் அமுல்படுத்தப்பட்டதுடன் தேசிய மட்டத்திலான பரீட்சைகளுக்காக மாணவர்கள் தயார்ப்படுத்தப்பட்டன.
- ◆ 885 பாடசாலைகளில் 193,157 மாணவர்களுக்காக பகலபோசாக்குணவு வழங்கும் வேலைத்திட்டம் அமுல்படுத்தப்பட்டது.
- ◆ அழிவடைந்த பாடசாலைகளை மீள நிர்மாணித்தல் மற்றும் தேவையான உபகரணங்களை வழங்க நடவடிக்கை எடுக்கப்பட்டது.

- ◆ துரித கற்றல் வேலைத்திட்டத்தை அமுல்படுத்தல். (Acclerated Learning Programme)
- ◆ பாடசாலை மாணவர்களுக்குப் புலமைப்பரிசில் வழங்குதல்.
- ◆ 20 பாடசாலைகளை இசுறு பாடசாலைகளாக அபிவிருத்தி செய்ய நடவடிக்கை எடுக்கப்பட்டது.
- ◆ பாடசாலைக் கணினி கற்றல் மத்திய நிலையங்களுக்காகக் கணினி மற்றும் உதிரிப்பாகங்கள் வழங்கப்பட்டன.

இவ்வேலைத்திட்டத்தை அமுல்படுத்துவதற்காக அரசு இணைந்த நிதியத்திற்கு மேலதிகமாக உலக வங்கி, ஆசிய அபிவிருத்தி வங்கி, UNICEF, Save the Children, Jaica போன்ற நிறுவனங்கள் மூலம் நிதி அனுசரணைகள் வழங்கப்பட்டன.

வடமாகாணக் கல்வி அபிவிருத்திக்காக 2011ஆம் ஆண்டில் மேற்கொள்ளவுள்ள வேலைத்திட்டங்களிடையே கீழ்க்குறிப்பிடப்பட்ட வேலைத்திட்டங்கள் மிக முக்கியமாகும்.

- ◆ 487 பாடசாலைகளுக்காக கணினிப் பிரிவுகளை நிர்மாணித்தல்.
- ◆ 500 பாடசாலைகளுக்காக தளபாடங்களை வழங்குதல்.
- ◆ வவுனியா வலயத்தில் ஆசிரியர் மத்திய நிலையங்களை நிர்மாணித்தல்.
- ◆ 2500 ஆசிரியர்கள் மற்றும் 600 அதிபர்களுக்கு கணினிப் பயிற்சியை வழங்குதல்.
- ◆ 13000 ஆசிரியர்களுக்குப் பயிற்சி வழங்குதல்.
- ◆ 487 பாடசாலைகளுக்கு 100,000 ரூபா வீதம் பாடசாலை அபிவிருத்தி நிதி வழங்கல்களை வழங்குதல்.
- ◆ 875 பாடசாலைகளுக்கு பகலுணவு வேலைத்திட்டங்களை அமுல்படுத்தல்.
- ◆ 198 பாடசாலைகளுக்கு நீர்வசதிகள் மற்றும் மலசலகூட வசதிகளை வழங்குதல்.

3.2.6 தோட்டப்பிரதேச பாடசாலை அபிவிருத்தி

தோட்டப் பிரதேசப் பாடசாலைகளில் கல்வி மட்டத்தை அபிவிருத்தி செய்யும் நோக்குடன் விஞ்ஞானம், கணிதம், ஆங்கிலம் ஆகிய பாடசாலைகளுக்காக மேலதிகக் கற்பித்தல் வேலைத்திட்டங்கள் அமுல்படுத்தப்பட்டன. தோட்டப் பாடசாலைகளுக்காக பஸ்தேர்வு மற்றும் பல்வகைத்தர கற்பித்தல் தொடர்பாக கல்வி உத்தியோகத்தர்கள், அதிபர்கள், ஆசிரிய ஆலோசகர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்களை அறிவுறுத்தவும், மேலதிக மதிப்பீட்டுச் செயற்பாடுகளை அமுல்படுத்தவும் சிறுவர் நட்புறவு வேலைத்திட்டங்களை பாடசாலைகளில் அமுல்படுத்தவும் எதிர்பார்க்கப்பட்டுள்ளது.

3.2.7 முஸ்லிம் பாடசாலை அபிவிருத்தி

நாடெங்கும் அமைந்துள்ள முஸ்லிம் பாடசாலைகளில் கல்வித் தரத்தை மேம்படுத்துவதற்காக 2010ஆம் ஆண்டில் முன்னெடுக்கப்பட்ட செயற்பாடுகளில் முஸ்லிம் பாடசாலைகளில் ஆசிரியர் வெற்றிடங்களை நிரப்புவதற்காகத் தேவையான நடவடிக்கைகளை மேற்கொண்டு அது தொடர்பான செயற்பாடுகளை ஆசிரியர் கல்வித் தாபனத்திற்கு வழங்குவதற்கும் மிக நீண்டகாலமாக இருந்த மெளலவி ஆசிரியர் பற்றாக்குறையைத் தீர்க்கும் வகையில் நியமனம் வழங்கப்பட்டமை விசேட அம்சமாகும். 2011ஆம் ஆண்டில் இந்த மெளலவி ஆசிரியர்களைப் பயிற்றுவிப்பதற்கும் குறைந்த அடைவுமட்டங்கள் கொண்ட பாடங்களுக்காக சுய கற்கைத் தொகுதிகளை வழங்குதல் உட்பட மீளுட்டல் வேலைத்திட்டங்கள் அமுல்படுத்தப்பட்டன. கஷ்டப்பிரதேசங்களில் முஸ்லிம் பாடசாலைகளின் அபிவிருத்தி, வடகிழக்கு முஸ்லிம் பாடசாலை அபிவிருத்தி போன்ற வேலைத்திட்டங்களும் அமுல்படுத்தப்படவேண்டியுள்ளன.

3.2.8 பாடசாலை மதிப்பீடு மற்றும் மேற்பார்வை

தேர்ச்சி மற்றும் தரத்தை அடிப்படையாகக் கொண்டு கல்விப் பண்புசார் விருத்தியை உறுதிப்படுத்துவதற்காகப் பாடசாலைகளில் உள்ளக மதிப்பீட்டுச் செயற்பாடுகளைப் பலப்படுத்த மற்றும் வெளி மேற்பார்வை செயற்பாடுகளை விரிவுபடுத்தவும் நடவடிக்கைகள் எடுக்கப்பட்டன. தேசிய பாடசாலைகள் உட்பட 4425

பாடசாலைகளில் உள்ளக மதிப்பீடு வேலைத்திட்டங்கள் அமுல்படுத்தப்பட்டு பாடசாலைக்கல்வி பண்புசார் தரச்சுற்று தயாரிக்கப்பட்டது. அப்பாடசாலைகளுக்குத் தமது பண்புசார் தரத்தைத் தொடர்ந்தும் விருத்திசெய்வதற்காக இது பயன்மிக்கதாகும். வெளி மதிப்பீடு செயற்பாடுகளை ஊக்குவித்தல் மற்றும் முறைப்படுத்தும் நோக்குடன் நிரலமைச்சு, மாகாண, வலய அலுவலக உத்தியோக்கத்தர்களுக்காகப் பயிற்சி அளிக்கும் வேலைத்திட்டங்களும் அமுல்படுத்தப்பட்டன. இதன் மூலம் பலமான மதிப்பீட்டுக் குழாம் சகல மட்டங்களிலும் உருவாக்க எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது.

3.2.9 கல்வி முறைமையின் அபிவிருத்திக்காக தேசிய பாடசாலைகளின் பங்களிப்பு

தற்பொழுது இலங்கையின் தேசிய பாடசாலைகள் 341 காணப்படுவதுடன் அவற்றின் கல்வி முகாமைத்துவ மற்றும் நிருவாகத்தின் சிறந்த விரிவான அடிப்படையில் புதிய திட்டமிடலுடன் அமுல்படுத்த நடவடிக்கை எடுக்கப்பட்டுள்ளது. இதற்கமைய 2011ஆம் ஆண்டிற்காக சகல 10 தேசிய பாடசாலைகளுக்காகவும் கல்வி அமைச்சுடன் சிறந்த தொடர்பாடசாலைப் பேணுவதற்காக மேற்பார்வை உத்தியோக்கத்தர் ஒருவர் வீதம் நியமிக்கப்பட்டுள்ளது. அவர்களின் பணிகளாக அமைவது அவ்வவ் தேசிய பாடசாலைகள் உள்ள ஆசிரியர், மாணவர், அதிபர், கட்டிடங்கள் உட்பட மனிதவள மற்றும் பௌதிக வளம் தொடர்பான பிரச்சினைக்குரிய நிலைமைகள் தொடர்பாகக் கல்வி அமைச்சுக்கு அறிவித்தல் மற்றும் கல்லூரியின் வகுப்பறை கற்பித்தல் மற்றும் பாடவெளி செயற்பாடுகளைத் தொடர்ந்தும் விரிவுபடுத்தல், பாடசாலையில் கல்வி, கல்விசாராப் பணியாளர்களின் தேவைகள், மேலதிகம் அப்பணியாளர்களின் பிரச்சினைகள் உட்பட அவற்றைத் தீர்க்கும் உபாயங்களைச் சமர்ப்பித்தல் மற்றும் அதிபரின் நிருவாக சீர்கேடுகள் உட்பட நிருவாக முறைகேடுகள் காரணமாக ஏற்படும் பிரச்சினைகளைத் தீர்க்கும் உபாயங்களைச் சமர்ப்பித்தல் போன்றனவாகும். ஒழுங்கு செய்யப்பட்ட மேற்பார்வை செயற்பாடுகள் மாகாணப் பொறுப்பாளர்களுடன் இணைந்து அமுல்படுத்தி தேசிய பாடசாலைகளை நாட்டின் கல்வியில் முக்கிய நிலையங்களாக மாற்றியமைக்கும் வேலைத்திட்டங்கள் 2011ஆம் ஆண்டில் அமுல்படுத்தத் திட்டமிடப்பட்டுள்ளது.



3.3 கல்வி சேவை மற்றும் தாபன செயற்பாடுகள்

3.3.1 கல்வி நிருவாகம் மற்றும் முகாமைத்துவத்தைப் பலப்படுத்தல்

இலங்கைக் கல்வி நிருவாக சேவை, இலங்கை அதிபர் சேவை, இலங்கை ஆசிரியர் கல்வியியலாளர் சேவை மற்றும் இலங்கை ஆசிரியர் சேவை ஆகிய சேவைகளை பிரமாணக் குறிப்புகளை மறுசீரமைத்தல், சம்பளம் மற்றும் ஊழியர் எண்ணிக்கைக் குழுவை அங்கீகரிப்பதற்காகச் சமர்ப்பிக்கப்பட்டுள்ளது.

◆ இலங்கைக் கல்வி நிருவாக சேவை

இலங்கை கல்வி நிருவாக சேவையின் 1ஆம் வகுப்பின் வெற்றிடங்களுக்கு அமைய நேர்முகப்பரீட்சை நடாத்தி பதவியுயர்வுகள் வழங்கப்பட்டதுடன் அவர்கள் உரிய பதவிகளுக்கு முறையாக நியமிக்கப்பட்டனர். எதிர்காலத்தில் உருவாகும் முதலாம் வகுப்பின் வெற்றிடங்களை நிரப்புவதற்குத் தேவையான நடவடிக்கைகள் எடுக்கப்பட்டுள்ளன. இலங்கைக் கல்வி நிருவாக சேவையின் 111ஆம் வகுப்பில் 410 வெற்றிடங்களை நிரப்புவதற்காக நடவடிக்கைகள் எடுக்கப்பட்டுள்ளன.

◆ இலங்கை அதிபர் சேவை

இலங்கை அதிபர் சேவைக்கு 7 ஆண்டுகளுக்கப் பின்னர் மீண்டும் 2009ஆம் ஆண்டில் உத்தியோகத்தர்கள் சேர்த்துக்கொள்ளப்பட்டனர். இதில் 1966 பேர் 2-11 தரத்திற்கும் 1718 பேர் 3ஆம் வகுப்புக்கும் சேர்த்துக்கொள்ளப்பட்டனர். இவ்வாறு சேர்த்துக்கொள்ளப்பட்ட உத்தியோகத்தர்கள் அவ்வவ் மாகாண அரச சேவையில் மற்றும் தேசிய பாடசாலைகளில் காணப்படும் வெற்றிடங்களுக்கு அமைய நிலைப்படுத்தும் பணிகள் 2010ஆம் ஆண்டில் பெப்ரவரி மாதத்தில் மேற்கொள்ளப்பட்டது. இவ்வுத்தியோகத்தர்கள் தேசிய பாடசாலைகளின் பிரதி அதிபர்கள் மற்றும் உதவி அதிபர்களாக நியமிக்கப்பட்டதுடன் மாகாண அரச சேவைக்கு விடுவிக்கப்பட்ட உத்தியோகத்தர்கள் மாகாண பாடசாலை அதிபர்கள்

மற்றும் பிரதி அதிபர்களாக நியமிக்கப்பட்டனர். இலங்கை அதிபர் சேவையின் பதவி உயர்வு செயற்பாடுகள் கிரமமாக மேற்கொள்ளப்பட்டன.

◆ இலங்கை ஆசிரிய கல்வியியலாளர் சேவை

இலங்கை ஆசிரிய கல்வியியலாளர் சேவையில் 235 வெற்றிடங்கள் 2010ஆம் ஆண்டில் நிரப்புவதற்கும் ஆசிரியர் கல்வியியலாளர் சேவையின் 1 மற்றும் 2-1 தரத்திற்குப் பதவியுயர்த்தவும் நடவடிக்கை எடுக்கப்பட்டது. 2011ஆம் ஆண்டில் 3ஆம் வகுப்பில் 208 வெற்றிடங்களுக்காக புதிய விரிவுரையாளர்கள் சேர்த்துக்கொள்ளப் படவுள்ளனர்.

◆ இலங்கை ஆசிரியர் சேவை

இலங்கை ஆசிரியர் சேவையின் சம்பள முறன்பாடுகளைத் தீர்த்து பதவியுயர்வினை உரியவாறு வழங்க நடவடிக்கைகள் எடுக்கப்பட்டுள்ளன. வருடாந்த இடமாற்றம் தொடர்பாகத் துரிதகதியில் நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ளவும் தேசிய பாடசாலை முறைமையில் ஆசிரியர் சமநிலைகளை மேற்கொள்ளவும் 8 வருடங்களுக்கு மேற்பட்ட காலம் ஒரே பாடசாலையில் சேவையாற்றியுள்ள ஆசிரியர்களை அவர்களின் மற்றும் பாடசாலை முறைமையின் செயற்றிறனைப் பலப்படுத்தும் நோக்கில் வேறுபாடசாலைகளுக்கு இடமாற்றவும் எதிர்வரும் ஆண்டில் நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ள எதிர்பார்க்கப்பட்டுள்ளது. 2010ஆம் ஆண்டில் ஆசிரியர் நியமனம் 3238 வழங்கப்பட்டதுடன் 2011ஆம் ஆண்டில் முறைமையில் தேவைகளின் அடிப்படையில் புதிய ஆசிரியர்கள் 8874 பேர் சேர்த்துக்கொள்ளப்படவுள்ளனர்.



3.3.2. மனித வள அபிவிருத்தி

அறிவைக் கேந்திரமாகக் கொண்ட பாடசாலை முறைமையின் முன்னோடிகளான கல்வித்துறையின் பல்வேறுபட்ட தரப்பினருக்காக உள்நாட்டு மற்றும் வெளிநாட்டுப் பயிற்சிகளை வழங்கும் நோக்குடன் 2010ஆம் ஆண்டில் இலங்கை கல்வி நிருவாக சேவையின் 3ஆம் வகுப்பில் 184 உத்தியோகத்தர்களுக்குப் பயிற்சி அளிக்கப்பட்டதுடன் மேலும் 250 பேர்களுக்கு பயிற்சி அளிக்கவும் நடவடிக்கைகள் எடுக்கப்பட்டுள்ளன. எதிர்காலத்தில் இலங்கை நிருவாக சேவையின் உத்தியோகத்தர்களுக்குப் பயிற்சி அளிக்கவும் அமைச்சின் பணியாளர்களுக்காக தமிழ் மற்றும் ஆங்கில மொழி பயிற்சி, கணினி பயிற்சிகளை வழங்கும் வேலைத்திட்டங்களும் அமுல்படுத்தப் படவுள்ளன.



3.4 கல்வி சேவை வழங்கல் மற்றும் மாணவர் நலன்புரி வேலைத் திட்டங்கள்

3.4.1 பாடசாலைகளுக்குச் சீருடைகளை வழங்குதல்.

2010ஆம் ஆண்டுக்காக நாடெங்கிலும் உள்ள 9662 பாடசாலைகளின் 3,890,591 மாணவர்களுக்கு சீருடைகளும் பிரிவெனாக்களின் பிக்கு மாணவர்களுக்கு 35,451 காவித்துணிகளும் விநியோகிக்கப்பட்டன. இதற்காக மேற்கொள்ளப்பட்ட மொத்த செலவினம் 1260 மில்லியன் ரூபாவாகும்.

3.4.2 பாடசாலை பாடநூல் விநியோகம்

நாட்டின் பாடசாலைகள், பிரிவெனாக்கள் மற்றும் கல்விக் கல்லூரிகளுக்காக 433 பாடநூல் வகைகளுக்காக 2539 மில்லியன் பிரதிகள் 2010ஆம் ஆண்டில் விநியோகிக்கப்பட்டன.

3.4.3 பாடசாலை மாணவர்களுக்காகப் புலமைப்பரிசில் வழங்குதல்

5ஆம் தரத்தில் புலமைப்பரிசில் பரீட்சை சித்தியடைந்த 15000 மாணவர்களுக்கு சகல ஆண்டு களிலும் புலமைப்பரிசில் கள் வழங்கப்படுகின்றன. புலமைப்பரிசில்தாரர்களுக்கு புலமைப்பரிசில் நிதி கிடைக்காமை தொடர்பில் எழுந்துள்ள பிரச்சினைகள் குறித்து விசேட கவனம் செலுத்தப்பட்டுள்ளது. தேவையான ஒதுக்கீடுகள் பொதுத் திறைசேரி மூலம் பெற்றுக்கொள்ள நடவடிக்கைகள் எடுக்கப்பட்டுள்ளன.

க.பொ.த. (உயர்தரம்) கற்கும் 5ஆம் ஆண்டின் புலமைப்பரிசில்தாரர்களது மாதாந்த புலமைப்பரிசில் நிதி ரூபா. 500 தொடக்கம் ரூபா. 1200 வரை அதிகரிக்கப்பட்டது.

2010ஆம் ஆண்டில் 10 - 13 தரங்களில் கல்வி கற்கும் திறமைமிக்க மற்றும் பொருளாதார ரீதியில் பின்னடைவான மாணவர்களுக்கான சிசுதிரிய புலமைப்பரிசில்கள் 6160 வழங்கப்பட்டது. கல்வியின் துறைசார் அபிவிருத்தி பிரவேச வேலைத்திட்டத்தின் கீழ் இப்புலமைப்பரிசில்கள் வழங்கப்பட்டன.

3.4.4 பாடசாலை பகலுணவு வேலைத்திட்டம் மற்றும் சுகாதார விருத்தி வேலைத்திட்டம்

மஹிந்த சிந்தனை வேலைத்திட்டத்தின் கீழ் 6276 பாடசாலைகளில் 74,012 மாணவர்களுக்காகவும் கல்விக்கான உணவு வேலைத்திட்டத்தின் கீழ் 1357 பாடசாலைகளுக்கு 3,15,442 மாணவர்களுக்காக பகல் போசாக்கு வழங்கும் வேலைத்திட்டங்கள் அமுல்படுத்தப்பட்டன. பாடசாலை சுகாதார அபிவிருத்தி மற்றும் HIV/AIDS தடுப்பு வேலைத்திட்டத்தை அமுல்படுத்துதல், ஆரம்பப் பிரிவின் சுகாதார அபிவிருத்தி வேலைத்திட்டங்கள் உட்பட பல வேலைத்திட்டங்கள் 2011ஆம் ஆண்டில் அமுல்படுத்த எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது.

3.4.5 பாடசாலை கட்டிட நிர்மாணிப்பு

தேசிய அளவுகோலுக்கமைய தேவையான ஒப்பளவுகளைத் தீர்மானித்து முன்னணி அடிப்படையில் இணைந்த நிதியத்தின் கீழ் 793 மில்லியன் ரூபா உலக வங்கி உதவியின் கீழ் 135 மில்லியன் முதலீடு 2010ஆம் ஆண்டில் கீழ்க்குறிப்பிடப்பட்ட நிர்மாணப் பணிகளுக்காகப் பயன்படுத்தப்பட்டன.

- ◆ பூர்த்திசெய்யப்படாதிருந்த 304 கைத்தொழில்களின் பணிகளைப் பூர்த்தி செய்தல்.
- ◆ வவுனியா தகவல் தொழில்நுட்ப மத்திய நிலையத்தின் கட்டிடம், நூலகம், கணினிப்பிரிவு, வதிவிட நிர்மாணிப்பு.
- ◆ 35 தேசிய கல்விக் கல்லூரிகளின் நிர்மாணப் பணிகளைப் பூர்த்தி செய்தல்.

2011ஆம் ஆண்டில் பூர்த்திசெய்ய உத்தேசிக்கப்பட்டுள்ள வேலைத் திட்டங்கள்

- ◆ நிதி நெருக்கடிகள் காரணமாக இடைநடுவில் கைவிடப்பட்டிருந்த தேசிய பாடசாலைகள் 204 இன் நிர்மாணப் பணிகளில் 103 இன் நிர்மாணப் பணிகள் ஆரம்பித்தல்.
- ◆ தேசிய பாடசாலைகளின் சுத்திகரிப்பு வசதிகளை விருத்தி செய்தல்
- ◆ ஹோமாகம பிடிபன பிரதேசத்தில் புதிதாக நிர்மாணிக்கப்படவுள்ள தேசிய பாடசாலைகளின் நிர்மாணப் பணிகளை ஆரம்பித்தல்.
- ◆ இசுறு பாடசாலைகளில் 9 இருமாடி உத்தியோகபூர்வ இல்லங்களின் நிர்மாணப் பணிகள் பூர்த்திசெய்தல்.
- ◆ பாடநூல் களஞ்சியசாலைக் கட்டிடத்தொகுதியின் 1 மற்றும் 11ஆம் கட்டம் பூர்த்தி செய்தல்.

3.4.6 பெறுகைப் பிரிவினாடாகப் பெற்றுக்கொண்ட பொருட்கள் மற்றும் சேவைகள்

சேவைகள்/பொருட்கள்	பெறுமதி ரூ. மி
தேசிய பாடசாலைகளுக்காகக் கணினி மற்றும் ஏனைய உதிரிப் பாகங்களைக் கொள்வனவு செய்தல்	27.0
பாடசாலைகளுக்காக விஞ்ஞான மற்றும் இரசாயனகூட உபகரணங்களைக் கொள்வனவு செய்தல்.	10.0
தேசிய பாடசாலைகளுக்காக அழகியற்கல்வி உபகரணங்களைக் கொள்வனவு செய்தல்.	27.0
ஆரம்பப் பாடசாலைகள் மற்றும் புதிய மாதிரி ஆரம்பப் பாடசாலைகளுக்காகத் தளபாடங்களைக் கொள்வனவு செய்தல்.	13.0
தேசிய பாடசாலைகளுக்காகத் தொழில்நுட்பக் கல்வி உபகரணங்களைக் கொள்வனவு செய்தல்	8.0
தேசிய பாடசாலைகளுக்காகத் தளபாடங்களைக் கொள்வனவு செய்தல்	37.0
தேசிய பாடசாலைகளுக்காக அலுவலக உபகரணங்களைக் கொள்வனவு செய்தல்	2.5
பிரிவேனாக்களுக்காக தளபாடங்களைக் கொள்வனவு செய்தல்.	4.8
பிரிவேனாக்களுக்காக நூலகப் புத்தகங்களைக் கொள்வனவு செய்தல்	4.5
பாடசாலை நூலகங்களுக்காகத் தளபாடங்களைக் கொள்வனவு செய்தல்.	3.7
புதிய மாதிரி ஆரம்பப் பாடசாலைகளுக்காக அழகியற் கல்வி உபகரணங்களைக் கொள்வனவு செய்தல்	2.5
ஆரம்பப் பாடசாலைகளுக்காகக் கணினி உபகரணங்களைக் கொள்வனவு செய்தல்	4.5
தேசிய பாடசாலை அழகியற் பாடசாலைகளுக்கு DVD உபகரணங்களைக் கொள்வனவு செய்தல்.	3.4
பாடசாலை நூலகங்களுக்காக கணினி மற்றும் அதுசார்ந்த உபகரணங்களை வழங்குதல்.	2.0
பாடசாலை நூலகங்களுக்காகத் தளபாடம் வழங்குதல்.	1.0
பாடசாலைகளுக்காக விஞ்ஞான, இரசாயன உபகரணங்களை வழங்குதல்.	50.0
பாடசாலை சுகாதார மற்றும் போசாக்குப் பாடத்திற்குரிய புத்தகங்களை அச்சிடுதல்.	1.2
பாடசாலைக் கட்டிடப் பிரிவுக்காக Van கொள்வனவு செய்தல்.	7.05
ஆங்கில உபகரண மத்திய நிலையத்திற்காக உபகரணங்களைக் கொள்வனவு செய்தல்	6.0
வடமாகாண கணினிப் பயிற்சி மத்திய நிலையத்திற்கான உபகரணங்களை விநியோகித்தல்.	3.0
திட்டமிடல் மற்றும் பிரிவுக்காக தேவையான பொருட்களை வழங்குதல்.	4.0
தகவல் தொழில்நுட்பப் பிரிவுக்காகக் கணினி உபகரணங்களை கொள்வனவு செய்தல்.	2.6
தகவல் மற்றும் தொடர்பாடல் பிரிவுக்காக Van ஒன்று வழங்குதல்.	4.2

சேவைகள்/பொருட்கள்	பெறுமதி ரூ. மி
பாடசாலை நூலகம் மற்றும் முறைசாராக் கல்விக்காக Multimedia இயந்திரம் வழங்குதல்.	1.8
முறைசாரா கல்வி மத்திய நிலையத்திற்காக தேவையான உபகரணங்களை வழங்குதல்	2.0
நக்காவத்த தேசிய பாடசாலை மற்றும் கதிர்காம தேசிய பாடசாலை களுக்காக கணினி உபகரணங்களைக் கொள்வனவு செய்தல்	5.1
பாடசாலை நூலகங்களுக்காக Barcodes scanner இயந்திரம், Barchode அச்சு இயந்திரம் உட்பட உரிய மென்பொருட்களை விநியோகித்தல்.	2.55
தேசிய கல்வி தர வழிகாட்டல் புத்தகம் அச்சிடல்.	3.5
கணித கையேட்டுப் புத்தகத்தை அச்சிடல்.	1.4
இரட்டைமொழிக் கல்விக்குரிய புத்தகங்களை அச்சிடல்	4.0
தகவல் தொழில்நுட்பப் பிரிவின் கணினி ஆய்வுகூடத்திற்காகத் தேவையான உபகரணங்களை வழங்குதல்.	8.0
பாடசாலை நூலக 5 கட்டிடங்களை நிர்மாணித்தல் நடவடிக்கைக்காக	40.0
மூன்று கணினி மத்திய நிலையங்களை நிர்மாணித்தல்.	27.0
கல்வி வெளியீட்டுத் திணைக்கள களஞ்சியசாலைக் கட்டிடத் தொகுதியின் 1 கட்ட நிர்மாணிப்பு.	25.0
வடமாகாண கணினி நிலையத்தின் வதிவிட நிர்மாணிப்பு	37.0
பாடசாலைகளுக்காக கணினி உபகரணங்களை விநியோகித்தல்.	88.0



3.5 கல்வி அமைச்சுடன் இணைந்த நிறுவகங்கள்

3.5.1 தேசிய கல்வி நிறுவகம்

அறிவுசார் சமூகத்தைக் கட்டியெழுப்புவதற்காகக் கற்போருக்குத் தமது இயலுமைகளைப் புரிந்துகொண்டு பலத்த வழங்கும் வகையில் பாட விதானங்களைத் தயாரித்தல், தொழில்சார் திறமைகளை மேம்படுத்துதல் மற்றும் ஆராய்ச்சியில் ஈடுபடுவோருக்கு பண்புசார் கல்வியை வழங்குதல், பயன் மற்றும் செயற்றிறன்மிக்க கல்விக்காக கல்வி துறைசார் கொள்கைகளை வகுத்தல், இலங்கையின் துரித முன்னேற்றத்திற்கான தடைகள், சவால்களை வெற்றிகொள்ளக்கூடிய மனிதவளத்தைப் பலப்படுத்தல், மஹிந்த சிந்தனையின் எதிர்கால நோக்கில் உள்ளடக்கப்பட்டுள்ளவாறு இலங்கையை அறிவின் கேந்திரநிலையமாக மாற்றியமைக்க தேசிய கல்வி நிறுவகம் பாரிய பங்காற்றுகின்றது.

கல்வியின் பண்புசார் தரம் மற்றும் அதனுடன் தொடர்புபட்ட விடயங்கள்

- 2010ஆம் ஆண்டு தொடக்கம் அமுலுக்கு வரும் வகையில் உயர்தர பாட விதானத்துக்காக 74 ஆசிரிய வழிகாட்டல் கோவைகள் தயாரிக்கப்பட்டதுடன் 9000 உயர்தர ஆசிரியர்களுக்காகப் பயிற்சி வழங்கப்பட்டது.
- சகலருக்கும் ஆங்கில வேலைத்திட்டத்திற்காக ஆசிரிய கையேடுகள் மற்றும் 27000 பாடநூல் பிரதிகள் தயாரிக்கப்பட்டன.

கல்வியின் தலைமைத்துவ அபிவிருத்தி மற்றும் ஆசிரிய கல்வி

- நாடெங்கும் அமைந்துள்ள 42 மத்திய நிலையங்களில் பயிற்றப்படாத பட்டதாரியல்லாத 7000 ஆசிரியர்களுக்காக ஆசிரியர் பயிற்சிப் பாடநெறி ஆரம்பிக்கப்பட்டுள்ளதுடன் பயிற்றப்படாத 8050 பட்டதாரி ஆசிரியர்களுக்காக கல்வி டிப்ளோமா பாடநெறி அமுல்படுத்தப்பட்டுள்ளது.

- 36 கல்வி வானொலி நிகழ்ச்சிகள் தயாரிக்கப்பட்டு ஒலிபரப்பப்பட்டது.
- சமூக ஒத்துழைப்புக்கான நீடித்த நிரந்தர ஆசிரிய அபிவிருத்திக்காக வடகிழக்கு மாகாணங்களில் அமுல்படுத்தப்பட்டுள்ள வேலைத்திட்டங்களைப் பலப்படுத்துதல்.

சகலருக்கும் கல்வியை உறுதி செய்தல்

- தொலைக்கல்வி மற்றும் தொடர்ந்த கற்றல் தொடர்பாக சார்க் நாடுகளின் பிரதிநிதிகளுடன் கருத்தரங்கு நடாத்துதல்.
- தொலைக்காட்சி 700 வேலைத்திட்டங்கள் நெனச அலைவரிசையூடாக ஒளிபரப்பப்பட்டது.
- கல்விக்கான சந்தர்ப்பத்தை இழந்துள்ள 795 பேர்களுக்காக திறந்த இடைநிலைக்கல்வி தொடர்பான பாடநெறியைத் தொடர சந்தர்ப்பம் வழங்கப்பட்டது.

ஆராய்ச்சித் திட்டமிடல் மற்றும் அபிவிருத்தி

- ◆ புதிய பாடவிதான உள்ளடக்கத்தின் இடைநிலை, நிலைக்குகந்ததாக இணைப்பு தொடர்பான ஆராய்ச்சி செய்யப்பட்டுள்ளது.
- ◆ இலங்கைப் பாடசாலை சிறார்கள் தொடர்பில் மேற்கொண்ட கற்கையின் மூலம் தெரியவந்துள்ள முடிவுகளிலிருந்து பாடசாலை சிறார்கள் மற்றும் ஆசிரியர்களுக்காக சிறந்த வழிகாட்டல்களையும் வழங்குதல்.

2011ஆம் ஆண்டில் மேற்கொள்ள எதிர்பார்க்கப்பட்டுள்ள பிரதான பணிகள்

- ◆ 7-11 தரம் மற்றும் 12 - 13 தரங்களில் ஆசிரியருக்கான இயலுமை விருத்தி வேலைத்திட்டங்களை அமுல்படுத்தல்.

- ◆ இடைநிலைக்கல்விக்காக உரிய சகல கட்டாயப் பாடங்களில் தேவையான தேர்ச்சியை இனங்காணுதல்.
- ◆ ஆரம்பக்கல்வியின் முதல் கட்டத்திற்காக கற்றல் முகாம்களை அறிமுகப்படுத்தல்.
- ◆ எதிர்காலக் கல்வி மறுசீரமைப்புக்காக ஆரம்பப் பாட உள்ளீடுகளை அறிமுகப்படுத்தல்.
- ◆ தேசிய கல்விக் கல்லூரி மற்றும் ஆசிரிய கல்லூரிகளின் பாடவிதானங்களைச் சமகாலப்படுத்தல் மற்றும் தொழில் அபிவிருத்தி.
- ◆ திறந்த இடைநிலைக்கல்விக்காகக் கற்றல் உபகரணங்களைத் தயாரித்தல்.
- ◆ விசேட தேவைகள் கொண்ட சிறார்கள் மற்றும் அவர்களின் பெற்றோர் மற்றும் துறைசார் உத்தியோகத்தர்களுக்காக உபசார சேவைகளை வழங்குதல்.

2010ஆம் ஆண்டின் எதிர்பார்க்கப்பட்ட செலவினம் ரூ. 405 மில்லியன்.

2011ஆம் ஆண்டில் மதிப்பீடு செய்யப்பட்ட செலவினம் ரூ. 587 மில்லியன்.

3.5.2 இலங்கை பரீட்சை திணைக்களம்

தேசிய தேவைகளுக்கு ஏற்றவாறு நம்பகத்தன்மை மற்றும் அங்கீகாரத்தைப் பாதுகாக்கக்கூடியவாறு தயாரிக்கப்படும் மதிப்பீட்டு உபகரணங்கள் மற்றும் வியூகங்களினூடாகக் கல்வி அடைவுமட்டத்தை உறுதிப்படுத்தும் செயற்பாடுகளை உரியவாறு முன்னெடுக்கும் பொறுப்பு இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களத்திற்கு உள்ளது.

2010ஆம் ஆண்டில் இதுவரையில் பூர்த்திசெய்யப்பட்ட மற்றும் பூர்த்திசெய்ய எதிர்பார்க்கப்பட்டுள்ள பணிகளின் சுருக்கம்

- ◆ 2011ஆம் ஆண்டு தொடக்கம் புதிய பாடவிதானத்தின் கீழ் நடைபெறும் க.பொ.த (உயர்தரம்) பரீட்சைக்காக வினாத்தாள் கட்டமைப்பு மற்றும் மாதிரி வினாத்தாள்களைத் தயாரித்தல்.
- ◆ க.பொ.த. (சாதாரண தரம்) 2009ஆம் ஆண்டிற்குரிய மதிப்பீட்டு அறிக்கைகளைத் தயாரித்தல்.
- ◆ 5ஆம் தரத்தின் புலமைப் பரிசில், க.பொ.த. (சாதாரண தரம்) மற்றும் க.பொ.த. (உயர்தரம்) பரீட்சை, ஏனைய சான்றிதழ், பதவியுயர்வு, செயற்றிறன், தடைதாண்டல் மற்றும் ஆட்சேர்ப்புப் பரீட்சைகளின் வினாத்தாள்களைத் தயாரித்தல், பரீட்சைகளை நடாத்துதல், வினாத்தாள்களை மதிப்பீட்டுக்கு உட்படுத்தல், பெறுபேறுகளை வெளியிடல்.
- ◆ ஆவணக்களஞ்சியம் / க.பொ.த. (உயர்தரம்) இற்காக ஆரம்பப் பரீட்சைகளை நடாத்துதல் மற்றும் புள்ளிவிபரங்களை ஆய்வுக்குட்படுத்தல்.
- ◆ க.பொ.த. (சாதாரண தரம்) உதவிக் கருத்தரங்குகளுக்காக வினாத்தாள்களைத் தயாரித்தல், இருவெட்டுக்களை மாகாணங்களுக்கு வழங்குதல்.
- ◆ புதிய கணினித் தொகுதியைத் தாபித்தல்.
- ◆ க.பொ.த (சாதாரண தரம்) கணிதப் பாடம் தொடர்பில் ஆராய்ச்சிகளை நடாத்துதல் மற்றும் அறிக்கைகளைத் தயாரித்தல்.

2011ஆம் ஆண்டில் மேற்கொள்ள எதிர்பார்த்துள்ள விசேட பணிகள்

- ◆ க.பொ.த (உயர்தரம்) இற்கான பரீட்சை வழிகாட்டல் கோவைகளைத் தயாரித்து பாடசாலைகளுக்கு விநியோகித்தல்.

- ◆ பரீட்சைப் பெறுபேறுகள் மற்றும் வினாத்தாள்களை ஆய்வுக்குட்படுத்தி தகவல்களை வினாத்தாள் தயாரிப்போருக்கு, கல்வித்துறை கொள்கை வகுப்பாளர்கள் மற்றும் பாடசாலைகளுக்கு விநியோகித்தல்.
- ◆ க.பொ.த. (சாதாரண தரம்), க.பொ.த (உயர்தரம்) மற்றும் 5ஆம் தரத்தின் புலமைப்பரிசில் பரீட்சைக்காகத் தேசிய மட்டத்தில் கருத்தரங்குகளை நடாத்துதல்.
- ◆ க.பொ.த. (சாதாரண தரம்), க.பொ.த (உயர்தரம்) இற்காக மதிப்பீட்டறிக்கை களைத் தயாரித்து பாடசாலைகளுக்கு விநியோகித்தல்.

2010ஆம் ஆண்டின் எதிர்பார்க்கப்பட்ட செலவினம் ரூ. 1758 மில்லியன்.
2011ஆம் ஆண்டில் மதிப்பீடு செய்யப்பட்ட செலவினம் ரூ. 1705 மில்லியன்.

3.5.3 கல்வி வெளியீட்டுத் திணைக்களம்

அரசாங்கத்தினால் இலவசப் பாடப்புத்தகங்களை வழங்கும் தேசிய கொள்கையை அமுல்படுத்தவும் கல்விச் செயற்பாடுகளுக்காத் தேவையான ஏனைய புத்தகங்கள், செயல்நூல், மொழிபெயர்ப்பு நூல்கள், அகராதிகள், மேலதிக வாசிப்புப் புத்தகங்கள், சொல் உச்சரிப்பு நூல்கள், கட்புல செவிப்புல உபகரணங்கள் உட்பட ஏனைய உதவிப் பணிகளை வகுத்து விநியோகித்தல், கல்வியின் பண்புசார் தரத்தை விருத்தி செய்வதன் ஊடாக நாட்டிற்குப் பயன்மிக்க அறிவு, பண்புகொண்ட பிரஜைகளை உருவாக்கப் பங்களிப்பு செய்வது கல்வி வெளியீட்டுத் திணைக்களத்தின் பணிகளாகும்.

2010ஆம் ஆண்டில் இதுவரையில் பூர்த்திசெய்த மற்றும் பூர்த்திசெய்ய எதிர்பார்க்கப்பட்டுள்ள பணிகள்

- ◆ நாட்டின் பாடசாலைகள், பிரிவெனா மற்றும் கல்விக் கல்லூரிகளுக்காக 433 வகை பாடநூல்கள் கொண்ட 25.39 பிரதிகள் தயாரிக்கப்பட்டன.
- ◆ ஆசிரியர் வழிகாட்டல் கோவை வகை 393 இன் கீழ் 3.2 மில்லியன் பிரதிகள் தயாரிக்கப்பட்டன.

- ◆ பாடநூல் அச்சிடப்படும் பண்புசார் தரத்தைப் பரிசீலனை செய்வதற்காக Paper Quality Testing Machine கொள்வனவு செய்யப்பட்டது.
- ◆ ஹோமாகம பிடிப்பன பிரதேசத்தில் நிர்மாணிக்கத் திட்டமிடப்பட்டுள்ள களஞ்சியசாலைக் கட்டிடத்தொகுதியின் முதலாவது கட்டிடத்தை நிர்மாணித்து பூர்த்தி செய்யப்பட்டது.
- ◆ வடகிழக்கில் மீள்குடியேற்றங்கள் மேற்கொள்ளும் பிரதேசங்களில் பாடநூல் தேவைகளைப் பூர்த்திசெய்தல் விநியோக செயற்பாடுகளை சமகாலப்படுத்தும் நோக்குடன் மாகாணக்கல்விப் பொறுப்பாளர்களை அறிவுறுத்தும் வகையில் 11 அமர்வுகள் நடத்தப்பட்டன.
- ◆ 13ஆம் ஆண்டிற்காக ஆசிரியர் வழிகாட்டல் கோவை 96 வகைகள் தேவைக்கேற்றவாறு அச்சிட நடவடிக்கை எடுக்கப்பட்டது.
- ◆ அறிவுறுத்தல் அமர்வுகள், ஊடக வேலைத்திட்டங்கள், மாணவர்களுக்கான போட்டிகள், பாடநூல்களை சிறந்த முறையில் பயன்படுத்தும் மாணவர்களுக்காக பரிசில்கள் வழங்குவதன் மூலம் பாடநூல் பயன்பாடு தொடர்பான சிந்தனைகளை விருத்தி செய்தல். இதன் மூலம் 2010ஆம் ஆண்டின் பாடநூல்களை மீளப்பயன்படுத்தும் விகிதாசாரத்தை 23 வீத சதவீதத்தினால் அதிகரிக்க முடிந்தது.
- ◆ தகவல் தொழில்நுட்ப கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாடுகளுக்காகப் பயன்படுத்துவதனை ஊக்குவித்தல் மற்றும் மாணவர்களை சுய கற்கைக்கு ஈடுபடுத்துவதற்காக இருவெட்டு உதவியுடன் பாடநூல்களைத் தயாரித்தல் மற்றும் அவற்றைத் திணைக்கள இணையத்தளத்தில் உள்ளடக்குதல்.
- ◆ 25 மில்லியன் ரூபா செலவில் களஞ்சியசாலைக் கட்டிடத்தொகுதியில் இரண்டாம் கட்ட நிர்மாணிப்புகளை ஆரம்பிக்க திட்டமிடப்பட்டுள்ளதுடன் விநியோக செயற்பாடுகளை முறைப்படுத்துவதற்காகப் பிரதான அலுவலகம் மற்றும் களஞ்சியசாலையைத் தொடர்புபடுத்தக்கூடியவாறு கணினி வலயமைப்புத் தாபிக்கப்படவுள்ளது.

- ◆ பாடநூல்களின் பண்புசார் தரத்தை விருத்தி செய்வதற்காகத் தேவையான உபகரணங்களைக் கொள்வனவு செய்யத் திட்டமிடப்பட்டுள்ளது.

2011ஆம் ஆண்டில் மேற்கொள்ள எதிர்பார்க்கப்பட்டுள்ள பணிகள்

- ◆ 6, 10 தரங்களில் பல்வேறுபட்ட பிரச்சினைகள் கொண்ட பாடநூல்களை மீள எழுதி அச்சிடல்.
- ◆ பாடநூல்களுக்குரியதாகத் தயாரிக்கப்பட்ட இருவெட்டுக்களை நாட்டின் சகல பாடசாலைகளுக்கும் வழங்குதல்.
- ◆ 5ஆம் தரத்தின் புலமைப்பரிசில் பரீட்சை, க.பொ.த. (சாதாரண தரம்), க.பொ.த (உயர்தரம்) ஆகிய பரீட்சைகளுக்குரிய வினாத்தாள்கள், விடைத்தாள்கள் மற்றும் மாதிரி வினாத்தாள்களைத் தயாரித்து நியாயமான விலைக்கு விற்பனை செய்தல்.
- ◆ சர்வதேச மட்டத்தில் அதிசிறந்த புத்தகங்களை வெளியிடும் உரிமையை பெற்றுக்கொண்டு சிங்களம் மற்றும் தமிழ்மொழி மூலம் மொழிபெயர்த்தல்.
- ◆ களஞ்சியசாலைக் கட்டிடத்தொகுதியின் எஞ்சியபகுதியைப் பூரணப்படுத்தல்.
- ◆ பாடசாலை மாணவர்களின் சுகாதாரத்திற்கு உகந்த புதிய வைத்திய பரிந்துரைக்கமைய பாடசாலைப் பை (Bag) 2011ஆம் ஆண்டு தொடக்கம் பாடசாலை முறைமைக்கு அறிமுகப்படுத்த நடவடிக்கை எடுத்தல்.
- ◆ பாடநூல் மீள் பயன்பாட்டினை 35% ஆக அதிகரிக்க நடவடிக்கை எடுத்தல்.

2010ஆம் ஆண்டின் எதிர்பார்க்கப்பட்ட செலவினம் ரூ. 3936 மில்லியன்.

2011ஆம் ஆண்டில் மதிப்பீடு செய்யப்பட்ட செலவினம் ரூ.3340 மில்லியன்.

3.5.4 தேசிய நூலகம் மற்றும் சுவடிக்கூட சபை

இலங்கை நூலகம் மற்றும் தகவல் துறையின் பிரதான தேசிய நிறுவனத்தைப் போன்று நாடெங்கிலும் விரிவடைந்துள்ள நவீன நூலகங்கள் மற்றும் தகவல் சேவை வலையமைப்பு மத்திய நிலையமாக செயற்படுவது இந்நிறுவனத்தின் பிரதான பணியாகும்.

2010ஆம் ஆண்டில் இதுவரையில் பூர்த்திசெய்த மற்றும் பூர்த்திசெய்ய எதிர்பார்க்கப் பட்டுள்ள பணிகள்:

புத்தகக்கண்காட்சிகள் ஒழுங்கு செய்தல், தேசிய நூலகத்தின் வளம் மற்றும் சேவை தொடர்பான அறிவுறுத்தல், தேசிய நூலக விவரக்கொத்தை வெளியிடல், சுவடிக்கூடப் பாதுகாப்புப் பணிகள், வெளியீட்டு உதவி செயற்றிட்டங்களை அமுல்படுத்தல், இலக்கிய நூல்களை வெளியிடல், நூலகப் பொறுப்பாளர்களுக்கு பயிற்சியளித்தல், தேசிய நூலக வாரத்தை அமுல்படுத்தல், கிராமிய நூலகங்களை அபிவிருத்தி செய்தல், சுனாமி மற்றும் யுத்தத்தினால் பாதிக்கப்பட்ட நூலகங்களை அபிவிருத்தி செய்தல் போன்றன இந்நிறுவனத்தினால் செய்யப்படும் விசேட பணிகளாகும்.

2010ஆம் ஆண்டின் எதிர்பார்க்கப்பட்ட செலவினம் ரூ. 98 மில்லியன்.

2011ஆம் ஆண்டில் மதிப்பீடு செய்யப்பட்ட செலவினம் ரூ. 130 மில்லியன்.

3.5.5 இலங்கை தேசிய நூலக அபிவிருத்தி சபை

இலங்கையில் வெளியிடப்படும் புத்தகங்களை தரப்படுத்துதல், நூலாசிரியர்களை கௌரவித்தல், வாசிப்பு ஆர்வத்தினை விருத்தி செய்தல், நூலகப் பயன்பாட்டினை அதிகரித்தல், சிறுவர் புத்தக அபிவிருத்தி, பெறுமதிமிக்க நூல்களைப் பாதுகாத்தல் போன்ற இலங்கை தேசிய நூலக அபிவிருத்தி சபையின் பிரதான பணிகளாகும்.

2010ஆம் ஆண்டில் இதுவரையில் பூர்த்திசெய்த மற்றும் பூர்த்திசெய்ய எதிர்பார்த்துள்ள பணிகள்:

நூல் விருது வழங்கல், பெறுமதிமிக்க நூல் மதிப்பீடு, சிங்கள அரிச்சுவட்டைத் தயாரித்தல் மற்றும் எழுத்தி உச்சரிப்பு நூல்களை அச்சிடல், சிறுவர் நூல்களைத்

தயாரித்தல், உடன்படிக்கைகள் கைச்சாத்திடல், நிதி உதவிகள், நூல் உதவி செயற்றிட்டத்தின் கீழ் புத்தகங்களைக் கொள்வனவு செய்தல், பாடசாலை நூலகங்களுக்காக நூல்களை வழங்குதல் போன்றன இந்நிறுவனத்தினால் மேற்கொள்ளும் பிரதான பணிகளாகும். 2011ஆம் ஆண்டில் இவ்வேலைத்திட்டங்களை தொடர்ந்தும் முன்னெடுக்க எதிர்பார்க்கப்பட்டுள்ளது.

2010ஆம் ஆண்டின் எதிர்பார்க்கப்பட்ட செலவினம் ரூ. 16.8 மில்லியன்.

2011ஆம் ஆண்டில் மதிப்பீடு செய்யப்பட்ட செலவினம் ரூ. 9.5 மில்லியன்.

3.5.6 இலங்கை யுனெஸ்கோ தேசிய ஆணைக்குழு

இலங்கையின் கல்வி, விஞ்ஞானம், கலாச்சாரம், தொடர்புசாதன ஊடக ஆகிய துறைகளின் முன்னேற்றத்திற்காக யுனெஸ்கோ சர்வதேச டாகா பிராந்திய அமைப்பின் ஒத்துழைப்புடன் பல்வேறுபட்ட வேலைத்திட்டங்கள் இந்நிறுவனத்தினால் மேற்கொள்ளப்பட்டன.

கல்வியமைச்சுடன் இணைந்து 2010ஆம் ஆண்டில் மேற்கொண்ட வேலைத்திட்டங்கள் கீழே குறிப்பிடப்பட்டுள்ளன.

- ◆ சமாதானத்திற்கான கல்வி மற்றும் நீடித்த நிரந்தர அபிவிருத்தி தொடர்பாக பாடசாலை மற்றும் சமூகத்தினை அறிவுறுத்தல்.
- ◆ பாடசாலைகளுக்காக வன்பொருள் மற்றும் வலையமைப்பு செலவினம் தொடர்பாகப் பயிற்சியளித்தல்.
- ◆ கஷ்டப் பிரதேசங்களில் பாடசாலை சிறார்களுக்கிடையில் அழகியல் இயலுமைகளை விருத்தி செய்வதற்காக டவர்ஹோல் மன்றத்துடன் இணைந்து வேலைத்திட்டங்களை அமுல்படுத்தல்.
- ◆ சித்திரம் வரையும் உபகரணங்கள் 300 சிறார்களுக்கிடையில் விநியோகிக்கப்பட்டன.
- ◆ 100 கலிலியோ தொலைகாட்டிகள் பாடசாலைகளுக்கிடையில் விநியோகிக்கப்பட்டதுடன் அதற்கான பயிற்சிகளும் வழங்கப்பட்டன.
- ◆ பல்வகை வெளிநாட்டுப் பயிற்சிகளுக்காக உத்தியோகத்தர்களுக்கு அனுசரணைகளை வழங்குதல்.



3.6 கல்வி அபிவிருத்திக்காக வெளிநாட்டு உதவி முதலீடு

இலங்கையின் கல்வி அபிவிருத்திக்காக சர்வதேச வங்கிகள் மற்றும் பல்வேறுபட்ட அபிவிருத்தி நிறுவனங்கள் மூலம் 2010 - 2011 கால எல்லைக்குள் கல்வியமைச்சினூடாக மேற்கொள்ளப்பட்ட வெளிநாட்டு உதவி முதலீடு தொடர்பாக இவ்வாசகத்தில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது.

3.6.1 அட்டவணை கல்வி அபிவிருத்திக்காக வெளிநாட்டு உதவி முதலீடு 2010 - 2011

நிறுவனம்/ மாகாணம்	ஒதுக்கீடு ரூபா மில்லியன்		
	கல்விசார் அபிவிருத்தி வழங்கல் (ESDG)	மேலதிக நிதியாக்கம் (AF)	மொத்தம்
கல்வி அமைச்சு	261.00	65.00	326.00
தேசிய கல்வி நிறுவகம்	50.00	35.00	85.00
இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம்	120.00		120.00
கல்வி வெளியீட்டுத் திணைக்களம்	50.00		50.00
மேல் மாகாணம்	120.00	33.00	150.00
மத்திய மாகாணம்	125.00	35.00	160.00
தென் மாகாணம்	125.00	35.00	160.00
வட மாகாணம்	245.00	40.00	285.00
மத்திய மாகாணம் மாகாணம்	125.00	35.00	160.00
வட மத்திய மாகாணம்	125.00	25.00	150.00
ஊவா மாகாணம்	125.00	35.00	160.00
சபரகமுவ மாகாணம்	125.00	35.00	160.00
நிதி ஆணைக்குழு சபை	20.00		20.00
தேசிய கல்வி ஆணைக்குழு சபை	5.00		5.00
தேசிய வரவு செலவுத்திட்டத் திணைக்களம்	4.00		4.00
தேசிய திட்டமிடல் திணைக்களம்	5.00		5.00
வெளிநாட்டு வளத் திணைக்களம்			
கல்வியற் ஆராய்ச்சி நிறுவகம், பேராதேனிய பல்கலைக்கழகம்	2.00		2.00
கல்விப்பீடம், இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம்	2.00		2.00
மொத்தம்	1874.00	430.00	2304.00

மூலம்: பல்வகைக்கணக்கு - கல்வி அமைச்சு

3.6.1 கல்வி துறைசார் அபிவிருத்தி பிரவேசக் கோட்பாடு மற்றும் கோட்பாட்டு வேலைத்திட்டங்களுக்காக உலக வங்கியின் உதவி

கல்வி துறைசார் அபிவிருத்திக் கோட்பாடு மற்றும் வேலைத்திட்டம் 4 தொனிப் பொருளின் கீழ் அமுல்படுத்தப்பட்டுள்ளதுடன் அதற்காக உலக வங்கியினால் மேற்கொள்ளப்பட்ட வழங்கல்கள் கீழே குறிப்பிடப்பட்டுள்ளன.

நிகழ்ச்சித்திட்டக் கால எல்லை : 2006 பெப்ரவரி 21 - 2011 ஜூன் 30
மொத்த முதலீடு : அமெரிக்க டொலர் 60.00 மில்லியன் (வழங்கல்)
அமெரிக்க டொலர் 10.00 மில்லியன்
(நிவாரணக் கடன்)
செலவீன விகிதாசாரம் : 83/ (2010 ஆகும்பொழுது)

3.6.1 அட்டவணை : 2010ஆம் ஆண்டுக்காகக் கல்வித்துறைசார் அபிவிருத்தி வழங்கல் மற்றும் மேலதிக நிதியாக் கத்தினூடாக வழங்கப்பட்ட உலக வங்கியின் உதவிகள்

தொனிப்பொருள் 1: ஆரம்ப இடைநிலைக் கல்விக்கான சம உரிமை பிரவேசத்திற் கான சந்தர்ப்பத்தினை விரிவுபடுத்தல்.

இலவசக் கல்விக் கொள்கையை உறுதிப்படுத்தல்

இதன் கீழ் 2010ஆம் ஆண்டின் அரசினால் சகல மாணவர்களுக்கும் இலவசமாகப் பாடநூல்களை வழங்குவதற்காக 2,200 மில்லியன் ரூபாவும் பாடசாலை சீருடைகளை வழங்குவதற்காக 1260 மில்லியன் ரூபாவும் புலமைப் பரிசில் மற்றும் மாணவர் உதவிக்காக 125 மில்லியன் ரூபாவும் பகல் போசாக்குணவு வழங்குவதற்காக 2, 275 மில்லியன் ரூபாவும் விசேட கல்வித் தேவைகள் கொண்ட மாணவர்களுக்காக 2.20 மில்லியன் ரூபாவும் முதலீடு செய்யப்பட்டுள்ளது.

முறைசாரா மற்றும் விசேட கல்வி

கட்டாயக் கல்வி சட்ட ஒழுங்குகளை அமுல்படுத்துவதற்காகப் பாடசாலைகளுக்குச் சேர்த்துக்கொள்ளும் குழு, அமுல்படுத்தும் பலத்துடன் பாடசாலை செல்லாத மாணவர்களுக்கு விரிவான அடிப்படையில் பாடசாலை முறைமையில் அல்லது முறைசாராக் கல்வி நிறுவனங்களுக்கு அல்லது விசேட கல்வி பிரிவுகளுக்குச் சேர்த்துக்கொள்ள தேவையான நடவடிக்கைகள் எடுக்கப்பட்டன. அத்துடன் தேசிய மற்றும் மாகாண மட்டத்தில் முறைசாராக் கல்வி நிறுவனங்களுக்குத் தேவையான கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாடுகளுக்குத் தேவையான வளங்கள் வழங்கப்படுவதுடன் கொள்ளளவு அபிவிருத்தி வேலைத்திட்டங்கள் அமுல்படுத்தப்பட்டன. விசேடமாகக் கல்வித் தேவைகள் கொண்ட மாணவர்களுக்காக விசேட அபிவிருத்தி வேலைத்திட்டங்கள் அமுல்படுத்தப்பட்டன.

பாடசாலைகளுக்காகத் தேவையான அடிப்படை வசதிகள் மற்றும் உயர்கல்விக் கற்றலுக்கான சந்தர்ப்பங்களை வழங்குதல்

மாகாண சபை பாடசாலைகளுக்காக மாகாண சபைகளினூடாகவும் தேசிய பாடசாலைகளுக்காக நிரல் அமைச்சினூடாகவும் தேசிய தேவைகள் மற்றும் அவசர தேவைகளுக்கமைய தேவையான வளங்களை வழங்குவதற்கு நிரல் அமைச்சினூடாக நடவடிக்கைகள் எடுக்கப்படுகின்றன. விசேடமாகப் பாடசாலைகளுக்குத் தேவையான அடிப்படை வசதிகள் (உதாரணம்: நீர் சுத்திகரிப்பு வசதிகள், மின்சாரம், வகுப்பறைகள் போன்றன) வழங்குவதற்காக இணைந்த நிதியம் பயன்படுத்தப்படுவதுடன் உயர் மட்டத்திலான கற்றலுக்கான சந்தர்ப்பம் ICT மத்திய நிலையம், விஞ்ஞான ஆய்வுகூடம், மொழி ஆய்வுகூடம் போன்றன. மற்றும் மூலதன செலவினமாக (உதாரணம்: கணினி, விஞ்ஞான ஆய்வுகூட உபகரணங்கள் போன்றன.) வழங்கும் போது கல்வித் துறைசார் அபிவிருத்தி வழங்கல் மற்றும் மேலதிக நிதியாக்கத்தின் கீழ் நிதிசார் முதலீடுகள் மேற்கொள்ளப்படுகின்றன.

தொனிப்பொருள் 2 : ஆரம்ப மற்றும் இடைநிலை கல்விப் பண்புசார் தரத்தை மேம்படுத்தல்.

- ★ தேசிய பாடவிதான அபிவிருத்திக்காக உரிய வேலைத்திட்டங்களை அமுல்படுத்துதல், வசதிகளை வழங்குதல், கொள்ளளவு அபிவிருத்தி மற்றும் மனிதவள அபிவிருத்திக்காகத் தேவையான நிதியுதவி கல்வி துறைசார் அபிவிருத்தி வழங்கல் மற்றும் மேலதிக நிதியாக்கத்தின் கீழ் நேரடியாகத் தேசிய கல்வி நிறுவகத்திற்கு ஒதுக்கீடுகள் வழங்கப்படுகின்றன.
- ★ தேசிய பாட விதானத்தை அமுல்படுத்தும் செயற்பாடுகள் பல்வேறுபட்ட பாடத்துறையின் கீழ் அமுல்படுத்தப்படுகின்றன.

கற்றல் அடைவுமட்டத்தை மேம்படுத்துதல்

- ★ கல்வித்துறைசார் அபிவிருத்தி வழங்கலின் கீழ் வகை 2 பாடசாலைகளுக்காக விஞ்ஞான உபகரணங்களை வழங்குதல்.
- ★ பிரதேச ஆங்கில உதவி மத்திய நிலையங்களுக்காக (யாக்கர வத்த, பிபில, மன்னார்) தேவையான உபகரணங்களை வழங்குதல்.
- ★ பிரதேச வானொலி ஒலிபரப்பினூடாக ஆங்கிலக் கற்பித்தல் வேலைத் திட்டங்களை அமுல்படுத்தல்.
- ★ இரட்டைமொழிக் கல்வி வசதிகளை விருத்தி செய்வதற்காக கொள்ளளவு அபிவிருத்தி வேலைத்திட்டங்களை அமுல்படுத்தல். தேவையான வசதிகளை வழங்குதல், ஆசிரிய அபிவிருத்தி வேலைத்திட்டங்களை அமுல்படுத்தல், துரித கற்கை முகாம்களை நடாத்துதல் போன்ற பணிகள் மேற்கொள்ளப் படுகின்றன.

தகவல் தொழில்நுட்ப பாடவிதான அபிவிருத்தி வேலைத்திட்டங்களை அமுல்படுத்தல்

- ★ ஆசிரியர் பயிற்சி அபிவிருத்தி வேலைத்திட்டம் (வன்பொருள் தொடர்பான 237 பயிற்சியாளர்கள்) Interactive White Board செயற்றிட்டத்தின் கீழ் 40 ஆசிரியர்களுக்கு பயிற்சியை வழங்குதல். க.பொ.த. (உயர்தரம்) ICT 700 ஆசிரியர்களுக்குப் பயிற்சியளித்தல்.

- ★ One - Laptop Per Child (OLPC)வேலைத்திட்டத்தை அமுல்படுத்தல் (கணினி விநியோகம், மற்றும் ஆசிரியர் பயிற்சி வேலைத்திட்டங்கள், கணினி வேலைத்திட்டங்களை வகுத்தல்.)
- ★ கல்முனை காமேல் பாத்திமா கல்லூரி, வெலிமட ம.க, நக்காவத்த ம.க, கதிர்காமம் ம.க ஆகிய கல்லூரிகளில் கணினி மத்திய நிலையங்களைத் தாபித்தல்.
- ★ மேலதிக நிதியாக்கத்தின் கீழ் வடமாகாணத்திற்காக வவுனியாவின் மாகாண கணினி மத்திய நிலையத்தைத் தாபித்தல்.
- ★ பாடசாலைகளுக்குக் கணினி மற்றும் கணினி உதிரிப்பாகங்களை வழங்குதல்.

பாடசாலை நூலக அபிவிருத்தி

- ★ பாடசாலை மாணவர்களுக்கிடையில் வாசிப்பு ஆர்வத்தை விருத்தி செய்வதற்காக நூலகப் புத்தகங்கள், மேலதிக வாசிப்புப் புத்தகங்களை வழங்குதல்.
- ★ மேலதிக நிதியாக்கத்தின் கீழ் புத்தகப்பையை வழங்குவதற்காக சிறிய பாடசாலைகளுக்கு பாடசாலையை அடிப்படையாகக் கொண்ட வளங்களை வழங்குதல்.
- ★ Book Flood வேலைத்திட்டத்தின் கீழ் பாடசாலைகளினால் நூலகப் புத்தகங்களை கொள்வனவு செய்வதற்காக வழங்கல்களை வழங்குதல்.
- ★ மொரட்டுவை பிரின்ஸ் ஒப் வேல்ஸ் கல்லூரி, யாழ் மத்திய கல்லூரி, மட்டக்களப்பு அலிகார் முஸ்லிம் மத்திய கல்லூரி, கல்கமுவ பூ.பீ. வன்னிநாயக்க மத்திய கல்லூரி, பிபில வெல்லஸ்ஸ மத்திய கல்லூரி ஆகிய கல்லூரிகளின் பாடசாலை நூலகம் நிரலமைச்சின் ஒதுக்கீட்டின் ஊடாக நிர்மாணிக்கப்பட்டது.
- ★ பாடசாலைகளில் தரம் மற்றும் முகாமைத்துவ வேலைத்திட்டங்களை அமுல்படுத்துதல்.

- ★ முதலாவது மற்றும் இரண்டாவது மொழிப் பாடங்களுக்குரிய வேலைத் திட்டங்களை அமுல்படுத்தல்.
- ★ சமாதானக்கல்வி மற்றும் சமூக நல்லிணக்க வேலைத்திட்டங்களை அமுல்படுத்தல்.

ஆசிரியர் பயிற்சி வேலைத்திட்டம்

- ★ ஆசிரியர் பயிற்சி அபிவிருத்திக் கோட்பாடு மற்றும் பாடசாலையை அடிப்படையாகக் கொண்ட ஆசிரியர் பயிற்சி வேலைத்திட்டங்களை அமுல்படுத்தல்.
- ★ தேசிய கல்விக்கல்லூரி, ஆசிரியர் கல்விக் கல்லூரி மற்றும் ஆசிரியர் மத்திய நிலையங்களுக்காக கணினிக் கற்கை உபகரணங்கள், கட்டிடப் பழுதுபார்த்தலுக்கான ஒதுக்கீடுகளை வழங்குதல்.
- ★ கொழும்பு, பேராதனை மற்றும் திறந்த பல்கலைக்கழகங்களின் கல்விப் பீடங்களுக்காக உபகரணங்களைக் கொள்வனவு செய்தல், கொள்ளளவு அபிவிருத்தி, மனித அபிவிருத்தி மற்றும் ஆராய்ச்சிப் பணிகளுக்காக ஒதுக்கீடுகளை வழங்குதல்.

மதிப்பீடு மற்றும் பரீட்சைப் பணிகளை விருத்தி செய்தல்

- பரீட்சை வழிகாட்டல்களைத் தயாரித்தல்.
- வங்கிக்கூறினை ஸ்தாபித்தல்.
- புள்ளிவிபரங்களைக் களஞ்சியப்படுத்துவதற்காக உயரிய கொள்ளளவு கொண்ட கணினி வசதிகளை வழங்குதல்.
- கொள்ளளவு அபிவிருத்தி மற்றும் மனிதவள அபிவிருத்தியை அமுல்படுத்தல்.

பாடநூல்களின் உள்ளடக்கத்தின் பண்புசார் தரத்தினை விருத்தி செய்தல்.

- பிடிப்பனையில் நிர்மாணிக்கப்பட்ட களஞ்சியசாலைக் கட்டிடத்தொகுதியில் அபிவிருத்தி வழங்களின் கீழ் 29.00 மில்லியன் ரூபா பெறுமதியான நிர்மாணப் பணிகளைப் பூர்த்தி செய்தல்.
- மனிதவள அபிவிருத்தி மற்றும் கொள்ளவு அபிவிருத்தி வேலைத் திட்டங்களை அமுல்படுத்தல்.
- பாடநூல்களில் பாட உள்ளடக்கத்தை விருத்தி செய்தல்.
- பாடநூல்களை உரிய நேரத்திற்கு மாணவர்களுக்கு வழங்குதல்.

தொனிப்பொருள் 3 : கல்வி வள விநியோக சமநியாயம் மற்றும் பொருளியல் ஆய்வு செயற்றிறனை உறுதிப்படுத்தல்.

கொள்விக் கொள்கை, திட்டமிடல் மற்றும் வரவுசெலவு

- மத்தியகால மற்றும் குறுகிய கால அபிவிருத்தித் திட்டமிடல்களை தயாரித்தல்.
- மத்தியகால வரவுசெலவுக் கோட்பாடுகளைத் தயாரித்தல்.
- திட்டமிடல் தொடர்பாக மாகாண மற்றும் தேசிய மட்டத்திலான உத்தியோகத்தர்களுக்காக மனிதவள அபிவிருத்தி மற்றும் கொள்ளவு அபிவிருத்தி வேலைத்திட்டங்களை வகுத்தல்.
- முன்னோடி வேலைத்திட்டங்களாக 100 பாடசாலைகளுக்கு வழங்கல்களை வழங்குதல்.

- எதிர்காலக் கல்வி அபிவிருத்தித் தேவைகளுக்கு ஏற்றவாறு பாடசாலை நிதியாக்கங்களுக்குரிய சுற்றறிக்கைகளை மறுசீரமைத்தல்.
- பெறுபேறுகளுக்காக மேற்பார்வைக் கோட்பாடுகளைத் தயாரித்தல், மேற்பார்வை மற்றும் மீளூட்டல் வேலைத்திட்டங்களை அமுல்படுத்தல்.

கல்வித்துறைசார் அபிவிருத்திக் கோட்பாடு மற்றும் வேலைத்திட்டங்களின் இரண்டாவது மத்திய கால நடவடிக்கைக்காக தேவையான அடிப்படைப் பணிகள் மற்றும் கொள்கைப் பணிகளை மேற்கொள்ளல், அதற்குரிய அரசு நிறுவனங்கள் மற்றும் அபிவிருத்தித் தரப்பினர்களுடன் இணைப்புப் பணிகளை மேற்கொள்ளல்

- ★ மஹிந்த சிந்தனையின் எதிர்கால நோக்கில் பரிந்துரை செய்யப்பட்டுள்ள 1000 இடைநிலைப் பாடசாலைகளை அபிவிருத்தி செய்வதற்கான அடிப்படைப் பணிகளை மேற்கொள்ளல்.
- ★ அரசு நிதி மற்றும் கற்கையின் பண்புசார் தரம் தொடர்பாக தொடர்ச்சியான ஆய்வுத் தொகுதியை தாபிப்பதற்கான பணிகளை மேற்கொள்ளல்.
- ★ 2010ஆம் ஆண்டிற்காகக் கல்வி அமைச்சின்
 - மீண்டெழும் செலவினத் தலைப்பு 3.00 உயரிய செயற்பாடுகள் மற்றும் உள்ளீடுகளுக்காகவும்,
 - மூலதனச் செலவினத் தலைப்பு 4.00 உயரிய மட்டத்திலான கற்கைக்கான சந்தர்ப்பம் மற்றும் மூலதன சொத்துக்களுக்காக
 - மூலதனச் செலவினத் தலைப்பு 5.00 பராமரிப்புக்காக ஒதுக்கப் பட்டுள்ளது.

ஆராய்ச்சி மற்றும் கற்கைகள்

தொனிப்பொருள் 4: கல்வியின் சிறந்த நிர்வாகம் மற்றும் சேவை வழங்கலை பலப்படுத்தல்.

- பாடசாலைகளை மேம்படுத்தும் கட்டியெழுப்பும் வேலைத்திட்டத்தை 2010ஆம் ஆண்டில் 18 வலயங்களில் அமுல்படுத்தல்.
- ஏனைய சகல வலயங்களுக்கும் பாடசாலைகளை மேம்படுத்தும் வேலைத்திட்டத்தினை அமுல்படுத்தல்.
- மனிதவள அபிவிருத்தி மற்றும் வேலைத்திட்டங்கள்

உட்கட்டமைப்பு வசதிகளை வழங்குதல்

- ★ கல்வி அமைச்சிக்காக வாகனங்களைக் கொள்வனவு செய்தல்.
- ★ மாகாண கல்வி அமைச்சு / திணைக்களங்களுக்காக வாகனங்களைக் கொள்வனவு செய்தல்.
- ★ தேசிய மற்றும் மாகாண மட்டத்தில் கல்வி நிருவகங்களில் அலுவலக வசதிகளை நவீனமயப்படுத்தல் மற்றும் விருத்தி செய்தல்.
- ★ கல்வி வெளியீட்டுத் திணைக்களங்களுக்காக வாகனங்களைக் கொள்வனவு செய்தல்.

3.6.2 ஆசிய அபிவிருத்தி வங்கி உதவியின் அடிப்படையில் அமுல்படுத்தப்பட்ட இடைநிலைக்கல்வி நவீனமய செயற்றிட்டம்

செயற்றிட்டத்தின் நோக்கம்: தொழில்சந்தை தேவைக்காகப் பொருத்தமான செயற்றிறன் மற்றும் சமநிலைமை கொண்ட கற்றலுக்கான சந்தர்ப்பத்தை வழங்கி பங்குசார்தரம் கொண்ட உயர் இடைநிலைக்கல்விக்கான சந்தர்ப்பத்தை பாடசாலை சிறார்களுக்கு வழங்குதல்.

நிதி முதலீட்டு விபரம்: செயற்றிட்டத்தின் மொத்த முதலீடு 5250 மில்லியன் ஆகும். 2010.09.30ஆம் திகதியன்று நிதி முதலீட்டின் முன்னேற்றம் 5025 மில்லியன் ரூபாவாகும். இதன் விகிதாசாரம் 96 சதவீதமாகும். இச்செயற்றிட்டம் 2011.12.31ஆம் திகதியன்று பூர்த்திசெய்ய எதிர்பார்க்கப்பட்டுள்ளது,

2010ஆம் ஆண்டில் இதுவரையில் பூர்த்திசெய்த மற்றும் பூர்த்திசெய்ய எதிர்பார்த்துள்ள பணிகள்

- வட மாகாணத்தில் 487 இடைநிலைப் பாடசாலைகளைத் தழுவக்கூடியவாறு ஒரு பாடசாலைக்கு 100,00/- வீதம் வட மாகாணத்தின் பாடசாலை அபிவிருத்தி நிதி ஒதுக்கீடுகளை வழங்க இருப்பதுடன் ஏற்கனவே ஒரு பாடசாலைக்கு 100,000/ வீதம் 345 இடைநிலைப் பாடசாலைகளுக்காக இப்பாடசாலை அபிவிருத்தி நிதி வழங்கல்கள் வழங்கப்பட்டன. இதன்போது பாடசாலைகளினால் தமது அத்தியவசிய பராமரிப்புப் பணிகள், நீர் மின்சாரம் மற்றும் சுத்திகரிப்பு வசதிகளை செய்துகொள்வதற்காக பாடசாலை மட்டத்தில் வகுக்கப்பட்ட திட்டமிடலுக்கமைய இந்நிதி வழங்கல் முதலீடு செய்யப்பட்டுள்ளது.
- 10 மற்றும் 11 தரங்களுக்குரிய பாட விதானத்தின் பிரதான ஆறு பாடங்களுக்கான உயர்மட்டத்தின் கல்வி மென்பொருள் தொகுதி விசேட வளவாளர்களின்

பங்களிப்புடன் தயாரித்து கொள்வனவு செய்து பாடசாலைகளுக்கு விநியோகிக்க நடவடிக்கை எடுக்கப்பட்டுள்ளது.

- வடக்கின் வசந்தம் வேலைத்திட்டத்தின் கீழ் 157 பாடசாலைகளுக்காக க.பொ.த. (உயர்தரம்) மற்றும் க.பொ.த. (சாதாரண தரம்) விஞ்ஞான ஆய்வுகூடங்களுக்காக விஞ்ஞான உபகரணங்களை வழங்க நடவடிக்கைகள் எடுக்கப்பட்டுள்ளன.
- 56 பாடசாலைகளில் துரித கதியில் அத்தியவசிய அபிவிருத்திப் பணிகள் பூர்த்தி செய்யப்பட்டன.
- ஜனாதிபதி நிதியம் மற்றும் அதனுடன் இணைந்து மேலும் 20 ஈ - கிராமங்களைத் தழுவக்கூடியவாறு வேலைத்திட்டங்கள் ஒழுங்குசெய்யப்பட்டதுடன் அதற்கமைய 50 ஈ - கிராமங்களுக்காக 45 மில்லியன் ரூபா பெறுமதியான தொழில்நுட்ப உபகரணங்கள் வழங்கப்பட்டன.
- 10 - 13 உயர் தரங்களில் அடைவு மட்டம் பொருளாதார கஷ்டங்கள் கொண்ட மாணவர்களுக்காக இச்செயற்றிட்டத்தினூடாக 55000 புலமைப் பரிசில்களை வழங்கக்கூடியவாறு மேலும் 6160 சிசு திரிய புலமைப்பரிசில் வழங்கப்பட்டன.
- ஆசிரியர்களுக்காக Computer Assisted Learning/International Computer Driving License (CAL/ICDL) 25000 தொழில்சார் அபிவிருத்தி சந்தைகளை இலக்காகக் கொண்ட வேலைத்திட்டத்தை பூர்த்திசெய்ய நடவடிக்கைகள் எடுக்கப்பட்டுள்ளன.

3.6.3 அறிவுசார் சமூகத்திற்கான கல்வி செயற்றிட்டத்திற்கான ஆசிய அபிவிருத்தி வங்கியின் உதவி

செயற்றிட்டத்தின் நோக்கம்

இடைநிலைப் பாடசாலைகளை இலக்காகக் கொண்டு தொழில் சந்தைகளுக்காகப் பொருத்தமான திறமைகள் கொண்ட கற்ற இளம் பரம்பரையினருக்காகப் பண்புசார் தரம்மிக்க சமஉரிமையுடன் உயர்கல்வியைப் பெற்றுக் கொள்வதற்கான சந்தர்ப்பத்தை உறுதிப்படுத்தல்.

நிதி முதலீட்டு விபரம்

மொத்த செயற்றிட்ட முதலீடு ரூபா. மில்லியன் 11267

2010.09.30ஆம் திகதியன்று மொத்த செயற்றிட்ட முதலீடு ரூ.மி. 2168.8

2011ஆம் ஆண்டுக்கான மதிப்பீட்டு நிதி ரூ.மி. 4250

2010ஆம் ஆண்டில் இதுவரையில் பூர்த்திசெய்யப்பட்ட, பூர்த்திசெய்ய எதிர்பார்த்துள்ள பணிகள்

- ❖ வகை 2 இன் மேலும் 1500 பாடசாலைகளுக்காக கணினிக் கற்கை மத்திய நிலைய வசதிகள் மற்றும் பாடசாலை வலையமைப்பு (School Net) வசதிகளை வழங்குதல்.
- ❖ தொழிற்பயிற்சி பாடநெறியைத் தொடரும் 1250 மாணவர்களுக்கு 10,000 ரூபா வீதம் பெறுமதிகொண்ட புலமைப்பரிசில்களை வழங்குதல்.
- ❖ 7600 ஆசிரியர்களுக்காக Computer Assisted Learning/International Computer Driving License (CAL/ICDL) பயிற்சி புலமைப்பரிசில்கள் வழங்கப்பட்டுள்ளதுடன் அதற்குரிய ஆசிரியர் பயிற்சிகளும் ஆரம்பிக்கப்பட்டுள்ளன.
- ❖ கல்வி உத்தியோகத்தர்கள் மற்றும் 2000 அதிபர்களுக்காக e-Citizen பயிற்சிப் புலமைப்பரிசில்கள் வழங்கப்பட்டுள்ளதுடன் ஏற்கனவே உரிய பயிற்சிப் பணிகள் ஆரம்பிக்கப்பட்டுள்ளன.
- ❖ பேராதனை ஆங்கிலக்கல்வி தொடர்பான அதிசிறந்த மத்திய நிலையத்தின் மூலம் ஆங்கிலம் தொடர்பான தொழில் அபிவிருத்திப் பாடநெறிகளை ஆரம்பித்து பாடசாலை ஆசிரியர்கள் மற்றும் கல்வி உத்தியோகத்தர்களின் ஆங்கிலமொழி திறமையை மேம்படுத்தத் தேவையான நிதியுதவிகள் வழங்கப்பட்டுள்ளதுடன் அதன் மூலம் 3 மாத காலப் பயிற்சிப் பாடநெறிகளை 551 பேர்கள் பூர்த்தி செய்தனர்.

- ❖ மாகாண மற்றும் தேசிய மட்டத்தில் கல்வி மென்பொருள் ஆக்க போட்டித் தொடர் ஒழுங்கு செய்யப்பட்டுள்ளதுடன் 2010ஆம் ஆண்டில் இதற்காகத் தோற்றிய ஆசிரியர், மாணவர் எண்ணிக்கை 80,000 ஐத் தாண்டியுள்ளது. ஏற்கனவே மாகாண மட்டத்தில் வெற்றியீட்டியவர்களை தேர்ந்தெடுக்கும் பணிகள் பூர்த்திசெய்யப்பட்டுள்ளதுடன் தேசிய மட்டத்தில் வெற்றியீட்டியவர்கள் சர்வதேச போட்டிகளுக்காக அனுப்பப்பட்டுள்ளனர்.
- ❖ வடக்கின் வசந்தம் வேலைத்திட்டத்தின் கீழ் வட மாகாணத்தின் 125 இடைநிலைப் பாடசாலைகளுக்காகத் தளபாடங்கள் விநியோகிக்கப்பட்டன.
- ❖ 500 இடைநிலைப் பாடசாலைகளுக்காக கணினி உதிரிப் பாகங்கள் மற்றும் தளபாட உபகரணங்கள் வழங்கப்பட்டன.
- ❖ தொழிற்பயிற்சிப் பாடநெறிகளைத் தொடரும் மேலும் 9000 மாணவர்களுக்குத் தேவையான பயிற்சி மொடியுள் மற்றும் அதற்குத் தேவையான அடிப்படை தேவைகளை கொள்வனவு செய்தல் மற்றும் மேலும் 2046 மாணவர்களுக்காக பயிற்சிக்கான சந்தர்ப்பங்களை வழங்க திட்டமிடப்பட்டுள்ளன.
- ❖ 2010ஆம் ஆண்டில் 12ஆம் தரத்தில் பொருளாதாரக் கஷ்டங்கள் கொண்ட உயரிய கற்றல் திறமைகளைக் காண்பிக்கும் மேலும் 7500 மாணவர்களுக்கு சிசு திரிய புலமைப் பரிசில் வழங்க திட்டமிடப்பட்டுள்ளது.
- ❖ மேலும் வகை இரண்டின் 30 பாடசாலைகளுக்காக 30 கணினிப் பிரிவுகளை நிர்மாணிக்கத் திட்டமிடப்பட்டுள்ளது.

இடைநிலைப் பாடசாலை அபிவிருத்தி (இசுறு பாடசாலை) - 2010

- ❖ நாட்டின் சகல மாவட்டங்களைத் தழுவக்கூடியவாறு வறுமை ஒழிப்புக் குறிகாட்டியைப் பயன்படுத்தி வறுமைக்கோட்டின் கீழ் வாழும் பிரதேச செயலகப் பிரிவிலிருந்து ஒரு பாடசாலை வீதம் 104 பாடசாலைகளை இசுறு பாடசாலைகளாக அபிவிருத்தி செய்யத் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்டுள்ளது. ஒரு பாடசாலைக்கு 35 மில்லியன் ரூபா நிதி முதலீடு ஒதுக்கப்பட்டுள்ளதுடன்

அதன் மூலம் புதிய கட்டிடங்களை நிர்மாணித்தல், தற்பொழுதுள்ள கட்டிடங்களை பழுதுபார்த்தல், உட்கட்டமைப்பு வசதிகளை விருத்தி செய்தல், அதிசிறந்த இடைநிலைப் பாடசாலைகளாகக் க.பொ.த. (உயர்தரம்) சகல பாடவிதானங்களும் கொண்ட பாடசாலைகளாக மாற்றியமைப்பது எமது எதிர்பார்ப்பாகும்.

- ❖ 2010 ஜனவரி தொடக்கம் ஆகஸ்ட் வரையான கால எல்லைக்குள் 72 பாடசாலைகளுக்குரியதாக 832 மில்லியன் மதிப்பீடுகள் தயாரித்து முடிக்கப்பட்டுள்ளதுடன் அவற்றில் 58 பாடசாலைகளுக்குரிய 670 மில்லியன் கைத்தொழில்களுக்காக ஒப்பந்தம் வழங்கப்பட்டுள்ளது.
- ❖ 10 இசுறு பாடசாலைகளின் நிர்மாண அபிவிருத்திப் பணிகள் பூர்த்தி செய்யப்பட்டுள்ளதுடன் அவை திறக்கப்பட்டுள்ளன.
- ❖ தேசிய கல்வி நிறுவகம், பேராதனை ஆங்கிலக் கல்வி தொடர்பான அதிசிறந்த மத்திய நிலையம், தொலைக்கற்கை மத்திய நிலையம் மற்றும் ஏனைய நிபுணத்துவ மட்டத்திலான பண்புசார் விருத்தி வேலைத்திட்டங்களை முன்னெடுத்து இசுறு பாடசாலைகளை பலப்படுத்தும் நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளன.



2011 ஆம் ஆண்டில் திட்டமிடப்பட்டுள்ள பிரதான பணிகள்

- ❖ தொழிற்பயிற்சிப் பாடநெறிகளைத் தொடரும் 5000 மாணவர்களுக்கு 10,000 பெறுமதியான புலமைப்பரிசில்கள் வழங்கப்பட்டன.
- ❖ 11ஆம் தரம் மற்றும் 13ஆம் தரத்தில் கற்கும் திறமைவாய்ந்த மற்றும் பொருளாதாரக் கஷ்டம் ஆகிய அடிப்படையில் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட மேலும் 7500 மாணவர்களுக்காக 5000 பெறுமதியான புலமைப்பரிசில்கள் வழங்கப்பட்டன.
- ❖ வகை 2 பாடசாலைகளுக்காக மற்றும் இசுறு பாடசாலைகளுக்காக கணினிகள் மற்றும் உதிரிப்பாகங்கள், தளபாடங்கள் மற்றும் உபகரணங்களை விநியோகிக்க நடவடிக்கை எடுக்கப்பட்டுள்ளது. பாடசாலை சிறார்களின் கணினி அறிவினை மேம்படுத்தி விருப்பமான முறையில் கற்றல் கற்பித்தல் சூழலை உருவாக்குதல்.
- ❖ மேலும் 7000 ஆசிரியர்களுக்காக International Pedagogical ICT Driving License (IP PCT பயிற்சி புலமைப்பரிசில்களை வழங்கத் திட்டமிடப்பட்டுள்ளதுடன் இதன் மூலம் எதிர்பார்க்கப்படுவது ICT கற்றல் உபகரணங்கள் மூலம் கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாட்டினை பயன்மிக்க முறையில் மேற்கொள்வதாகும்.
- ❖ சுகாதாரக்கல்வி மற்றும் HIV/AIDs கல்வி வேலைத்திட்டத்திட்டங்களுக்காக நிதியுதவிகளை வழங்கி சுகாதார வளம் மிக்க இளம் பரம்பரையினருக்காக உயரிய சுகாதார வசதிகளை வழங்க தொடர்ந்தும் பங்களிப்புகள் செய்யப்படுகின்றன.
- ❖ வகை 2 இன் மேலும் 25 பாடசாலைகளுக்காக 52 கணினிப் பிரிவுகளை நிர்மாணிக்கத் திட்டமிடப்பட்டுள்ளன.

இடைநிலைப் பாடசாலை அபிவிருத்தி (இசுறு பாடசாலை) - 2011

- 104 இசுறு பாடசாலைகளுக்குரிய சகல கைத்தொழில்களினதும் எஞ்சிய மதிப்பீடுகள் தயாரித்து முடிவுறுத்துவதற்காக 780 மில்லியன் ரூபாவும் எஞ்சிய கைத்தொழில்களுக்கு வழங்க 1600 மில்லியன் ரூபாவும் முதலீடு செய்யத் திட்டமிடப்பட்டுள்ளது. இதற்கமைய 1400 மில்லியன் நிதி முன்னேற்றம் எதிர்பார்க்கப்படுவதுடன் மேலும் 35 இசுறு பாடசாலைகளின் நிர்மாணப் பணிகளை 2011ஆம் ஆண்டிற்குள் பூர்த்திசெய்து அப்பாடசாலைகளையும் ஆசிரிய மாணவர்களுக்காகக் கையளிக்க எதிர்பார்க்கப்படுகிறது.
- இசுறு பாடசாலைகளுக்காகத் தேவையான தளபாட உபகரணங்கள், உயர்தர வகுப்புகளுக்கான விஞ்ஞான ஆய்வுகூட உபகரணங்கள், கணினி ஆய்வு கூடங்களுக்காகக் கணினி மற்றும் உதிரிப் பாகங்கள் உட்பட உபகரணங்களை வழங்க நடவடிக்கைகள் எடுக்கப்பட்டுள்ளன.
- இசுறு பாடசாலைகளுக்காக கல்விப் பண்புசார் விருத்திக்காகப் பாடசாலை மட்டத்தில் திட்டங்களை வகுத்து அமுல்படுத்துவதற்காக 100,000 ரூபா என்ற குறைந்தபட்சத்தின் கீழ் அபிவிருத்தி நிதி வழங்கல் அவ்வவ் பாடசாலைகளுக்கு வழங்கப்படும். பாடசாலை மட்டத்தில் அமுல்படுத்தி பாடசாலை கல்வி அபிவிருத்தி வேலைத்திட்டங்களை ஊக்குவிப்பது அடிப்படை நோக்கமாகும். விசேடமாக உரிய பாடசாலைகளின் செயற்சாதனை மட்டத்திற்கமைய அந்நிதி வளத்தின் முதலீட்டை இரட்டிப்பாக அதிகரித்துக் கொள்ள பாடசாலைகளுக்கு வழங்கப்பட்டுள்ள சந்தர்ப்பம் இதுவாகும்.

3.6.4 யுனிசெப் உதவி பெறும் வேலைத்திட்டங்கள்

யுனிசெப் நிறுவனம் கல்வி அமைச்சின் பல்வேறுபட்ட கிளைகளினூடாக அமுல்படுத்தப்படும் பல வேலைத்திட்டங்களுக்கு நிதியுதவிகளை வழங்குகின்றது. இவ்வேலைத்திட்டங்களை கீழ்வருமாறு சுருக்கமாகக் குறிப்பிட முடியும்.

- **கண்ணிவெடி அபாயம் தொடர்பான கற்கை:** யுத்த சூழ்நிலை காணப்பட்ட பிரதேசங்களில் பாடசாலை சிறார்களுக்கு கண்ணிவெடி அபாயம் தொடர்பாக விளக்கத்தினை வழங்குவதற்காகக் கற்றல் உபகரணங்கள் மற்றும் கையேடுகள் விநியோகிக்கப்பட்டன.
- **அவசர அனர்த்தங்கள் தொடர்பான கற்கை:** வட மாகாணத்தில் கற்கை செயற்பாடுகளைத் துரிதப்படுத்தும் வேலைத்திட்டம் (Accelerated Learning Programme) அமுல்படுத்துவதற்காகக் கற்றல் பொருட்களைத் தயாரித்தல் மற்றும் ஆசிரியர் பயிற்சிகள் அமுல்படுத்தப்பட்டன. அவசர அனர்த்தங்களுக்காகத் தயார்படுத்தும் வேலைத்திட்டங்கள் வடக்கு மற்றும் கிழக்கு மாகாணங்களில் அமுல்படுத்தப்பட்டன. சனாமியினால் அழிந்த 5 பாடசாலைகள் மீள நிர்மாணிக்கப்பட்டன.
- மாகாண மற்றும் வலய மட்டத்தில் உத்தியோகத்தர் மத்தியில் மேற்பார்வைகளை மேற்கொள்வதற்காகப் புள்ளிவிபரங்கள் மற்றும் தகவல்களைப் பயன்படுத்துவது தொடர்பான புள்ளிவிபர கொள்ளளவு விருத்தி வேலைத்திட்டங்களை நடாத்துவதற்காக சகலருக்கும் கல்விக் கிளைக்கு நிதியுதவிகள் வழங்கப்பட்டன.
- “மீள பொறுப்பேற்கும் கல்வி” மற்றும் “பாடசாலைகளிலிருந்து விலகிச் சென்ற சிறார்கள் தொடர்பான கற்கை” ஆகிய ஆய்வுகளில் பரிந்துரைகளுக்கு அமைய அடிப்படை எழுத்தறிவுப் பயிற்சி வேலைத்திட்டமும் எழுத்தறிவு வகுப்புகளில் சிறார்களுக்காகக் கற்றல் உபகரணங்களை வழங்கவும், யுனிசெப் உதவிகள் அமுல்படுத்தப்பட்டுள்ளன. முறைசாராக்கல்விப் பணிகளை பிரதேச மட்டத்தில் மேற்பார்வை செய்வதற்காக முறைசாரா கல்வி உத்தியோகத்தர்களுக்கு 12 மோட்டார் சைக்கிள்கள் வழங்கப்பட்டன.
- ஆரம்பக்கல்வியில் சிறுவர் நட்புறவு பாடசாலை சிந்தனையைக் கட்டியெழுப்புதல் மற்றும் விரிவுபடுத்தும் பிரதான நோக்கத்தை அடிப்படையாகக் கொண்டு 1500 பாடசாலைகளுக்காக யுனிசெப் உதவி வழங்கப்பட்டுள்ளது. எதிர்காலத்தில் மொத்தப் பாடசாலை முறைமைக்காகவும் இவ் உதவியை விரிவுபடுத்த எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது.

2010 ஆம் ஆண்டிற்காக மேற்கொள்ளப்பட்ட முதலீடுகள் ரூபா. 35 மில்லியன்களாகும்.

3.6.5 ஜேர்மன் தொழில்நுட்ப ஒத்துழைப்பு நிறுவனம் (GTZ) உதவியுடன் அமுல்படுத்தப்படும் சமூக நல்லிணக்கத்திற்கான வேலைத்திட்டம்

- ◆ பல்லின மற்றும் பல்கலாசார சமூகத்தின் சகலருக்கும் சமாதானத்துடன் இணைந்து வாழ்வதற்கான கல்வித் திறமைகள் மற்றும் மனோவியல் பாதுகாப்பு உள்ளீடுகளை சிறார்களுக்கு வழங்குவது இவ்வேலைத்திட்டத்தின் அடிப்படை நோக்கமாகும்.
- ◆ சமூக நல்லிணக்கத்திற்கான கற்கை தொடர்பான தேசிய கொள்கையை பாடசாலை பாட விதானத்தின் மூலம் அமுல்படுத்த ஒத்துழைப்பு வழங்குதல்.
- ◆ இரண்டாவது தேசிய மொழியாக சிங்களம் மற்றும் தமிழ் மொழியைக் கற்பிப்பது தொடர்பான ஆசிரியர் பயிற்சியை வழங்குதல்.
- ◆ வெளிநாட்டு மொழியாக ஆங்கிலத்தைக் கற்பிப்பது தொடர்பில் ஆசிரியர் பயிற்சி வழங்குதல்.
- ◆ பாடசாலை சிறார்களுக்கிடையே அனர்த்த நிலைமைகளுக்குத் தயாராகுதல், அனர்த்தங்களைத் தவிர்த்தல் மற்றும் அனர்த்தங்களைக் கட்டுப்படுத்தல் தொடர்பான கல்வி மற்றும் பயிற்சிகளை வழங்குதல்.
- ◆ மோதல்கள் நிலவும் பிரதேசங்கள் மற்றும் கஷ்டப் பிரதேச சிறார்களுக்கு மீளப் பாடசாலைக்குச் செல்வதற்கான தேவை அடிப்படையாகக் கொண்டு வகுக்கப்பட்ட பாடஇணை பாடநெறிக்கு பங்கேற்கச் செய்தல் மற்றும் தொழில்சார் திறமைகளை வழங்குதல்.
- ◆ மோதல்கள் இடம்பெற்ற பிரதேசங்களில் சிறார்கள் மற்றும் அவர்களின் குடும்ப உறுப்பினர்களின் உடல், உள, சுகாதார மேம்பாட்டிற்கு முன்னுரிமை வழங்குதல்.

அத்தியாயம் 4

கல்விப் புள்ளிவிபரங்கள் மற்றும் தகவல் சார்ந்த பகுப்பாய்வு



4.1 அறிமுகம்

பொதுக்கல்வியின் முழு செயற்பாடுகளையும் சித்தரித்துக் காட்டக்கூடியவாறு தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட புள்ளிவிபரங்களினூடாகத் தகவல்கள் சமர்ப்பிக்கப்பட்டுள்ளதுடன் பிரதானமாக கல்வி முறைமை தொடர்பான அடிப்படைப் புள்ளிவிபரத் தகவல்கள், மாணவர் அடைவுமட்டம் மற்றும் கல்விக்கான தேசிய வள முதலீடுகள் தொடர்பான தகவல்கள் இதன் மூலம் விசேடமாகக் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளன.





4.2 பொதுக்கல்வி தொடர்பான அடிப்படைப் புள்ளிவிபரத் தகவல்கள்

4.2.1 இலங்கை அரசாங்கப் பாடசாலைகளின் புள்ளி விபரங்கள் 2005 - 2009

மாகாணங்கள்	ஆண்டு மற்றும் பாடசாலைகளின் எண்ணிக்கை				
	2005 ஆண்டு	2006 ஆண்டு	2007 ஆண்டு	2008 ஆண்டு	2009* ஆண்டு
மேற்கு	1356	1353	1351	1340	1340
மத்திய	1466	1467	1464	1459	1460
தெற்கு	1097	1093	1096	1094	1098
வடக்கு	888	892	890	877	597
கிழக்கு	972	971	948	969	985
வடமேல்	1224	1221	1220	1218	1219
வடமத்தி	781	782	776	774	776
ஊவா	830	831	831	832	831
சபரகமுவ	1109	1104	1102	1099	1104
மொத்தம்	9723	9714	9678	9662	9410**

*தற்காலிக வெளியீடு

மூலம்: வருடாந்த பாடசாலை புள்ளிவிபரம் - கல்வி அமைச்சு

**குறிப்பு: கிளிநொச்சி மற்றும் முல்லைத்தீவு மாவட்டங்களில் சகல அரசு பாடசாலைகள் மற்றும் மன்னார் மற்றும் வவுனியா மாவட்டங்களில் ஒருசில அரசு பாடசாலைகள் 2009 ஜூன் 01ஆம் திகதி புள்ளிவிபரம் மேற்கொள்ளப்பட்ட தினங்களில் தற்காலிகமாக மூடப்பட்டிருந்தன.

மேற்கூறப்பட்ட தகவலுக்கமைய பாடசாலை எண்ணிக்கையில் கிரமமான குறைவைக் காணமுடிவதுடன் இவற்றில் மிகக்குறைந்த மாணவர் எண்ணிக்கை கொண்ட பாடசாலைகள் இதற்கருகாமையில் அமைந்துள்ள மற்றுமொரு பாடசாலையுடன் இணைக்கப்பட்டுள்ளதை இதன் மூலம் காண முடிகிறது.

4.2.2 அட்டவணை - தனியார் பாடசாலைகள் மற்றும் பிரிவேனாக்களின் எண்ணிக்கை

நிறுவனங்கள்	2005 ஆண்டு	2006 ஆண்டு	2007 ஆண்டு	2008 ஆண்டு	2009* ஆண்டு
தனியார் பாடசாலைகள்	85	91	94	92	98
பிரிவேனா	653	654	658	691	697

*தற்காலிக வெளியீடு

மூலம்: வருடாந்த பாடசாலை புள்ளிவிபரம் - கல்வி அமைச்சு

மேற்கூறப்பட்ட புள்ளிவிபரங்களுக்கு அமைய தனியார் பாடசாலைகளின் எண்ணிக்கை சிறிதளவில் வளர்ச்சி கண்டுள்ளதைக் காண முடிகிறது.

4.2.3 அட்டவணை - அரசாங்கப் பாடசாலைகளின் ஆசிரியர்களின் எண்ணிக்கை 2005 - 2009

மாகாணங்கள்	2005 ஆண்டு	2006 ஆண்டு	2007 ஆண்டு	2008 ஆண்டு	2009* ஆண்டு
மேற்கு	38038	41410	42033	41349	40217
மத்திய	27260	29760	32095	32035	30792
தெற்கு	26173	28408	29137	29565	29404
வடக்கு	11360	13363	12195	12387	11263
கிழக்கு	15760	17530	17233	17565	19861
வடமேல்	25105	26323	26808	26978	27417
வடமத்தி	11968	12570	12491	14138	14561
ஊவா	14839	15646	16453	17339	18492
சபரகமுவ	18731	20819	21756	21856	21687
மொத்தம்	189234	205829	210201	213212	213694**

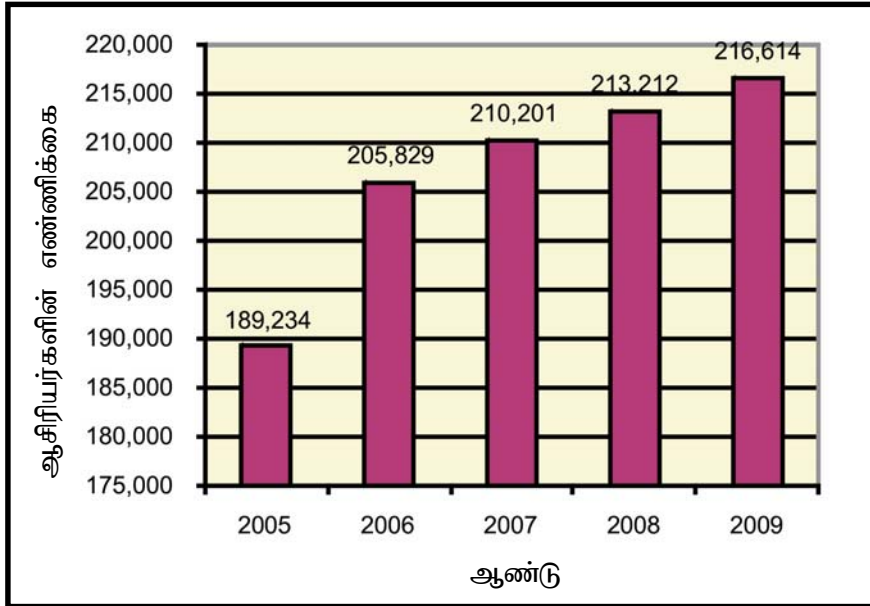
*தற்காலிக வெளியீடு

மூலம்: வருடாந்த பாடசாலை புள்ளிவிபரம் - கல்வி அமைச்சு

****குறிப்பு (1):** கிளிநொச்சி மற்றும் முல்லைத்தீவு மாவட்டங்களில் சகல அரசு பாடசாலைகள் மற்றும் மன்னார் மற்றும் வவுனியா மாவட்டங்களில் ஒரு சில அரசு பாடசாலைகள் 2009 ஜூன் 01ஆம் திகதி புள்ளிவிபரம் மேற்கொள்ளப்பட்ட தினங்களில் தற்காலிகமாக மூடப்பட்டிருந்தன.

குறிப்பு (2): 2009 ஆம் ஆண்டில் பாடசாலை புள்ளிவிபரங்களை மேற்கொள்ளும் போது மொத்த ஆசிரியர்களின் எண்ணிக்கைக்கு கல்விக் கல்லூரியின் புதிய ஆசிரியர்கள் மற்றும் ஆங்கிலமொழி ஆசிரியர்களை சேர்த்துக் கொள்ளப்பட்ட புள்ளிவிபரங்கள் உள்ளடக்கப்படாதிருந்ததுடன் அவ்வெண்ணிக்கையும் உள்ளடக்கப்படும் பட்சத்தில் 2009ஆம் ஆண்டில் மொத்த ஆசிரியர் எண்ணிக்கை 21,66,14 ஆகும்.

4.2.1 வரைபு - மொத்த ஆசிரியர் எண்ணிக்கை வளர்ச்சி 2005 - 2009



மூலம்: வருடாந்த பாடசாலை புள்ளிவிபரம் - கல்வி அமைச்சு

2005ஆம் ஆண்டுடன் ஒப்பிடும்போது 2009 இல் மொத்த ஆசிரியர் எண்ணிக்கையின் வளர்ச்சி 27,380 ஆகும். இது 14% வளர்ச்சியாகும். ஆசிரிய வழங்கல்களில் குறிப்பிடத்தக்க அளவு வளர்ச்சி காணப்படுவதுடன் ஆசிரியர்களின் உயர்ந்தபட்ச பயன்பாட்டை நோக்காகக் கொண்டு ஆசிரியர்களை நிலைப்படுத்தல் தொடர்பான பிரச்சினைகளை தீர்ப்பது குறித்து கவனம் செலுத்தப்பட்டுள்ளது.

4.2.4 அட்டவணை - தனியார் பாடசாலைகள் மற்றும் பிரிவெனாக்களின் ஆசிரியர் எண்ணிக்கை 2005 - 2009

	2005 ஆண்டு	2006 ஆண்டு	2007 ஆண்டு	2008 ஆண்டு	2009* ஆண்டு
தனியார் பாடசாலைகள்	5,000	5,266	5,414	5,454	5,701
பிரிவெனா	5,481	5,528	5,593	5,744	5,943

மூலம்: வருடாந்த பாடசாலை புள்ளிவிபரம் - கல்வி அமைச்சு

மேற்கூறப்பட்ட தகவல்களுக்கு அமைய அரசு பாடசாலைகளைப் போன்று தனியார் பாடசாலைகள் மற்றும் பிரிவெனா ஆசிரியர்களின் எண்ணிக்கையில் கிரமமான வளர்ச்சி ஏற்பட்டுள்ளது.

4.2.5 அட்டவணை - புதிதாக ஆசிரியர்கள் சேர்த்துக்கொள்ளல்: 2010 சேர்த்துக்கொள்ளப்பட்ட எண்ணிக்கை, 2011 சேர்த்துக்கொள்ளவுள்ள ஆசிரியர்களின் எண்ணிக்கை

2010ஆம் ஆண்டு சேர்த்துக்கொள்ளப்பட்ட ஆசிரியர்களின் எண்ணிக்கை		2011ஆம் ஆண்டு சேர்த்துக்கொள்ளவுள்ள ஆசிரியர்களின் எண்ணிக்கை	
ஆசிரியர்களின் வகை	சேர்த்துக் கொள்ளப்பட்ட எண்ணிக்கை	ஆசிரியர்களின் வகை	சேர்த்துக் கொள்ளப்பட்ட எண்ணிக்கை
கல்விக் கல்லூரி போதனாவியல் டிப்ளோமா	2543	கல்விக் கல்லூரி போதனாவியல் டிப்ளோமா	3021
பட்டதாரி ஆசிரியர்கள்	174	மேற்கத்தேய சங்கீதம்	200
மெளலவி ஆசிரியர்கள்	111	மெளலவி ஆசிரியர்கள்	212
ஆங்கிலமொழி ஆசிரியர்கள்	410	சமய ஆசிரியர்கள்	2267
மொத்தம்	3238	அழகியற் கல்வி	3174
		மொத்தம்	8874

மூலம் : கல்வி அமைச்சு

2010ஆம் ஆண்டில் சேர்த்துக்கொள்ளப்பட்ட புதிய ஆசிரியர்களின் எண்ணிக்கை 3235 ஆகும். இவர்கள் ஆசிரியர் பற்றாக்குறைகொண்ட பாடங்களைத் தழுவக்கூடிய வாறு சேர்த்துக்கொள்ளப்பட்டன. அத்துடன் 2011ஆம் ஆண்டுக்காக புதிதாக 8874 ஆசிரியர்களை சேர்த்துக்கொள்ள ஏற்கனவே திட்டங்கள் வகுக்கப்பட்டுள்ளதுடன் ஆட்சேர்ப்பு முறைமையில் பற்றாக்குறையாகவுள்ள பாடங்களுக்கமைய சேர்த்துக்கொள்ள நடவடிக்கைகள் எடுக்கப்பட்டுள்ளன.

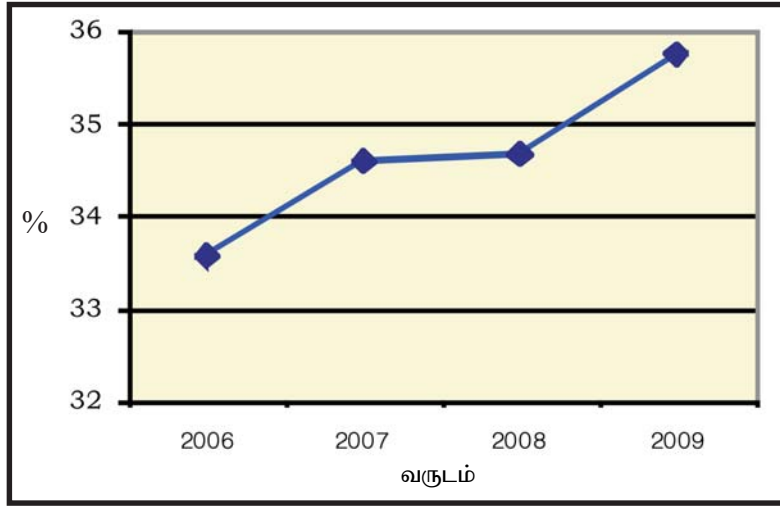
4.2.6 அட்டவணை - அரசாங்கப் பாடசாலைகளின் ஆசிரியர்களின் எண்ணிக்கை 2005 - 2009

ஆண்டு	பட்டதாரி ஆசிரியர் எண்ணிக்கை அபிவிருத்தி	மொத்த ஆசிரியர் எண்ணிக்கை விருத்தி விகிதாசாரமாக
2006	68705	33.57
2007	72374	34.59
2008	73549	34.67
2009	77223	35.75

மூலம் : புள்ளிவிபர முகாமைத்துவக் கிளை - கல்வி அமைச்சு

முறைமையில் உள்ள சகல ஆசிரியர்களையும் பட்டதாரிகளாக மாற்றியமைக்கும் கல்விப் பண்புசார் விருத்தியை மேம்படுத்தும் ஆரம்ப மற்றும் அடிப்படைத் தேவையாகக் கருதி செயற்படுவது அமைச்சின் முறையாக இருப்பதுடன் தற்போது பட்டதாரி ஆசிரியர்களின் எண்ணிக்கை 35% தாண்டியுள்ளது.

4.2.2 வரைபு - மொத்த ஆசிரியர் எண்ணிக்கையில் பட்டதாரி ஆசிரியர்களின் எண்ணிக்கை வளர்ச்சி விகிதாசாரமாக



மூலம்: வருடாந்த பாடசாலை புள்ளிவிபரம் - கல்வி அமைச்சு

4.2.7 அட்டவணை - அரசு பாடசாலைகளின் மாணவர் எண்ணிக்கை 2005 - 2009

மாகாணங்கள்	2005	2006	2007	2008	2009*
மேற்கு	879,838	857,985	894,752	898,299	904,263
மத்திய	519,564	504,392	519,123	517,680	519,778
தெற்கு	512,834	494,554	508,293	506,471	505,558
வடக்கு	266,448	264,926	267,856	261,499	177,252
கிழக்கு	377,129	372,523	379,072	378,317	382,995
வடமேல்	468,747	456,325	468,778	469,084	471,063
வடமத்தி	255,833	248,610	253,132	252,482	252,771
ஊவா	287,448	277,330	282,232	280,261	279,832
சபரகமுவ	374,236	360,903	368,947	366,358	366,664
மொத்தம்	3,942,077	3,837,548	3,942,185	3,930,451	3,860,176

*தற்காலிக வெயீடு

மூலம்: வருடாந்த பாடசாலை புள்ளிவிபரம் - கல்வி அமைச்சு

4.2.8 அட்டவணை - தனியார் பாடசாலை மற்றும் பிரிவேனாக்களின் மாணவர் எண்ணிக்கை 2005 - 2009

நிறுவனங்கள்	2005 ஆண்டு	2006 ஆண்டு	2007 ஆண்டு	2008 ஆண்டு	2009* ஆண்டு
தனியார் பாடசாலைகள்	106,262	106,126	113,884	115,070	114,974
பிரிவேனா	55,173	55,292	54,935	56,065	58,098

*தற்காலிக வெயீடு

மூலம்: வருடாந்த பாடசாலை புள்ளிவிபரம் - கல்வி அமைச்சு

அரசு பாடசாலைகளுக்குச் சேர்த்துக்கொள்ளும் மாணவர் எண்ணிக்கை அண்ணளவாக கடந்த 05 ஆண்டுகளுக்குள் 3.9 மில்லியன் ஆக இருந்ததுடன் இதில் குறிப்பிடத்தக்களவு தளம்பல் காணப்பட்டது. இலங்கையின் பிறப்பு விகிதாசாரத்திற்கு அமைய பாடசாலை செல்ல வேண்டிய வயது கொண்ட சனத்தொகை விருத்தியில் குறைவு காணப்படுகின்றமை இதற்குப் பிரதான காரணமாகும். சமீபகாலத்தில் குறிப்பிடத்தக்களவு மாணவர் எண்ணிக்கையினர் அரசு பாடசாலை வலையமைப்புக்குப் புறம்பாக தனியார் பாடசாலைகளில் இணைந்தமையும் குறிப்பிடத்தக்க காரணிகளாகும்.

4.2.9 அட்டவணை - மாணவர் எண்ணிக்கைக்கு அமைய பாடசாலை எண்ணிக்கைகளின் பரம்பல் - 2009

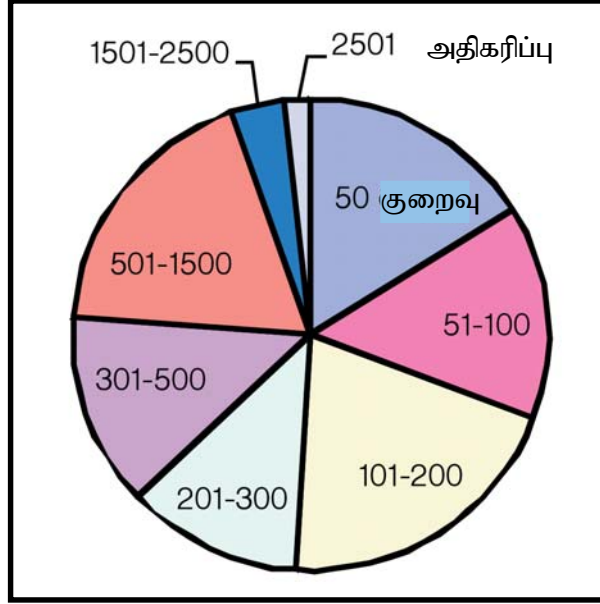
மாகாணங்கள்	பாடசாலைகளின் எண்ணிக்கை								
	மாணவர் எண்ணிக்கை 1 - 50	மாணவர் எண்ணிக்கை 51 - 100	மாணவர் எண்ணிக்கை 101 - 200	மாணவர் எண்ணிக்கை 201 - 300	மாணவர் எண்ணிக்கை 301 - 500	மாணவர் எண்ணிக்கை 501 - 1500	மாணவர் எண்ணிக்கை 1501 - 2500	மாணவர் எண்ணிக்கை 2501 மற்றும் மேல்	மொத்தம்
மேற்கு	100	127	220	164	215	348	98	68	1340
மத்திய	246	246	310	158	197	249	36	18	1460
தெற்கு	129	175	231	138	159	188	47	31	1098
வடக்கு	120	104	122	74	65	99	11	2	597
கிழக்கு	115	140	205	132	133	218	39	3	985
வடமேல்	203	181	275	131	162	203	44	20	1219
வடமத்தி	176	123	143	90	106	110	19	9	776
ஊவா	158	119	189	97	96	141	26	5	831
சபரகமுவ	263	169	217	131	124	164	18	18	1104
மொத்தம்	1510	1384	1912	115	1257	1720	338	174	9410
மொத்த பாடசாலைகளின் எண்ணிக்கை விகிதாசாரமாக	16%	15%	20%	12%	13%	18%	4%	2%	

மூலம்: வருடாந்த பாடசாலை புள்ளிவிபரம் - 2009

குறிப்பு: கிளிநொச்சி மற்றும் முல்லைத்தீவு மாவட்டங்களில் சகல அரசு பாடசாலைகள் மற்றும் மன்னார் மற்றும் வவுனியா மாவட்டங்களில் ஒரு சில அரசு பாடசாலைகள் 2009 ஜூன் 01ஆம் திகதி புள்ளிவிபரம் மேற்கொள்ளப்பட்ட தினங்களில் தற்காலிகமாக மூடப்பட்டிருந்தன.

4.2.3 வரைபு - மாணவர் எண்ணிக்கைக்கமைய பாடசாலை எண்ணிக்கையின் பரம்பல்

மொத்த பாடசாலைகளின் எண்ணிக்கை விகிதாசாரமாக - 2009



மூலம்: வருடாந்த பாடசாலை புள்ளிவிபரம் - 2009

மாணவர் எண்ணிக்கைக்கு அமைய பாடசாலைப் பரம்பலைக் கருத்திற்கொள்ளும் போது மாணவர் எண்ணிக்கை 50 ஐ விடக் குறைந்த பாடசாலைகளின் எண்ணிக்கை 2009 ஆம் ஆண்டில் மொத்த பாடசாலை எண்ணிக்கையில் 16% சதவீதமாகும். அத்துடன் 2500ஐ விடக் கூடுதலான மாணவர் எண்ணிக்கை கொண்ட பாடசாலைகளின் எண்ணிக்கை 25% ஆகும். பாடசாலை முறைமையில் உள்ள பாடசாலைகளில் மாணவர் எண்ணிக்கை 500 ஐ விடக் குறைந்த பாடசாலைகளின் விகிதாசாரம் 75% தாண்டியுள்ளது. இம்முன்னேற்றம் பாடசாலை முறைமையில் மேற்கொள்ளப்படும் விரிவுபடுத்தல் வேலைத்திட்டங்களுக்கு அடிப்படையை வழங்கியுள்ளது. இதற்காக தேவையான தலையீடாக நிரல் அமைச்சின் தலையீட்டுடன் பாடசாலை முறைமையை விரிவுபடுத்தும் பணிகள் ஏற்கனவே மாகாண மட்டத்தில் மேற்கொள்ளப்படுகின்றன.



4.3 மாணவர் அடைவுமட்டம் தொடர்பான அடிப்படை புள்ளிவிபரத் தகவல்கள்

4.3.1 அட்டவணை - 5ஆம் தரத்தின் புலமைப்பரிசில் பரீட்சையில் 70 புள்ளிகள் அல்லது அதனை விடக்கூடுதலாகப் பெற்ற மாணவர் விகிதாசாரம் 2007 - 2009

(ஒரு வினாத்தாளுக்காகக் குறைந்தபட்சம் 35 புள்ளிகள் வீதம்)

ஆண்டு	எண்ணிக்கை	விகிதாசாரம்
2007	166,934	58.83
2008	108,545	39.45
2009	167,802	57.63

மூலம்: இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம்

5ஆம் தரப் புலமைப்பரிசில் பரீட்சையில் 70 புள்ளிகளை விடக்கூடுதலாகப் பெற்ற மாணவர் எண்ணிக்கை 2007 மற்றும் 2009 ஆம் ஆண்டுகளில் 58% ஆக இருந்தது. ஆரம்பக்கல்வியில் உயரிய அடைவுமட்டத்தை உறுதிசெய்யும் வகையில் புலமைப் பரிசில் பரீட்சைப் பெறுபேறுகளை மேம்படுத்துவதற்காக பல வேலைத்திட்டங்கள் அமுல்படுத்தப்பட்டன. 70 புள்ளிகளைவிடக் கூடுதலாகப் பெற்ற மாணவர்களுக்காக விசேட தகைமைச் சான்றிதழ்களை வழங்குவது தொடர்பில் கவனம் செலுத்தப்பட்டுள்ளது.

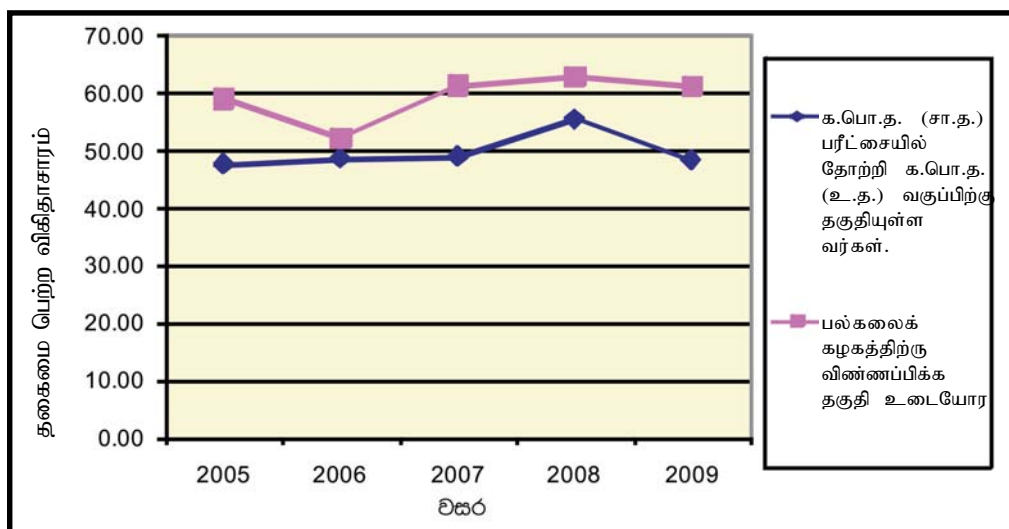
4.3.2 அட்டவணை - க.பொ.த (சாதாரண தரம்) மற்றும் க.பொ.த. (உயர் தரம்) பரீட்சையில் பாடசாலை விண்ணப்பதாரிகளின் அடைவு மட்டம் 2005 - 2009

ஆண்டு	க.பொ.த (சாதாரண தரம்) பரீட்சையில் சித்தியடைந்த க.பொ.த. உயர்தரம்) கற்க தகைமை பெற்ற		பல்கலைக்கழகப் பிரவேசத்திற்காக விண்ணப்பிக்க தகைமை பெற்ற எண்ணிக்கை	
	எண்ணிக்கை	விகிதாசாரம்	எண்ணிக்கை	விகிதாசாரம்
2005	146,862	47.72	102,854	59.20
2006	144,348	48.70	103,557	52.40
2007	153,460	49.14	104,479	61.41
2008	175,399	55.65	112,866	62.89
2009	150,797	48.51	108,725	61.21

மூலம்: இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம்

4.3.1 வரைபு

க.பொ.த (சாதாரண தரம்) மற்றும் க.பொ.த. (உயர் தரம்) பரீட்சையில் மாணவர் அடைவு மட்டம் விகிதாசாரம் 2005 - 2009



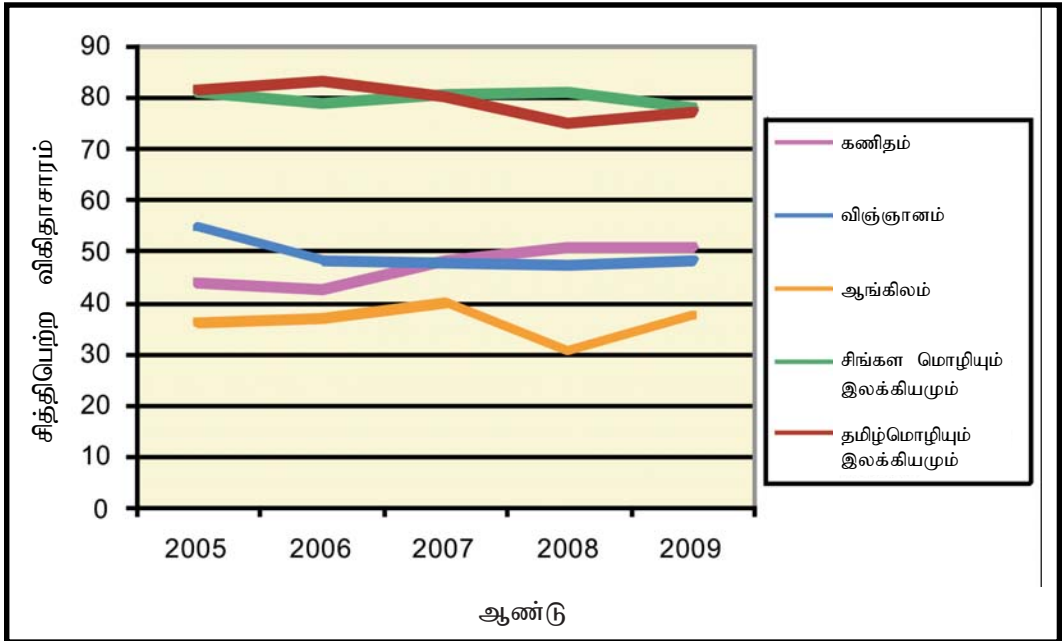
மூலம்: இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம்

மேற்கூறப்பட்ட புள்ளிவிபரங்களுக்கு அமைய க.பொ.த. (சாதாரண தரபம்) பரீட்சையில் சித்தியடைந்து க.பொ.த. (உயர்தரம்) ஐத் தொடர்வதற்காக 50 சதவீத மாணவர்கள் தகைமை பெறுகின்றன. இதனைத் தொடர்ந்தும் விருத்தி செய்வதற்காகப் பல திட்டங்கள் முன்னெடுக்கப்பட்டுள்ளன. மாதிரி வினாத்தாள்கள், கடந்தகாலப் பரீட்சை வினாத்தாள்கள், தவணைப் பரீட்சைகளை விரிவுபடுத்தல், பரீட்சையை இலக்காகக் கொண்ட கருத்தரங்குகளை நடாத்துவதும் இதன் பிரதான பணிகளாகும்.

க.பொ.த (உயர்தரம்) பரீட்சைப் பேறுபேறுகளை முறையாக விருத்தி செய்யப்படுகின்றமை மேற்கூறப்பட்ட எண்ணிக்கை மூலம் இனங்காணமுடியும். இதனால் உயர்தரக் கல்விக்கான சந்தர்ப்பங்களை விரிவுபடுத்தும் சவால் சமகாலத் தேவையாக மாற்றம் பெற்றுள்ளது.

4.3.2 வரைபு

க.பொ.த (சாதாரண தரம்) பரீட்சைக்காக பல பாடங்கள் தொடர்பாக (முதல் தடவையில் தோற்றிய) பாடசாலை விண்ணப்பதாரர்களின் அடைவு மட்டம் 2005 - 2009



மூலம்: இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம்

க.பொ.த. (உயர்தரம்) கற்பதற்குத் தகைமைபெற்ற மாணவர்களின் எண்ணிக்கை அதிகரிக்க வேண்டும் என்பதனால் கணிதம், விஞ்ஞானம், ஆங்கிலம் ஆகிய பாடங்களில் சித்தியடைந்த மாணவர் எண்ணிக்கை தொடர்ந்தும் அதிகரிக்க வேண்டும்.

பாடங்களுக்கமைய பெற்றுள்ள பெறுபேறுகளுக்கமைய மொத்தமாக அடைவுமட்டம் அதிகரித்துக் காணப்படுகின்றது. கணிதப் பாடத்தின் அடைவுமட்டம் 2005ஆம் ஆண்டு தொடக்கம் 2009ஆம் ஆண்டுவரை தொடராக 44% தொடக்கம் 50% ஆக அதிகரித்துள்ளமை மகிழ்ச்சிக்குரிய விடயம். விஞ்ஞானம் மற்றும் ஆங்கில பாடங்களின் அடைவுமட்டம் தொடர்ந்தும் விருத்தி செய்யப்பட வேண்டும். தாய்மொழியாக சிங்களம் மற்றும் தமிழ்மொழியின் அடைவுமட்டம் உயரிய மட்டத்தில் காணப்படுகின்றது.

4.3.3 அட்டவணை - 4 ஆம் தரத்தின் மாணவர்களின் கற்றல் அடைவுமட்ட ஒப்பீடு

மாகாணங்கள்	50% புள்ளிகளைவிடக் கூடுதலாகப் பெற்ற மாணவர்களின் விகிதாசாரம்								
	தாய்மொழி			கணிதம்			ஆங்கிலம்		
	2003	2007	2009	2003	2007	2009	2003	2007	2009
மேற்கு	81.7	88.2	86.3	80.5	88.8	86.5	53.1	68.0	74.1
மத்திய	77.0	79.4	78.5	63.5	79.0	76.8	31.6	44.6	55.9
தெற்கு	72.0	83.3	86.1	71.5	84.5	85.2	36.0	54.8	62.4
வடக்கு	61.0	78.7	83.7	53.3	76.5	79.5	22.9	39.9	54.8
கிழக்கு	57.7	72.7	73.7	52.3	74.6	70.2	21.9	44.3	41.9
வடமேல்	75.1	85.5	87.1	74.0	85.7	86.4	32.0	54.9	64.8
வடமத்தி	70.7	83.4	83.1	72.1	84.5	81.8	29.3	43.3	50.6
ஊவா	64.2	77.4	79.8	62.5	78.1	80.8	27.3	40.3	51.9
சபரகமுவ	70.8	81.4	86.5	68.5	82.6	87.1	33.4	46.7	64.2
மொத்தம்	68.9	81.1	82.9	66.5	81.5	81.8	31.9	48.5	58.4

முலம்: மேற்கூறப்பட்ட தரத்தில் கற்றல் அடைவுமட்டம் தொடர்பாக தேசிய மதிப்பீடு, தேசிய கல்வி ஆராய்ச்சி மற்றும் மதிப்பீடு மத்திய நிலையம்

4ஆம் தரத்தில் மாணவர்களின் கற்றல் அடைவுமட்டத்துடன் ஒப்பீடு செய்யும்போது தாய்மொழி, கணிதம், ஆங்கிலம் ஆகிய மூன்று பாடங்களின் அடைவுமட்டம் 2003ஆம் ஆண்டுடன் ஒப்பிடும்போது 2009ஆம் ஆண்டில் வளர்ச்சியைக் காண்பிக்கின்றது. இது எவ்வாறாயிருப்பினும் ஆங்கிலமொழியின் அடைவுமட்டம் தொடர்ந்தும் விருத்தி செய்யப்பட வேண்டும். அத்துடன் மாகாணங்களுக்கிடையிலான வேறுபாடுகளைக் கட்டுப்படுத்த நடவடிக்கை எடுப்பது அவசியமாகும்.

4.3.4 அட்டவணை - 8 மற்றும் 10ஆம் தரங்களின் மாணவர்களது கற்றல் அடைவு மட்டம் - 2005 மற்றும் 2008

மாகாணங்கள்	கற்றல் அடைவுமட்டங்கள் மொழிக்கு அமைய								
	8ஆம் தரம்						10ஆம் தரம்		
	தாய்மொழி		விஞ்ஞானம் மற்றும் தொழில்நுட்பம்		கணிதம்		தாய் மொழி	விஞ்ஞானம் மற்றும் தொழில்நுட்பம்	கணிதம்
	2005	2008	2005	2008	2005	2008	2005	2005	2005
மேற்கு	63.30	64.13	56.73	63.78	48.45	56.90	60.91	50.76	46.38
மத்திய	59.10	51.62	52.85	57.54	44.83	49.30	55.80	49.03	42.62
தெற்கு	58.80	59.08	50.33	56.06	44.27	48.64	60.75	54.32	44.86
வடக்கு	58.36	59.27	55.68	47.09	43.72	47.53	57.75	50.50	46.16
கிழக்கு	57.79	57.14	53.15	48.69	44.78	45.98	58.16	50.00	44.94
வடமேல்	61.04	65.21	51.34	59.38	45.26	52.69	60.81	51.34	45.74
வடமத்தி	60.43	58.97	47.29	56.12	46.94	48.35	59.62	49.59	44.18
ஊவா	58.74	56.39	52.93	52.29	43.27	45.57	57.23	48.93	43.83
சபரகமுவ	59.65	61.90	54.43	58.36	44.68	50.42	58.52	49.26	44.18
மொத்தம்	59.89	59.87	53.19	56.32	45.19	50.45	58.61	49.97	44.71

மூலம்: 8ஆம் மற்றும் 10ஆம் தரங்களின் மாணவர்களின் கற்றல் மட்டம் தொடர்பான தேசிய மதிப்பீடு, தேசிய கற்றல் ஆராய்ச்சி மற்றும் மதிப்பீட்டு மத்திய நிலையம்

8ஆம் தரத்தில் மாணவர்களது தாய்மொழி, விஞ்ஞானம் மற்றும் தொழில்நுட்பம், கணிதம் ஆகிய பாடங்களின் அடைவுமட்டம் 2005ஆம் ஆண்டுடன் ஒப்பிடும்போது 2008ஆம் ஆண்டில் வளர்ச்சிகண்டிருப்பதைக் காண முடிவதுடன் மொழி ரீதியிலான புள்ளிகள் தொடர்ந்தும் அதிகரிக்கப்பட வேண்டும். 10ஆம் தரத்திலும் இந்நிலைமையை இதேவாறு காண முடிகின்றது. மாகாணங்களுக்கு அமைய ஒப்பீடு செய்யும்போது சிறிய முரண்பாடுகளை காணமுடியும். இந்நிலைமையை நிவர்த்தி செய்து மாகாணங்களுக்கிடையிலான முரண்பாடுகளையும் குறைக்கக்கூடியவாறு மொத்த மாணவர் அடைவுமட்டத்தை மேம்படுத்த பல வேலைத்திட்டங்கள் அமுல்படுத்தப்பட்டுள்ளன.



4.4 தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட கல்விச்சட்டிக்கமைய கல்வியின் முன்னேற்றங்கள் மற்றும் பண்பு சார் விருத்தி ஒப்பீடு 1994, 2007, 2009

4.4.1 அட்டவணை: தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட கல்விச்சட்டி (1994, 2007, 2009)

கல்விச்சட்டி	1994	2007	2009
க.பொ.த. (சா.த) சித்தியடைந்த விகிதாசாரம்	22.51	49.14	48.51
க.பொ.த. (உ.த) சித்தியடைந்த விகிதாசாரம்	44.91	61.41	61.21
எழுத்தறிவு	90.10	94.20	-
தகவல் தொழில்நுட்ப எழுத்தறிவு(5-69 வயதெல்லை சனத்தொகையை கருத்திற் கொள்ளும்போது)	-	16.1	20.3
ஒரு மாணவனுக்கான கல்விக்கான செலவினம்	16,620	18,905	23,607
சுத்திகரிப்பு வசதிகள்கொண்ட பாடசாலைகளின் எண்ணிக்கை மொத்தப் பாடசாலைகளின் எண்ணிக்கையின் %	63.58	78.16	95.4
நூலக வசதிகள் கொண்ட பாடசாலைகளின் எண்ணிக்கை மொத்தப் பாடசாலைகளின் எண்ணிக்கையின் %	49.0	53.0	63.0
கணினி வசதிகள் கொண்ட 1AB மற்றும் 1C பாடசாலைகளின் எண்ணிக்கை விகிதாசாரமாக	10.0	80.0	80.3
கணினி வசதிகள் கொண்ட 2 மற்றும் 3 வகையின் பாடசாலை மொத்த எண்ணிக்கையின் விகிதாசாரமாக	2.0	8.0	18.7
ஆசிரியர் மாணவர் விகிதாசாரம்	22:1	18:1	17:1
1AB பாடசாலை எண்ணிக்கை	566	681	700
5ஆம் தரம் வரை தேங்கி நிற்கும் விகிதாசாரம்	97.7		98.2
9ஆம் தரம் வரை தேங்கி நிற்கும் விகிதாசாரம்	92.2		95.8

முலம்: இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம், குடிசன புள்ளிவிபரத் திணைக்களம், கல்வி அமைச்சு

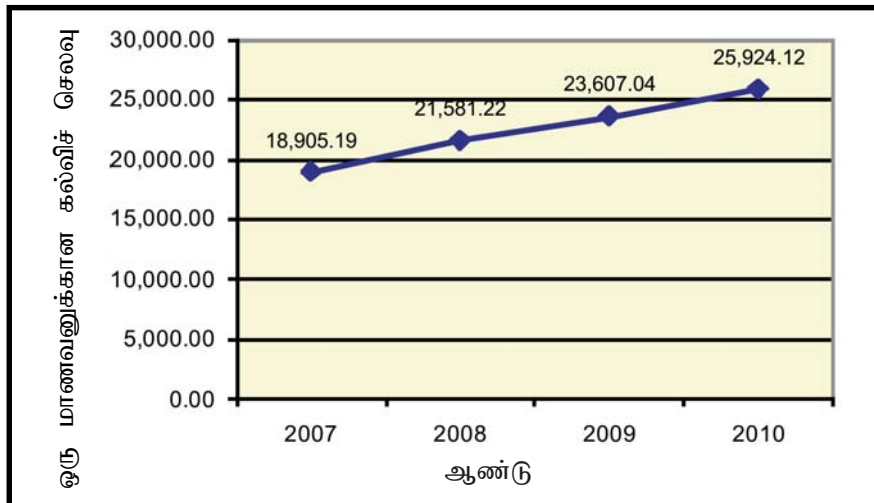
குறிப்பு: 1 AB பாடசாலை	- க.பொ.த. (உயர்தரம்) விஞ்ஞானம், கலை, வர்த்தகம் ஆகிய மூன்று பாடவிதானங்கள் கொண்ட பாடசாலைகள்
1 C பாடசாலை	- க.பொ.த. (உயர்தரம்) கலை, வர்த்தகம் ஆகிய பாடவிதானங்கள் மற்றும் கொண்ட பாடசாலைகள்
வகை 2 பாடசாலை	- க.பொ.த. (சாதாரண தரம்) மற்றும் நடைபெறும் பாடசாலைகள்
வகை 3 பாடசாலை	- ஆர்பத் தரங்கள் மாத்திரம் நடைபெறும் பாடசாலைகள்

4.4.1 அட்டவணையில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள கல்விச் சட்டியின் மூலம் காண்பிக்கப்பட்டிருப்பது கல்வி முறைமையின் திருப்திரமான முன்னேற்றங்களாகும். இதற்கமைய 1994ஆம் ஆண்டுடன் ஒப்பிடும்போது சகல கல்விச் சட்டிகள் மூலமும் குறிப்பிடத்தக்களவு விருத்தி காண்பிக்கப்பட்டிருக்கிறது. இதற்காகக் கல்விக் கான அரசின் முதலீட்டைப் பயன்மிக்கதாகப் பயன்படுத்தி இலங்கையின் மனிதவள விருத்தி செயற்பாடுகளைத் தொடர்ந்தும் முன்னெடுக்க நடவடிக்கை எடுக்கப்படும்.



4.5 கல்விச் செலவினம்

4.5.1 வரைபு: ஒரு மாணவனுக்கான கல்விச் செலவினம் - பொதுக்கல்வி (2007 - 2010)



மூலம்: கல்வி அமைச்சு

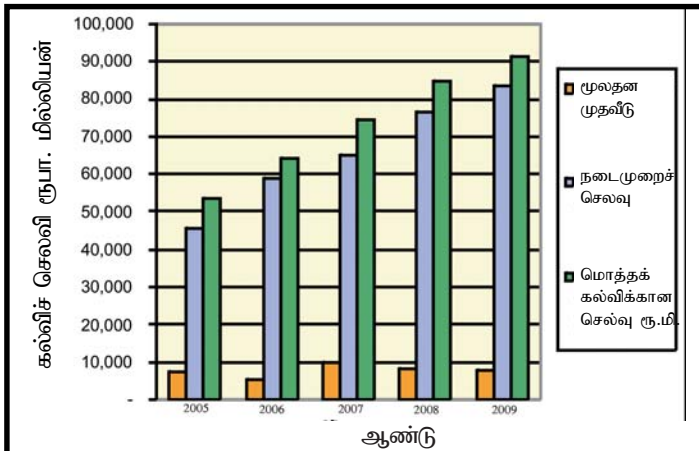
2007ஆம் ஆண்டுடன் ஒப்பீடு செய்யும்போது 2010ஆம் ஆண்டின் ஒரு மாணவனுக்கான செலவினம் 37மு வீதத்தினால் அதிகரித்துள்ளது. கல்விக்கான எதிர்கால முதலீடாகக் கருத்திற்கொண்டு கல்விக்காக ஒதுக்கப்படும் அரச நிதியின் அளவை தொடர்ந்தும் அதிகரித்துள்ளமை மகிழ்ச்சிக்குரிய விடயமாகும்.

4.5.1 அட்டவணை: பொதுக்கல்விக்கான முதலீடு 2005 - 2009

ஆண்டு	கல்விக்கான செலவி. ரூ.மி		மொத்த கல்விக்கான செலவினம் ரூ. மில்லியன்
	மீண்டெழும் செலவினம்	மூலதன செலவினம்	
2005	45,737.75	7,556.16	53,293.91
2006	58,872.57	5,308.95	64,181.52
2007	64,822.66	9,705.09	74,527.75
2008	76,554.26	8,158.53	84,712.79
2009	83,447.85	7,743.53	91,191.38

மூலம்: கல்வி அமைச்சு

4.5.2 வரைபு: பொதுக்கல்விக்கான முதலீட்டு அபிவிருத்தி (2005 - 2009)



மூலம்: கல்வி அமைச்சு

பொதுக்கல்விக்கான அரசு முதலீடு 2005ஆம் ஆண்டுடன் ஒப்பிடும்பொழுது 2009ஆம் ஆண்டின் அதிகரித்துள்ள விகிதாசாரம் 71% ஆகும். இம்முன்னேற்றம் மீண்டெழும் செலவினத்தில் காணமுடிகின்றது. அத்துடன் மூலதனச் செலவினத்தில் அம்முன்னேற்றத்தை ஏற்படுத்துவதற்காக முடியுமான சகல முயற்சிகளும் மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளன.



4.6 இலங்கையில் கல்வி மட்டம் தெற்காசியப் பிராந்தியத்தில் ஏனைய நாடுகளில் கல்வி மட்டத்துடன் ஒப்பீடு செய்யும்போது

4.6.1 அட்டவணை - தெற்காசிய வலய நாடுகளின் கல்வி புள்ளிவிபர ஒப்பீடு

நாடு	ஆவணப்படுத்தப் பட்ட மாணவர் விகிதாசாரம்		ஆரம்பப் பயிற்சி ஆசிரியர்களின் விகிதாசாரம்	5ஆம் தரம் வரை தேங்கி நிற்கும் விகிதாசாரம்	ஆரம்பத் தரங்களில் மீளத் தேங்கி நிற்கும் விகிதாசாரம்
	ஆரம்ப	இடைநிலை			
பங்களாதேசம்	88	41	54	55	13
பூட்டான்	88	47	91	96	7
இந்தியா	96	-	-	66	3
மாலைதீவு	96	75	68	94	4
நேபாளம்	-	69	74	62	14
பாகிஸ்தான்	66	33	85	-	4
இலங்கை	99	91	95	98	1

மூலம்: அனைவருக்கும் கல்விச் சுட்டி - 2010 (Global Education Digest – 2010)

- ◆ மேற்கூறப்பட்ட தகவலுக்கமைய தெற்காசியாவின் ஆரம்ப மற்றும் இடைநிலைக் கல்விக்காக உயரிய தேறிய ஆவணப்படுத்தப்பட்ட மாணவர் எண்ணிக்கை விகிதாசாரம் இலங்கையிலேயே கூடுதலாகக் காணப்படுவதுடன் இது கல்விக்கான அரசின் அர்ப்பணிப்பின் முன்னேற்றத்தைச் சித்தரித்துக் காட்டுகின்றது. ஆரம்பக்கல்விக்காக தேசத்தின் சகல சிறார்களுக்கும் சந்தர்ப்பத்தை வழங்க கல்வி முறைமைக்கு வழங்க முடிந்தமை விசேட அம்சமாகும்.
- ◆ பாடசாலை சிறார்களை அனர்த்த நிலைமைகளுக்குத் தயார்படுத்தல், அனர்த்தங்களைத் தவிர்ப்பது தொடர்பாகக் கல்வி மற்றும் பயிற்சிகளை வழங்குதல்.
- ◆ மோதல்கள் நிலவிய பிரதேசங்களில் மற்றும் வரிய பிரதேசங்களில் சிறார்களுக்கு மீளப் பாடசாலைக்குச் செல்வதற்குத் தேவையான வசதிகளை செய்துகொடுக்கும் வகையில் பாடஇணைப் பாடநெறிகளில் பங்கேற்கச் செய்தல் மற்றும் தொழில்சார் பயிற்சிகளை வழங்குதல்.
- ◆ மோல்கள் நிலவிய பிரதேசங்களில் சிறார்கள் மற்றும் அவர்களின் குடும்ப அங்கத்தவர்களின் மனநிலையை மேம்படுத்துவதற்காக நடவடிக்கை எடுத்தல்.

New Vision for Education

2010 - Progress
and
Proposed Programmes - 2011

A Publication of the Ministry of Education

(Compiled by Planning and Performance Review Division)

The Message of the Hon. Minister of Education

I am happy to be able to present on this important occasion when the Education Vote is being discussed, this Report which includes the progress achieved in the field of education in the year 2010 inspired by the development priorities of the Mahinda Chintana and the priorities identified for 2011.

On any reckoning education makes an enormous contribution in expediting a country's overall development and in giving it a sense of direction by laying the basic foundation for socio economic development as well its essential accompaniment, ethical development. In order to provide an education suitably designed to face global and current challenges, while safeguarding national culture and identity, the need is keenly felt for a new Education Act. Hence the task of preparing an Education Act capable of offering an efficient and effective education system to the country is now being pursued as a matter of the utmost priority.

The Ministry of Education is paying the closest attention to the massive undertaking of developing 1000 Super Grade Schools with all subject streams, where urban as well as rural children – from a knowledge centred society ushered through the instrumentality of Information and Communication Technology – will be provided equal opportunities.

Several issues of decisive importance which had defied solution over a considerable period of time have been settled with the granting of due promotions to officers in Class I of the Sri Lanka Education Administration Service and locating them in a meaningful and productive manner. This is a further step in strengthening the foundation for the development of marketable skills combined with high human values. School education will make continued efforts in the process of empowering large sections of society.

It is my firm belief and conviction that the Ministry of Education can make an effective contribution towards the forward march of the nation, based on social equality by offering efficient, effective and qualitatively high educational opportunities within the development framework centred on the five forces which will propel Sri Lanka to be the Asian Miracle as envisaged in the Mahinda Chintana. I would emphasize that all of us should work with dedication and determination to achieve this goal.

Bandula Gunawardena
Minister of Education

The Message of the Hon. Deputy Minister of Education

I take pleasure in issuing a message in relation to this report which covers the progress achieved in 2010 and the priorities identified for next year, 2011.

As a result of the actions taken by the Ministry of Education and the institutions affiliated to it, it has been possible to confront successfully some of the challenges that were outstanding for a long time. In this regard the new organizational structure introduced to the Ministry is a distinguishing feature. A special achievement worthy of recall is the appointment, on a permanent basis, to several high positions in the Ministry, officers from Class 1 of the Sri Lanka Education Administrative Service. Several developmental approaches have been planned for a rapid enhancement of the quality of education.

It will be the special responsibility of the Ministry of Education to achieve the targets set in the near future. The Ministry will face with determination, the challenge of transforming this generation of students so that they will have the skills the changing world needs while remaining fervently patriotic. In this endeavor Ministry officials of all grades should give of their best.

I would like to extend an invitation to all to contribute to further strengthen the rapid developments in the field of education within the Mahinda Chintana Development framework in 2011.

Gamini Wijith Wijithamuni de Zoysa
Deputy Minister of Education

Message of the Secretary Ministry of Education

To make a reality of the development priorities emphasized in the Mahinda Chintana, the maximum returns should be realized from the Investments in education.

Education bears an extraordinarily high responsibility in so moulding the human resources of the nation as to be fully equipped with life skills as well as wholesome attitudes and high human values with a well balanced personality by an effective investment of scarce resources.

The functions performed by the Ministry of Education, to ensure for the children of the nation, through the school system, a potent education, embracing new technology based on a quality curriculum – taking into account changes at national and international level – and designed to need emerging global challenges, are distinctively outstanding.

The initiation of several changes calculated to provide speedily a modern education within the scheme of priorities envisaged in the Mahinda Chinthana, by the Hon Minister of Education and the Hon. Deputy Minister have served to raise high and justifiable expectations. As a testimony to their enterprise, I note with pleasure, we are approaching the goal of evolving the legal framework for a sustainable and optimizing educational policy and its translation into action.

H. M. Gunasekara
Secretary
Ministry of Education



Contents



- ◆ The Message of the Hon. Minister of Education - 207
- ◆ The Message of the Hon. Deputy Minister of Education - 209
- ◆ The Message of the Secretary Ministry of Education - 210

Chapter 01 - Responsibilities of the Ministry of Education

- 1.1 Mahinda Chinthana National Development Priorities and General Education 219
- 1.2 The Vision of the Ministry of Education 220
- 1.3 The Mission of the Ministry of Education 220
- 1.4 Different Institutions linked to the Ministry of Education 221
- 1.5 The Functions of the Ministry of Education 221

Chapter 02 - Recent Trends relevant to the Achievement of Excellence in Education

- 2.1 A New Sustainable National Policy for Education 223
- 2.2 Strengthening the new organizational structure of the Ministry of Education and the Establishment of a new Leadership for Education Administration 224
- 2.3 The Programme for the Development of 1000 Secondary Schools 225

2.4	Special Programmes to Elevate Sports in Schools	225
2.5	Special Educational Seminar Programmes for G.C.E. (O/L) and G.C.E. (A/L) Examinations	226
2.6	A special programme for the Evaluation of the Grade 5 Scholars	227
2.7	Ensuring a high return on Investment in Education by making the school system more objective and critical in approach	228
2.8	Establishment of Teacher Villages for teachers in difficult areas	229
2.9	Broadening Opportunities for Education in Information Technology for Principals and Teachers Serving in Schools in difficult areas even in the absence of Computer Facilities	229
2.10	Special Continuous Programmes for the Empowerment of Schools	231
2.11	Broadening and Developing bilingual Educational Opportunities	232
2.12	A new approach to a better distribution of teachers	233
2.13	A new Act for Pirivena Education and the proposed new tendencies	233
2.14	Exceptional Foreign Assistance for Educational Development	234
2.15	The Sri Lanka Science Mathematics Olympiad Conference	235
2.16	Programme to Promote English Language as a Life Skill	235
2.17	A Question and Answer Book Series for GCE O/L and GCE A/L Examinations and the Grade 5 Scholarship Examination	236

2.18	Steps are being taken to Lessen the Weight of School Textbooks and to introduce a Lighter Book Bag for Students	237
2.19	High and Safe Standards are being stipulated for Food Sold in School Canteens	238
2.20	The Shradhangali Programme	238
2.21	Special Programme for promotion of sales of Education Publications, textbooks, syllabi and question and answer manual	239

Chapter 03 - Progress of Education Quality Development Programmes-2010 and Proposed New Programmes 2011

3.1	Implementation of Education policies and Plans	240
3.1.1	The Education Sector Development Framework	240
3.1.2	Implementation of Mahinda Chinthana Programme	242
3.1.3	Achieving Education for All Goals and Millenium Development Goals	243
3.2	Progress of Education quality development programmes and proposed future programmes	243
3.2.1	Primary and Secondary Education	246
	• Primary Education	246
	• English Education	247
	• Science and Mathematics Education	247
	• National Language and Second Language Education	248
	• Aesthetic Education	248
	• Agriculture and Technical Education	249
	• ICT Education	250

	• Religious and Value Education	250
	• Peace Education	251
	• Co curricular Activities, Guidance and Counseling	251
	• Development of School Libraries	251
3.2.2	Teacher Education and Professional Development	252
3.2.3	Non-formal Education	252
3.2.4.	Special Education	253
3.2.5	Education Development of the Northern Province	254
3.2.6	Development of plantation Schools	255
3.2.7	Development of Muslim Schools	256
3.2.8	School Evaluation and Supervision	256
3.2.9	The contribution of National Schools in the Development of the Educational System	256
3.3	Education Services and Establishment Matters	257
3.3.1	Strengthening the Administration and Management of Education	257
	• Sri Lanka Education Administration Service	257
	• Sri Lanka Principals' Service	257
	• Sri Lanka Teacher Educators' Service	258
	• Sri Lanka Teachers' Service	258
3.3.2	Human Resource Development	258
3.4	Provision of Education Services and Student Welfare Programmes	259
3.4.1	Supply of School Uniforms	259
3.4.2	Providing School Textbooks	259
3.4.3	Scholarships to School Children	259

3.4.4	The School Mid-day Meal Programme and the Health Promotion Programme	260
3.4.5	Construction of School Buildings	260
3.5	Institutions coming under purview of the Ministry of Education	263
3.5.1	National Institute of Education	263
3.5.2	Sri Lanka Department of Examinations	265
3.5.3	Educational Publications Department	266
3.5.4	National Library and Documentation Services Board	268
3.5.5	Sri Lanka Book Development Board	268
3.5.6	Sri Lanka National Commission for UNESCO	269
3.6	Investment of Foreign Aid for Educational Development	270
3.6.1	World Bank Aids for the Education Sector Development Framework and Programme	271
3.6.2	Secondary Education Modernization Project Funded by Asian Development Bank	278
3.6.3	Education for Knowledge Society Project funded by the Asian Development Bank	279
3.6.4	Programmes receiving UNICEF Assistance	283
3.6.5	Education for Social Integration programme implemented with GTZ (German Technical Cooperation) Programme	284

Chapter 04 - Analysis based on Educational Data and Measurements

4.1	Introduction	286
4.2	Basic Statistical Information on General Education	287

4.2.1	Table - Number of Government Schools in Sri Lanka	287
4.2.2	Table - Number of Private Schools and Perivenas 2005 – 2009	288
4.2.3	Table - Number of Teachers in Government Schools 2005 - 2009	288
4.2.1	Graph - The Increase in the Total Number of Teachers	289
4.2.4	Table - Number of Teachers in Private Schools and in Pirivenas	290
4.2.5	Table - Recruitment of New Teachers : Number required in 2010 and recruitments due to be made in 2011	290
4.2.6	Table - The Growth of Graduate Teachers within the Total number of Teachers	291
4.2.2	Graph - The Growth of Graduate Teachers within the Total number of Teachers	291
4.2.7	Table - Number of Students in Government Schools, 2005 – 2009	292
4.2.8	Table - Number of Students in Private Schools and Pirivenas	292
4.2.9	Table - The Distribution of Schools According to the Number of Students- 2009	293
4.2.3	Graph - The Distribution of Schools based on the Number of Students as a % of the Total Number of Schools	294
4.3	Basic Statistical Information on Student Performance	295
4.3.1	Table - % Students who scored more than 70% of Marks in 2007– 2009	295
4.3.2	Table – Performance of School Candidates at the G.C.E. (O/L) and G.C.E. (A/L) 2005 – 2009	295

4.3.1	Graph - Growth of Student Performance Level at G.C.E. (O/L) and G.C.E. (A/L) 2005 – 2009	296
4.3.2	Graph - Performance in Several key subjects of First Time Applicants at the G.C.E. (O/L) 2005 – 2009	297
4.3.3	Table- Achievement of Grade 4 Students	298
4.3.4	Table- Achievement of Grade 8 and 10 Students	299
4.4	Comparison of Quantitative and Qualitative Development in Education based on selected Education indicators 1994, 2007, 2009	300
4.4.1	Table - Selected Education Indicators	300
4.5	Education Costs	301
4.5.1	Graph - Per Pupil Cost - General Education (2007-2009)	301
4.5.2	Table - Investment in General Education	302
4.5.2	Graph - Growth in Investment in General Education from 2005 – 2009	302
4.6	A Comparison between the Educational Standards of Sri Lanka with the Educational standards of other Countries in the South Asian Region	303
4.6.1	Table – Comparison of Education Indicators among South Asian Countries	303

Chapter 01

Responsibilities of the Ministry of Education



1.1 Mahinda Chinthana National Development Priorities and General Education

Among the Development Programmes based on five driving forces identified through the Mahinda Chinthana Vision to make Sri Lanka the Asian Miracle, the onerous task of redesigning education and knowledge as best suits the country, under the driving force of knowledge, has fallen upon the Ministry of Education, a responsibility which it is already engaged in discharging.

In ensuring the country's economic and social development through education, pivotal to knowledge, 1000 schools will be developed with all facilities, as centres of excellence.

Within a new solid education policy framework, education will be redesigned to better suit the country and to accelerate the country's economic development through a new Education Act.

In this respect, the foundation has already been laid through the Mahinda Chinthana Vision for the emergence of a body of teachers and students empowered in all respects to face global challenges, successfully through the entrenched national feeling which will safeguard the consciousness generated by our proud history and protect our pride in the past.

1.2 The Vision of the Ministry of Education

To reach excellence in global society through competent citizens who share the Sri Lankan identity



1.3 The Mission of the Ministry of Education

Develop competent citizens in keeping with the global trends through innovative and modern approaches to education leading to efficiency, equity and high quality in performance ensuring stakeholder satisfaction.



1.4 Institutions coming under the purview of the Ministry of Education

1. Provincial Departments of Education.
2. Department of Educational Publications.
3. Sri Lanka Department of Examinations.
4. National Institute of Education.
5. National Library and Documentation Services Board.
6. Sri Lanka Book Development Board.
7. Sri Lanka National Commission for UNESCO



1.5 The Functions of the Ministry of Education

- Interpretation and implementation of the National Education Policy, having regard to the broad objectives of Education, while making recommendations and providing a feedback to the National Education Commission for the formulation of National education policies and for the modernization of education.
- To plan and implement educational programmes and activities in accordance with National objectives and policies; the monitoring, progress review and evaluation of these activities.
- Maintaining bilateral and multilateral relations for the development of education; to work in cooperation with regional and international organizations.
- To determine the standards appropriate to general education and to take action to maintain these standards, the promotion of creative activities in schools and other educational institutions.

-
- The development of curricula for general, special and teacher education and for Pirivena education; their implementation and evaluation.
 - Conduct research after identifying research areas for the development of education and using the results obtained in the education process.
 - Maintaining and reviewing appropriate evaluation systems for certificate examinations at National Level, subject examinations and aptitude tests.
 - Developing the human resources needed for important activities aimed at education quality.
 - The management and performance evaluation of the Teacher education institutes and the National Schools coming under the Ministry of Education.
 - Providing advice, assistance, coordination and review to Provincial education authorities in respect of administrative management and the implementation of educational activities.
 - Implementation and supervision of foreign funded projects.
 - Determining standards and preparation of plans for learning aids education buildings and equipment.
 - Supply of school textbooks, school uniforms, services and goods provided at National Level.
 - Estimation and allocation of capital expenditure under the subject education, recurrent expenditure in respect of the Ministry of Education and all institutions under the Ministry and the implementation of a systematic scheme of Financial Management.
 - Administration of the Minutes of all the services under the field of education and the maintenance of a proper internal administration in the Ministry of Education and the institutions coming under it.

Chapter 02

Recent Trends relevant to the Achievement of Excellence in Education

The Ministry of Education has identified, as a matter of priority, and is in the process of implementing several new trends in the field of education to produce a new generation of students – with the next century in view – who can meet global challenges, as skilled citizens of the global village.



2.1 A New Sustainable National Policy for Education

Taking into account the Report of the Gunawardena Committee appointed by the Cabinet, the various recommendations made by the National Education Commission and the strategic recommendations for the development of human resources contained in the Mahinda Chintana with the new century in mind, the task of drafting a new Education Act within a framework encompassing a new education policy has been initiated.

Accordingly, a new special committee of Parliament has already been appointed and the basic requirements are attended to the basic objective in all there endeavours is the implementation of the national programme centred on five energizing strategic forces with knowledge as the pivotal force – for the emergence of a future generation, while continuing at all times to cherish deep rooted national values, will be able to face global

challenges and expectations. This process will be finalized in several stages and will culminate with the presentation, of the new Education Act in Parliament in the first half of 2011. In the preparation of the new Education Act, individuals and several groups of individuals have already submitted many proposals. This work will be expedited.

This legislation will embrace the field of general education as a whole and will ensure an accelerated optimally qualitative and accelerated educational development.



2.2 Strengthening the new organizational structure of the Ministry of Education and the Establishment of a new Leadership for Education Administration.

- After several years permanent appointments based on promotions have been given to officers in Grade 1 of the Sri Lanka Education Administration Service. They will be placed or located in such a way that the system will derive the maximum benefit from them. Under this scheme an appropriate, high quality leadership/ administration will be assured at Zonal, Provincial and Education Ministry level, for all educational institutions. A methodology has been introduced to fill on a continuous basis the vacancies that occur in the educational administration field following the relevant procedures. Measures are being taken by regular placements to direct education management and leadership to proper channels.
- Programmes have been prepared to further strengthen the Education Leadership Centre at Meepe to implement Degree Level Courses, and to plan training opportunities suited to the relevant institutions in the education field. Financial assistance is being provided for this programme by the Asian Development Bank.



2.3 The Programme for the Development of 1000 Secondary Schools

- The primary objective of this programme is to make quality education available to rural children as well and to broaden educational opportunities as envisaged in the Mahinda Chintana Vision. These schools will have the human resources and the infrastructure facilities to ensure a quality education of a high level by an optional teaching process.
- By launching this massive school development programme a school of distinction will emerge. By the introduction of all curricula including science, all students will have access to equal educational opportunities. Free and compulsory education will be more meaningfully guaranteed through these schools. In this way the clamour for urban schools will lessen and the artificial competition for places in some schools can be alleviated.



2.4 Special Programmes to Elevate Sports in Schools

- Sports activities in schools will make a great contribution towards the creation of citizens with a balanced personality out of our children. With this end in view these programmes will be further broadened.
- With the sponsorship of the private sector for the first time in 2010 for the winners at national level for their continuous sports education, the emergence of champions at national and international levels would be ensured.

- For the first time ever the winners at the national level were awarded prizes exceeding Rs. 100,000/=.
- The present condition of the country's sports schools would be reviewed and action taken to uplift them to a higher level.
- As the subject of sports is a powerful parallel medium for the benefit of students, the special participation and sponsorship of the private sector will be promoted through a strategic planning process.



2.5 Special Educational Seminar Programmes for G.C.E. (O/L) and G.C.E. (A/L) Examinations

- Seminars have been commenced throughout the island with the participation of resource persons of exceptional quality, with a view to de-emphasizing the role given to examinations and thus relieving mental pressures students are subjected to. The path is thus paved for large numbers of school children to be exposed to a higher level of learning experience.

- It is expected that in this way, a pleasant pre-examination training and preparation will be provided so that examinations can be faced with greater success and ease.
- These seminars will familiarize students with methodologies for easier ways of answering questions thus reducing the current examination phobia.
- Through these seminars an improvement of performance at national level is expected ultimately. This should ultimately be reflected in better examination results, overall.
- As a result of these seminars conducted at the level of the school, the confidence of the students and the parents in the school will be further enhanced.
- The active intervention of zonal and provincial educational authorities, the Ministry of Education, the Department of Examinations and the National Institute of Education in the implementation of this promotional process makes it a truly cooperative endeavour.



2.6 A special programme for the evaluation of the competencies of Grade 5 Scholars

- Steps will be taken to determine the minimum performance level of Grade 5 scholars, who have scored more than 35 marks in each paper, by awarding a special certificates to those successful at the scholarship examination to safeguard student dignity.
- A programme will be launched to evaluate in a more sophisticated manner the performance of those students, who had scored high marks at National and Regional levels. To ensure its success it is proposed to get the participation of various public institutions and the private sector.

- With a view to making the Grade 5 scholarship examination more student friendly and to minimize the uncalled for interference by various people, as an advance preparation is proposed to provide each student, free of charge, a booklet containing past question papers.



2.7 Ensuring a high return on investment in education by making the school system more objective and critical in approach

- To make the school system more objective and critical for enhancing its efficiency, a system of education planning which will include a continuous review of student teacher ratios and class strength will be introduced.
- In optimizing the returns from investment on education the right to education of all children will be fully assured.
- The distinctive feature here is the rationalization of the school structure by the creation of a network of a cluster of schools centred on a secondary school. This exercise will be strengthened by a Zonal, Provincial and Education Ministerial direction.

- A primary and secondary school network will be established which will guarantee the internal and external efficiency in education and an optimum class strength and appropriate staff ratios.
- To rectify the situation of the number of schools with minimum number of students increasing, rationalization will be done taking student population and school data into consideration.



2.8 Establishment of Teacher Villages for teachers in difficult areas

- Based on several difficult schools, with a view to the complete eradication of teacher shortages in schools in difficult areas, teacher villages will be established related to schools at central places in these areas. Accordingly, in one place a teacher housing complex will be established. Steps will be taken to provide all the physical facilities required for their including transport facilities need for the teachers to access the schools.



2.9 Broadening opportunities for education in Information and Communication Technology for principals and teachers serving in schools in difficult areas even in the absence of computer facilities

- In addition to the provision of fully equipped computer laboratories to 1 AB and 1 C schools, the provision of computers and related facilities to Type 2 schools will also be completed.
- Continuous sponsorship will be provided to raise the level of National Computer Literacy by providing thousands of training opportunities in Information and Communication Technology to school teachers.

- The implementation of special programmes for computer hardware and network solutions with the assistance of school children will be further expanded.
- In addition to the introduction of Information and Communication Technology as a subject in the school curriculum, the use of this technology in the management of schools on a wider scale has been identified as an essential activity. With this in view the designing of suitable software and training are being accelerated.
- These activities have been started as part of the 1000 schools programme under the Mahinda Chintana Policy. They have the special objective of ensuring that these schools will become exceptional being empowered through Information and Communication Technology. Investments with Asian Development Bank assistance will be further broadened to provide computer facilities to Type 2 schools and fully equipped computer laboratories and network facilities to secondary schools to be up graded as Isuru Schools.
- Through investment in education, to usher a knowledge based society with Asian Development Bank aid, it is arranged to make awards for excellence in information technology so as to cover rural schools as well. For this a sum of Rs. 250 million will be allocated to 574 schools that have emerged as winners.





2.10 Special continuous programmes for the empowerment of schools

- The Programme for School Improvement (PSI) will be implemented with a special priority with reference to the 1000 secondary schools proposed to be developed.
- The Programme for School Improvement which has already been implemented will be introduced to the entire school system. In this connection, development plans formulated at the level of the schools will be implemented through decisions at the school level. To ensure this, the provision of financial resources to the level of the school will be further extended. The main objective is the empowering of the school through taking decisions and implementing them without delay at school level.
- Through this programme, school level planning, planning of curricula and related subjects, school based teacher development, development of school precincts and promoting relationships within school community will be strengthened.
- Using quality inputs for schools will go beyond strictly academic matters to the development of school precincts. The Ministry of Education and Educational Authorities have placed a great confidence in the Principal of the school and the Board of Management for the implementation of school empowerment programmes through development programmes emanating from the school itself, by creating a conducive atmosphere.
- The main objective here is the change to a strategic planning system under which financial provision will be made for a school level plan.

- Action has been taken to plan development activities, take necessary decisions and to provide guidance in implementing these decisions with a view to empowering schools. In this background, the Education Quality Inputs Programme, the School Improvement Programme, the School Development Grant Programme, the Schools Development Financing Grant and similar programmes are being continuously implemented. Reports indicate that principals and staff of schools are engaged in this work with much commitment and contentment.



2.11 Broadening and Developing Bilingual Educational Opportunities

- The ultimate goal sought to be achieved under the bilingual education programme is providing bilingual educational opportunities to all students in the secondary grades.
- While specific targets have been set for this objective to be achieved, it is expected to implement this programme in 1000 secondary schools by the end of 2011.
- In addition in the 1000 secondary schools earmarked for development bilingual education opportunities will be broadened. Also, depending on the requirements of the educational system, measures have been taken to further develop teachers

skills to launch bilingual programmes. By this there will be greater chance of the expected results being realized.

- As a continuation of these activities 410 new graduate teachers in the English medium will be recruited with a view to further expanding bi-lingual education, and to enable students in the commerce stream too to benefit, the introduction of the English medium to the core commerce stream will commence with Sithawaka Rajasinghe MV at Hanwella, the Homagama Central College and Lumbini College in Colombo.



2.12 A new approach to a better distribution of teachers

- The National Teacher Transfer Policy and the process of recruitment to the Teachers' Service will be subjected to a systematic review. A combined effort will be made along with the Provincial Education Authorities to eradicate teacher shortage in village schools and to make future teacher recruitments according to teacher requirements. Further, steps will be taken to ensure that school based teacher recruitments will be made more systematically in the future.



2.13 A new Act for Pirivena Education and the proposed new tendencies

- Among the proposals for the development of Pirivena Education, the amendments to the hitherto unchanged Pirivena Act in keeping with the present day requirements stand out.
- With the objective of providing primary education in a religious environment, primary sections will be opened for grades 1 – 5 for lay students. Activities related to the 2,600 Sambuddha Anniversary will be implemented in all the Pirivenas. Steps will

be taken to absorb teachers who have passed the ‘Dharmacharya’ examination and the GCE A/L to the Sri Lanka Teachers Service. Arrangements have been made to revise Pirivena textbooks after 25 years. Specific measures will be taken to obtain the services of Tamil language teachers for the Pirivena and to provide computer knowledge, to train Pirivena teachers.



2.14 Exceptional foreign assistance for educational development

In terms of an agreement entered between the Government of Korea and the Government of Sri Lanka on the intervention of the Hon. Minister of Education, action has been taken to get foreign assistance on a completely aid basis. This will be utilized, to cover National and Provincial Schools of the island to bring about a qualitative improvement in education by providing 3000 electronic pianos for promoting aesthetic education. Steps will be taken to provide a special training to students in piano music.



In addition, action has been taken to obtain as a presentation 30,000 a special type of blackboard – Non reflective Green Board. The objective here is to enhance the quality of teaching this enabling the development of potential in school children.



2.15 The Sri Lanka Science Mathematics Olympiad Conference

Twenty nine Grade 5 Scholars who had exceptional levels of achievement represented Sri Lanka at the International Science Mathematics Olympiad held in Indonesia. 12 of them succeeded in this at a high level. Participation of our students at international competitions such as these makes it possible to directly compare our educational standards with those of other countries. Specially challenging educational opportunities will be provided to students who showed exceptional promise here.



2.16 Programme to promote English Language as a Life Skill

Through this programme introduced with the guidance of HE the President, action will be taken to enhance rapidly the competence of school children in Spoken English and to sharpen their professional skills on a long term basis.

Through the English and Foreign Languages University of Hyderabad in India 39 trainers have trained local English teachers as trainers. They have noticeably improved the spoken English ability of English teachers throughout the island. Already 78% of the island English teachers have received this training. For this programme modules have been prepared including Spoken English skills and evaluation methods. From 2012 evaluation processes will commence to assess English speech for the G.C.E. (Ordinary Level).

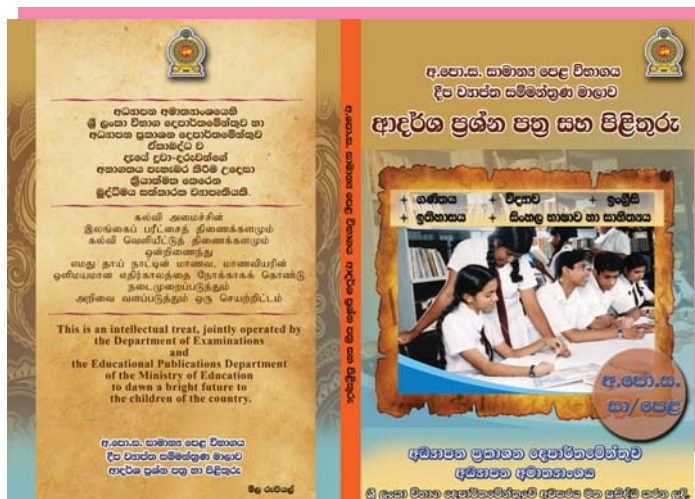
The overall objective of this exercise is a body of students and teachers with strong communication skills and an enhanced English speaking ability. These advances will contribute to meet Global challenges through a knowledge based society.

For the Peradeniya Centre for Excellence in English Education various infrastructure facilities including computer technology will be provided. Action is now being taken to strengthen the financial management of the centre with the financial assistance of the Asian Development Bank.



2.17 A Question and Answer book series for GCE O/L and GCE A/L examinations and the Grade 5 Scholarship Examination

- The Sri Lanka Department of Examinations has made available to students and the General Public Question and Answer manuals of a high standard for the different subjects at the G.C.E. (O/L) at a concessionary price. By this it has been possible to prevent private printers from exploiting a captive market.
- The possibility of getting question and answer books of a high quality is now assured.





2.18 Steps are being taken to lessen the weight of school textbooks and to introduce a lighter book bag for students

The weight of recommended school textbooks has been subjected to a review and a way has already been found to transform them into lighter, more easy to handle textbooks. Accordingly the weight of textbooks will be reduced. Similarly, action is being taken to introduce a range of school bags conforming to medical recommendations and conducive to the good health of school children.





2.19 High and safe standards are being stipulated for food sold in school canteens

Steps are being taken to ensure high safety standards for food sold in school canteens and to prevent the sale of artificial and inferior food in these canteens.

The objective of this exercise is to provide opportunities to children to consume wholesome food of high quality and thereby to enhance the health and nutrition standards of the country's children.

With the help of the health authorities the necessary action to implement this change is already being taken.



2.20 The Shradhanjali Programme

At the initiative and under the committed drive of the Hon. Minister of Education, the Aesthetic Section of the Ministry of Education along with the Aesthetic Section of the National Institute of Education staged an evening of Buddhist devotional songs "Shradhanjali" at the Ruwanweli Maha Seya in Anuradhapura on the occasion of Wesak 2010.

Alongside this musical performance a learned discussion on Buddhist songs and aesthetics at which resource persons of great eradiation participated. Through these innovative and novel programmes designed to heighten a religious awakening, it hoped to transform the thought patterns of the new generations towards a high level of morality.



2.21 Special programmes to promote sales of educational publications, textbooks, syllabi and question and answer manuals

- Under this programme opportunities will be ensured to make available to all interested parties at concessionary prices the diverse publications of the Ministry of Education, The Department of Educational Publications and other institutions including various educational books, textbooks and past examination papers.
- In this connection the Department of Education Publications has already made arrangements to open at all the railway stations in the country book sales centers for these publications.
- Also, action is being taken to extend and better organize the publication and books sales promotion center at the premises of National Institute of Education under the aegis of the Department of Education Publications. Opportunities for the purchase of teacher's handbooks, syllabi, teacher guidance manuals, textbooks and all other relevant publications will be provided in more efficient and attraction manner.



Chapter 03

Progress of Education Quality Development Programmes-2010 and Proposed New Programmes-2011



3.1 Implementation of Educational Policies and Plans

Plans were prepared during the last year for the implementation of projects arising from the policies underlying Mahinda Chinthana and the policy proposals recommended by the National Education Commission. In this connection, under the development across framework which serves as the basis for the implementation of zonal, provincial and central levels were implemented through projects and it needs to be specially mentioned that the targets expected have been achieved.

3.1.1 - The Education Sector Development Framework and Programme (ESDFP)

The Education Sector Development Framework and Programme is a sector – wide innovative approach (SWAP) which is followed from 2006. This programme consists of the following themes :

Theme 1 : Promoting equitable access to primary and secondary education

Theme 2 : Improving the quality of Primary and Secondary Education.

Theme 3 : Enhancing economic efficiency and equity in resource allocation.

Theme 4 : Strengthening governance and service delivery

-
- ❖ This programme is implemented by all the provincial educational authorities through national level educational institutions. There is also in the participation of other educational institutions and the universities in this venture.

While the Education Sector Development Framework and Programme is built on medium term budgetary framework, the Results Based Monitoring Framework is a special feature here.

Among the programmes carried out by the Planning and Performance Review Division in 2010 for the implementation of the sector – wide approach in education, the following assume a special importance.

- ◆ The preparation by all the provinces acting together, long, medium term and annual activity plans for the implementation of national educational plans through the entire education system.
- ◆ A pilot programme has been planned for the school based provision of funds for 100 National Schools with the objective of strengthening the control over the use of financial resources in schools, for the purpose of decentralizing financial authority and decision making.
- ◆ It is expected to formulate projects to implement national education policies pertaining to the school structure, for school mapping and rationalization.
- ◆ Providing the technical assistance and guidance necessary for the coordination and implementation at the national level the Education Sector Development Framework and Programme .
- ◆ Identification of the sources of funds for the implementation of programmes for educational development and in coordination with relevant parties to work and implementation strategies.
- ◆ Amendment of circulars governing school finances.

-
- ◆ Performing the basic activities related to the development of 1000 secondary schools referred to in the Mahinda Chinthana.
 - ◆ Performing the basic functions needed for the second stage of the Education Sector Development Framework.
 - ◆ Preparation of performance reports for the Parliament, Ministry of finance and planning, the office of the Prime Minister, the Central Bank and the Ministry of Economic Development.
 - ◆ Implementation of Monitoring and Evaluation programmes related to the Education Sector Development Framework and Programme.
 - ◆ Forwarding progress reports , especially for the projects involving more than Rs.50 million, being implemented with foreign funds and finances form the consolidated fund.
 - ◆ Data analysis and reporting related to the income and expenditure of the education system.
 - ◆ Coordination of national level student assesment programmes.

To control the additional funding requirement for the implementation of ESDFP it was included World Bank Grant and grants by other donors in addition to government funds.

3.1.2 - Implementation of the Mahinda Chinthana Programme

Of the 36 programmes recommended for the promotion of intelligence and values under the Mahinda Chinthana 34 have achieved the expected results. Some of these programmes are being continued on a long term basis due to their importance and relevance. Further the plans necessary for the future vision of the Mahinda Chinthana are already under preparation. For several programmes under these plans preparatory steps have been taken for implementation.

3.1.3. Achieving the Education For All (EFA) Goals and the Millennium Development Goals(MDG)

In respect of Education For All Goals and Millennium Development Goals, Sri Lanka has made remarkable progress which stands out ever when compared internationally. In order to ensure the achievement of these goals by 2015 the following activities were carried out during past year.

- While policy proposals for the realization of Education for All Goals and the Millennium Development Goals have been forwarded to the National Education Commission, steps have been taken to implement jointly with the relevant Ministries strategies suited to the achievement of these objectives.
- Based on the findings of the Mid – decade assesment of Education for All, a functional framework to implement inclusive education at school level as an avenue of access to education for all has been prepared along with a manual for teachers. In 2011 action will be taken in partnership with the relevant authorities to implement these measures.
- A capacity enhancement programme for provincial and zonal officers to implement a formal monitoring and evaluation programme based on data and information has been implemented in all the Provinces.



3.2 Progress of Education Quality development Programmes and proposed future Programmes

The activities undertaken and their progress in 2010 as well as the programmes due to be implemented in 2011 for the promotion of education quality under the different subjects are presented here. The investments made under this programme with foreign assistance and the consolidated funds are given below. The estimated financial provisions under subject heads in respect of the Ministry of Education, The Department of Examination and the Department of Publications are presented in tables. It is not included here the expenditure incurred by Provincial Departments of Education.

3.2.1 Table : The actual expenditure under expenditure head of the Ministry of Education in 2009, the expected expenditure in 2010 and the estimated expenditure for 2011

Code	Project	Actual Expenditure 2009 (Rs. '000)	Expected Expenditure 2010 (Rs. '000)	Estimated Expenditure 2011 (Rs. '000)
	Recurrent Expenditures	21,511,615	22,169,710	25,331,345
1	Operations Programme			
	Minister's Office	48,150	49,675	53,704
	Administration and Establishment Services (General Education)	278,926	343,535	424,916
2	Development Programme			
	Primary Education	2,299,037	2,313,293	2,633,069
	Secondary Education	9,364,502	9,548,247	10,607,500
	Special Education	2,425,190	2,643,546	2,848,115
	Grants and Aid for Education	5,913,402	5,947,105	7,209,688
	Education Planning and Programming	18,022	18,394	19,695
	Teacher Training and the Development Framework	854,032	1,007,194	1,219,958
	Institutional Support for Qualitative Improvement in General Education	310,354	298,721	314,700
	Capital Expenditures	3,753,263	3,808,840	4,208,107
1	Operations Programme			
	Minister's Office	4,498	5,549	6,150
	Administration and Establishment Services (General Education)	70,047	61,201	100,500
2	Development Programme			
	Primary Education	263,907	285,500	380,250
	Secondary Education	471,474	664,930	1,298,786
	Special Education	10,388	15,300	30,980
	Grants and Aid for Education			
	Education Planning and Programming			
	Teacher Training and the Development Framework	35,179	75,550	89,050
	Institutional Support for Qualitative Improvement in General Education	18,500	23,500	31,000
	General Education Development Projects	2,879,270	2,677,310	2,271,391
	Total	25,264,878	25,978,550	29,539,452

3.2.2. Table : Actual Expenditure of 2009, Expected Expenditure of 2010 and the Estimated Expenditure of 2011 of the Sri Lanka Department of Examinations and the Department of Education Publications coming under the Vote Head of the Ministry of Education.

Code	Project	Actual Expenditure 2009 (Rs. '000)	Expected Expenditure 2010 (Rs. '000)	Estimated Expenditure 2011 (Rs. '000)
	Recurrent Expenditure	1,450,079	1,283,460	1,668,877
2	Development Programme of Department of Examination			
	Examination Evaluation	1,427,624	1,262,730	1,642,113
2	Development Programme of Department of Education Publications			
	Establishment Services	22,455	20,730	26,764
	Capital Expenditure	86,735	245,800	158,663
2	Development Programme of Department of Examinations			
	Examination Evaluation	53,769	162,750	63,308
2	Development Programme of Department of Education Publications			
	Establishment Services	32,966	83,050	95,355
	Total	1,536,814	1,529,260	1,827,540

3.2.3. Table : Actual Expenditure of 2009, Expected Expenditure of 2010 and the Estimated Expenditure of 2011 as a whole under the Vote Head of the Ministry of Education.

Ministry of Education	Actual Expenditure 2009 (Rs. '000)	Expected Expenditure 2010 (Rs. '000)	Estimated Expenditure 2011 (Rs. '000)
Recurrent Expenditure	22,961,694	23,453,170	27,000,222
Capital Expenditure	3,839,998	4,054,640	4,366,770
Total	26,801,692	27,507,810	31,366,992

Source: Ministry of Education

3.2.1 - Primary and Secondary Education

The progress achieved in implementing the curriculum and in co-curricular activities, in attaining the objectives, in primary and secondary education in the development of human resources, while, safeguarding national identity on the one hand and achieving the ability to face the challenge of global requirement is presented below in concise compass.

- Primary Education

Providing physical resources to Primary Schools and Primary Sections in Secondary Schools with the objective of ensuring essential learning competencies to all students with the development of the primary school system as child friendly schools. Capacity development of officers at provincial, zonal and divisional level and the training of principals and teachers were implemented on a priority basis in 2010. Training of

primary education officers on the multi-level, multi grade methodology, activity based English programme, promoting inclusive education in the primary grades are among the principal programmes to be implemented in 2011.

- English Language Education

With the objective of importing English language skills needed to discharge the responsibilities one is entrusted with by successfully facing national and international challenges, numerous professional programmes were implemented in 2010 for school children, English teachers, teacher counselors and managers. It is special to implement in 2011 programme for the enhancement of the language skills of those who manage education, student assistance programmes, assistance programmes in foreign languages and programmes for the teaching of English with the use of Information Technology.

- Science and Mathematics Education

For the purpose of encouraging students to follow the science stream at the G.C.E. (A/L) by improving the performance in science at the G.C.E. (O/L), the Ministry of Education has designed a low cost Mobile Laboratory so that essential laboratory facilities could be provided to both urban and rural schools. It is expected to make this mobile laboratory available to 30 schools in the North and East in 2010 and 30 schools in the Moneragala District and 200 schools in other parts of the country in 2011.

With a view to carrying the concept ‘Science for living’ to children, a programme is being conducted in collaboration with the Sustainable Energy Authority. Programmes are being implemented for different groups in association with 39 science centres. In addition to these it is expected to implement programmes to promote inventions based on science skills.

Mathematics sets and a book support in Mathematics have been distributed with a view to improving Mathematics results at the G.C.E. (O/L). Compact discs covering

question papers in Science and Mathematics and including lessons in these areas have been distributed in all the educational zones.

Programmes to enhance knowledge in the practical aspect of the science subjects and skills in geometry were conducted for science teachers. It is hoped to further extend student strengthening programmes for the purpose of improving the level of results in GCE (O/L) Mathematics in 2011.

- Learning the National Language and a Second National Language

Among the activities undertaken in 2010 were language seminars, the conduct of the all island language competitions and trial tests for the purpose of enhancing the literacy and performance level of students through the promotion of the fourfold language skills. The more efficient and productive preparation of materials for the teaching of Sinhala or Tamil as a second language is planned. While teaching programmes for the more effective teaching of national languages have been planned for 2011, the supply of teachers needed for this purpose will also receive special attention.

- Aesthetic Education

Programmes for the promotion of skills of both teachers and students in regard to art, dancing, eastern and western music, drama and acting have been conducted to awaken the inherent creativity of girls and boys as well as of teachers. This would lead to the emergence of a skilled artistically sensitive and creative society. Further, with a view to displaying the talents of students all island competitions were held in these fields. Several programmes such as all island competitions, multi-craft centers, students'





'Ves' festivals and "Sonduru Pubuduwa" have been planned to be implemented in 2011.

- Agriculture and Technical Education

With the objective of producing a citizen equipped with skills relevant to national needs and who can meet challenges, programmes such as 'Kitchen aid' 'Let us grow for the country's upliftment', 'New inventions from the school', 'Pioneering environment groups', 'Save the earth', 'School farm', 'Urban agriculture', 'School medicinal parks', 'School weather centres' have been conducted. In 2011 this programme will be planned and implemented on a much wider scale.



- Information and Communication Technology Education

On the theme of Digital Bridge Through Education ,among the programmes undertaken in 2010 with the objective of promoting the teaching of Information and Communication Technology and using it as a teaching medium, the production of subject related software, competitions in the

IT field, the One Laptop per Child project, providing computer facilities to schools, teacher training to handle the subject IT at the G.C.E. (O/L) and G.C.E. (A/L) are important. Among the future programmes to be carried out in 2010 – 2011 are the supply of computers and accessories on a priority basis to 26 National and 95



Provincial Schools, training teachers on the use of the Interactive White Board, the production of subject related software for grades 6 – 11, free and open software training and programmes for capacity development.

- Religious and Value Education

Among the programmes implemented in 2010 a programme to enhance the performance in Buddhism at the G.C.E. (O/L) and the awareness programmes directed to the promotion of ethical values may be mentioned. The meetings of the Buddhist, Hindu, Islam, Catholic and Christian Advisory Boards will be held in 2011 and student supportive workshops will be conducted along with the programmes for the promotion of mental health. To commemorate the 2600 Buddha Jayanthi Anniversary which falls in 2011, the Ministry of Education and affiliated institutions, provincial, zonal and divisional education offices have all taken action to implement special programmes. The main objective of this entire program is the promotion of good values among school children so as to produce citizens with high ethical standards.

- Peace Education

The implementation of the inter-ethnic school friendship programme 'Fostering Affection' launched with the objective of creating a generation of Sri Lankans imbued with a sense of mutual understanding and friendship, construction of the war destroyed Elephant Pass railway station- post of affection- 'Friends of Two Cities' with the objective of the re-establishment of the damaged understanding between two communities were among the main activities in 2010 in promoting Peace Education. At a time in our history when inter- ethnic friendship needs to be cultivated, plans have been made to implement special programmes relevant to this requirements.

- Co-curricular Activities, Student Guidance and Counseling

Numerous programmes were implemented in 2010 for directing the student community towards healthy active and clever adulthood making them citizens capable of overcoming challenges of the future successfully. Among them the preparation of the teachers' guidance manual on career guidance, programmes for awareness creation on the eradication of the drug menace among students and teachers, the Tower Hall drama competition for schools all island deserve special reference. In 2011 it is proposed to conduct career guidance courses in schools in the North and the East and programmes for creating awareness among teachers and students, students of colleges of education and officers on the true nature of tobacco and alcohol.

- Development of School Libraries

With a view to providing facilities to school children as an encouragement for them to enhance their knowledge through books, funds will be given to 150 schools for the purchase of books for libraries under the Book Flood Programme. It is intended to conclude in 2010 the programmes for the provision of funds to 500 primary schools under the Book Bags Programme, the establishment of library and teaching resources centres in

5 schools and the supply of furniture and equipment, making funds available to 339 National Schools for the purchase of library books, supply of book packages to 100 schools in the Moneragala District. It is planned to achieve this programme to many more schools in 2011.

3.2.2 - Teacher Education and Professional Development

With the objective of bestowing upon the school system a generation of teachers replete with skills pre-service and in-service teacher training programmes were implemented embracing National Colleges of Education, Teachers Colleges and Teacher Centres. In the recruitment of student teachers to National Colleges of Education attention will be paid to give a greater weightage to teachers in subject areas where a conspicuous shortage of teachers is experienced. It is anticipated, at the same time, to change the content of the current curricula so as to make them better suit present day requirements and to enhance the quality of education. Providing pre-service training to the 554 new teachers recruited to fill vacancies for teachers in the English medium, training of untrained teachers in the system, implementation of teacher training programmes at Teacher Centres already taking place in 2010 will be continued in 2011 as well.

3.2.3 - Non-formal Education

Non-school going children in the age range 5-14 years, the age limit for compulsory education, have been identified and admitted to schools and literacy centres. Action was taken to provide special educational opportunities to dropouts from the school system youth, elders, prison detainees and children in disadvantaged environments. It is expected to conduct, on a continuous basis, special programmes targeting various groups through literacy, functional and community learning centres, 'Nana Sarana' community learning centres for street children, and Non-formal learning centres.

The integration of non-school going children of the 5-14 age range of the population to schools and to centres of Non-formal education, 2006-2010

Year	2006	2007	2008	2009	2010	2006 - 2010 Total
Number admitted	8,968	12,796	14,027	15,064	5,425	56,280

Source : Ministry of Education

As a result of the action taken by the Ministry of Education along with all the Provincial Authorities, based on the conviction that education is a basic right of children, it has been possible to integrate 56,280 non-school going children to schools and non-formal education centres. This can be regarded as a notable achievement. At the same time as stated in the vision for the future in Mahinda Chinthana the proposal to increase the compulsory school leaving age to 16 is due to be implemented.

3.2.4 - Special Education

With the objective of providing facilities so that students with various defects and special education needs, can develop their talents to the maximum, several major programmes were implemented in 2010; accepting sign language as a medium of learning, providing books in Braille to blind students, hearing aids and eye- glasses to students with hearing and vision deficiencies, providing sets of equipment to special units in schools. Meanwhile it is planned to implement special programmes in 2011 for children with intelligence deficiencies.

3.2.5 - Education Development of the Northern Province

For the purpose of re-establishing the educational facilities which were adversely affected by the 30 year long conflict, several important steps were taken by the Ministry of Education with the Presidential Task Force and other relevant Ministries and Institutions.

To create an environment to ensure that education activities of the displaced and resettled children in the Northern Province, are continued without any interruptions, several special programmes have been implemented of which the following are among the most important:



- ◆ Re-opening of 233 schools which were closed by July 2010.
- ◆ Providing educational opportunities to 518 child soldiers who have been rehabilitated.
- ◆ Preparing students for national level examinations by launching a programme to teach lessons left and so that the full syllabus would be covered.
- ◆ Implementing the mid-day meal programme for 193,157 students in 885 schools.
- ◆ Rebuilding the destroyed schools and supplying the equipment needed.
- ◆ Implementing the Accelerated Learning Programme.
- ◆ Providing assistance to school children.
- ◆ Taking steps to develop 20 schools as 'Isuru' Schools.
- ◆ Making computers and accessories thereof available to computer teaching centres.

For the purpose of implementing these programmes in addition to the consolidated fund of the government, financial assistance has been provided by the World Bank, Asian Development Bank, UNESCO, Save the Children and Koika.

Among the programmes due to be implemented in 2011 for the development of education in the North the following needs specially mentioned;

- ◆ Establishment of Computer Units in 487 schools
- ◆ Providing furniture and equipment to 500 schools
- ◆ Establishment of teacher centers in the Vavuniya Zone
- ◆ Providing a computer training to 2500 teachers and 600 principals
- ◆ Training 13000 teachers
- ◆ Granting a financial award of Rs 100000 for schools development to 487 schools
- ◆ Implementing the mid day meal program in 875 schools.
- ◆ Providing water and sanitary facilities to 198 schools

3.2.6 - Development of plantation schools

Extra teaching programmes were conducted for the subjects Science, Mathematics and English to improve the education standards of plantation schools. It is intended to create an awareness of multi-level and multi- grade teaching in plantation schools in education officers, principals, teacher counselors and teachers. In addition external evaluation activities will be started and the child friendly school concept introduced. It is a matter for satisfaction that there is an increase in Grade V scholarship results and an improvement in GCE (O/L) and GCE (A/L) results over the years.

3.2.7 - Development of Muslim Schools

Among the measures taken in 2010 to improve the educational standards of the Muslim schools in all parts of the country, forwarding the necessary information for the filling of teacher vacancies, to the teacher establishment branch, giving appointments to fill vacancies for Mawlavi teachers, are particularly important. Several special activities are envisaged for 2011: the training of Mawlavi teachers, making special teaching packages available for subjects with low performance levels and implementing remedial programmes, improvement of Muslim schools in difficult areas.

3.2.8 - School Evaluation and Supervision

For the purpose to ensuring the quality development in education based on skills and standards, steps were taken to strengthen the internal evaluation in schools and to formalize the system of external evaluation. Internal evaluation systems were activated in 4425 schools and quality indices of school education were prepared. To encourage the internal evaluation process and to make it more systematic, training programmes were conducted by the Line Ministry to Provincial and Zonal officers. It is expected in this way to generate a strong evaluation reserve at all levels.

3.2.9 - The contribution of National Schools in the Development of the Education System

With 341 National Schools in the country at present, a new strategic plan has been prepared for the better management of their education and for their better administration. Accordingly for the establishment of a closer rapport with the Ministry of Education in 2011, a supervising officer has been appointed for a group of 10 national schools. It will be their function to keep the Ministry of Education informed about issues or problems that each National School may face in respect of teachers, students, principal and human resources in general on the one hand and physical resources including buildings on the other. Among his other functions, the further improvement of class room teaching extracurricular activities in the school, to suggest strategies for the solution of problems related to deficits and surpluses of academic and non-academic staff, the problems these categories face and the ways of solving them as well the problems arising from the weaknesses in the principals administration. Through the implementation of a systematic

monitoring mechanism in associates with provincial authorities, is planned to implement a special program in 2011 with a view to making the national schools a beam of light in the country's education firmament.



3.3 Education Services and Establishment Matters

3.3.1 - Strengthening the Administration and Management of Education

The Minutes governing the Sri Lanka Education Administrative Service, the Sri Lanka Principals Service, the Sri Lanka Teacher Educators' Service and the Sri Lanka Teachers Service have all been changed and forwarded for approval to the Salaries and Cadres Commission.

◆ Sri Lanka Education Administrative Service

Interviews were held and selections were made to fill vacancies in Class I of the Sri Lanka Education Administrative Service. Those selected have been duly appointed to relevant posts. Steps have also been taken to fill in a proper manner forthcoming vacancies in Class I. Action has been taken to fill 410 vacancies in Class III of the Sri Lanka Education Administrative Service.

◆ Sri Lanka Principals Service

After a period of seven years, some recruitment was made to the Sri Lanka Principals Service in 2009. Of these 1966 were appointed to Grade 2- 11, 1718 to Grade III. The officers thus recruited were given appointments within the public service of the different provinces to fill vacancies in National Schools in February 2010. While these officers were appointed Deputy and Assistant Principals of National Schools, those released to the Provincial Public Service were appointed as Principals and Deputy Principals of Provincial Schools. The promotional process of the Sri Lanka Principals Service was also operated in a formal and proper manner.

◆ Sri Lanka Teacher Educators' Service

Steps were taken to fill 235 vacancies in the Sri Lanka Teacher Educators' Service in 2010. Also promotions to Class I and Class 2-1 of the Sri Lanka Teacher Educators' Service were also made in 2010. New lecturers are due to be appointed to fill 208 vacancies in Class III in 2011.

◆ Sri Lanka Teachers' Service

Arrangements have been made to remove salary anomalies in the Sri Lanka Teachers Service and to make promotions in a proper manner. It is expected that in the coming year quick action will be taken to effect the annual transfers, to bring about a balance of teachers in the National School System, to transfer to another school, with a view to enhancing their own efficiency and that of the school system, teachers who have been in the same school for over 8 years. While 3228 new teaching appointments were given in 2010, in 2011, 8874 new teachers are due to be recruited to satisfy subject requirements.



3.3.2 - Human Resource Development

With the objective of providing local and foreign training to the different categories of officers who can be considered as the guiding force of the Sri Lankan education system towards the knowledge based society, in 2010, 184 officers of Class III of the Sri Lanka Education Administration Service were trained while a further 250 officers are due to be exposed to such a training. In the near future, the training of officers in Class I of the Sri

Lanka Education Administrative Service will be undertaken. In addition several training programmes for English and Sinhala as well as in the computer field will be carried out.



3.4 Provision of Education Services and Student Welfare Programmes

3.4.1 - Supply of School Uniforms

In 2010, materials for uniforms were provided to 3,890,591 students from 9,662 schools throughout the country. Material for saffron robes has been provided to 35,451 student Bhikkus of Pirivenas. The total expenditure incurred for the supply of uniform material is Rs. 1,260 million.

3.4.2 - Providing School Textbooks

In 2010 some 25.39 million copies of 433 categories of textbooks were distributed to the Schools, Pirivenas and Colleges of Education in the country.

3.4.3 - Scholarships to School Children

Every year student bursaries are provided to 15,000 students who pass the Grade 5 Scholarship Examination. Taking into consideration the problems that had arisen due to the student bursary funds not being made available in time, steps have already been taken to obtain the funds needed from the Treasury.

In 2010, skilled students studying in Grades 10-13 handicapped by economic difficulties were given 6,160 'Sisu Diriya (Encouraging Students)' scholarships under the Asian Development Bank funds.

3.4.4 - The School Mid-day Meal Programme and the Health Promotion Programme

The provision of mid-day meals to 74,012 students from 6,276 schools under the Mahinda Chintana Programme and to 315,442 students from 1,357 schools under the Food for Education Programme is an ongoing activity. The implementation of the School Health Promotion and the HIV/AIDS Prevention Programme, the health promotion programme for the primary section as well as several other programmes are expected to be implemented in 2011.

3.4.5 - Construction of School Buildings

The following activities will be completed in 2010 with investments of Rs. 793 million from the Consolidated Fund and Rs. 135 million under World Bank assistance.

- ◆ Bringing to an end work which has continued in 304 projects.
- ◆ The construction of buildings to house the Vavuniya Information Technology Centre as well as for the library, the computer units and hostels.
- ◆ Completion of work in 35 National Colleges of Education

Among the Programmes due to be completed in 2011 are the following :

- ◆ Recommencement of work in 103 constructions out of 204 that had come to a standstill.
- ◆ Improving the sanitation facilities in National Schools
- ◆ Construction work in the new National School being built at Homagama
- ◆ Construction of 9 two storied bachelors quarters in Isuru Schools
- ◆ Completion of Stages I and II of the school text book stores complex

3.4.6 Table : Goods and Services purchased through the Procurement Division of the Ministry of Education

Service / Item of Goods	Value Rs. Mn.
Purchase of Computers and accessories for National Schools	27.0
Purchase of Science and Laboratory equipment for schools	10.0
Purchase of aesthetic equipment for National Schools	27.0
Purchase of furniture for National Schools and for New Model Primary Schools	13.0
Purchase of equipment for technical education for National Schools	8.0
Purchase of furniture for National Schools	37.0
Purchase of office equipment for National Schools	2.5
Purchase of furniture for pirivenas	4.8
Purchase of Library books for Pirivenas	4.5
Purchase of furniture for School Libraries	3.7
Purchase of aesthetic education equipment for new Model Primary Schools	2.5
Purchase of computers for Primary Schools	4.5
Purchase of DVD players for the Aesthetic Sections of National Schools	3.4
Supply of computers and accessories to School Libraries	2.0
Supply of furniture to School Libraries	1.0
Supply of Science and Laboratory equipment to Schools	50.0
Printing of books relevant to Health and Nutrition in Schools	1.2
Purchase of a van to the School Building Section	7.05
Purchase of equipment for English Support Centres	6.0
Supply equipment to Northern Province Computer Training Centre	3.0
Supply of equipment to the Planning and Performance Division	4.0
Purchase of computers and accessories to the Information and Communication section	2.6
Supply of a van to the Information and Communication Section	4.2

Service / Item of Goods	Value Rs. Mn.
Supply of multi-media equipment to school libraries and non-formal education centres	1.8
Supply of necessary equipment to non-formal education centres	2.0
Purchase of computer equipment to National Schools at Nakkawatta and Kataragama	5.1
Supply of Bar Code Scanners Printers and relevant Soft ware to School Libraries	2.55
Printing of guidelines on National Education Standards	3.5
Printing of 'Help in Mathematics' Book	1.4
Printing of Books relevant for Bi-lingual Education	4.0
Supply of equipment to the computer laboratory for IT Section	8.0
For the construction of 5 school library buildings	40.0
Establishment of 3 Computer Centres	27.0
Construction of the first stage of the Stores Complex, Department of Publications	25.0
Construction of a Hostel at the Computer Centre in the Northern Province	37.0
Supply of computer equipment to schools	88.0



3.5 Institutions coming under purview of the Ministry of Education

3.5.1 - National Institute of Education

The role of the National Institute of Education (NIE) is to develop the curriculum with a view to enable the learners to realize their potential to contribute to social economic and cultural development of Sri Lanka. Among the objectives of NIE are enhancement of professionalism and conducting research to improve the quality of education, development policies conducive to a productive and efficient educational system, strengthening the human resources to overcome obstacles to speedy development and making Sri Lanka a center of Learning as envisaged by the Mahinda Chinthana.

The Quality and Relevance of Education

- Seventy four (74) teachers' guides have been prepared and 9,000 teachers have been trained to assist in teaching according to GCE (A/L) curriculum prepared to be implemented from 2010.
- 27,000 copies of teacher hand books and text books for the 'English for All' programme are now under preparation.

Educational Leadership Development and Teacher Education

- A teacher training course for 7,000 untrained non-graduate teachers has commenced in 42 centers situated island wide. Diploma in Education course is followed by 8,050 untrained graduate teachers.
- Thirty six (36) educational radio programmes have been produced and relayed.
- The programmes implemented in the North and the East for sustainable teacher development dedicated to social cohesion has been strengthened.

Ensuring Education for All

- Held a seminar with the representatives of SAARC countries on distance education and open system of learning.
- 700 TV educational programme were broadcast through ‘Nenasa’ channel.
- For 795 persons who lost the opportunities for education, opportunities were provided to follow the foundation course for open secondary education.

Research, Planning and Development

- Releasing of results on the vertical and horizontal integration of the new curriculum
- A better guidance of Sri Lankan teachers and students based on the first longitudinal study on Sri Lankan school children

Main activities due to be undertaken in 2011

- Implementation of capacity development programmes for teachers of grade 7-11 and grade 12-13
- Identification of the essential learning competencies in all core subjects stipulated for secondary education
- Introduction of clinical teaching for the first key stage of primary education
- Identification of content of primary subjects for future reforms
- Updating curricular and professional development of National Colleges of Education and Teacher Colleges.
- Preparation of learning materials for open secondary learning.
- Provide assistance services for the education of children in special needs, their parents, teachers and field officers

Expenditure expected in 2010 - *Rs. 405 million*

Estimated expenditure for 2011 - *Rs. 587 million*

3.5.2 - Sri Lanka Department of Examinations

Directing the educational achievements and certification by using evaluation instruments and techniques in a ways that ensure reliability and validity in keeping with national requirements is the responsibility of the Sri Lanka Department of Examinations.

Activities that have been accomplished so far and expected to be accomplished during the year 2010.

- Preparation of question paper structure and question paper prototypes for G.C.E. (A/L) Examination scheduled to be held in 2011 under the new syllabus.
- Preparation of evaluation reports in relation to G.C.E. (O/L) 2009.
- Preparation of question papers conducting the examinations, evaluation of answer scripts and issue of results of the examinations :Grade 5 Scholarship, G.C.E.(O/L) examinations and other examination leading to issue of certificates, examinations for promotion, efficiency bar examinations, examinations for recruitment.
- Items bank / holding of pre-examinations for G.CE(A/L) and analysis of data.
- Preparation of sample question papers for seminars on G.CE(O/L) held to assist the students and issuing of these question papers to the Provinces.
- Installation of a new system of computers.
- Conducting research on Mathematics subject for G.CE(O/L) and preparation of reports regarding same.

Special tasks targeted to be performed in 2011

- Prepare a guide books for G.CE(A/L) examination and distribute it to schools.
- Analyse the examinations results and question papers and distribute reports on same among those who prepare model question papers, formulators of policies in the education sector and schools.

- Conduct seminars at national level on G.CE(O/L), G.CE(A/L) and Grade 5 Scholarship examinations.
- Prepare evaluation reports on G.CE(O/L) and G.CE(A/L) and distribute them among schools.

Expected Expenditure in 2010 - Rs. 1,758 million

Estimated Expenditure for 2011 - Rs. 1,705 million

3.5.3 - Department of Educational Publications

Contributing to the development of a virtuous educated citizenry through the advancement of the qualitative aspects of education by providing text books free of charge and the supply of other books including work books, translations, technical glossaries, supplementary readers, dictionaries, audio visual equipment and other aids is the mission of the Department of Educational Publications.

The achievements during 2010 and the tasks to be accomplished during 2010 are given below in brief:

- Nearly 25.39 million text books under 433 categories were published for use in Schools, Pirivenas and Colleges of Education.
- Under 393 categories 3.2 million copies of teachers' guides were published.
- A paper quality testing machine was purchased to test the quality of the paper material used to print text books.
- The building of the first block of the Stores Complex planned to be built in Pitipana, Homagama was completed.
- Eleven (11) sessions were held for the provincial educational authorities for awareness raising with a view to update the distribution of text books and overcoming the shortage of text books in areas where resettlement is done in the North and the East.

-
- Steps have been taken to print 96 categories of teachers guides for year 13, depending on the needs.
 - Steps were taken to improve the attitudes on text book used by awareness raising, media programmes, competitions for students and giving prizes to the students who make good use of text books. By these means the reuse of text books during 2010 has been raised to 23%.
 - CDs were used to prepare text books and these were included in departmental web site in order to encourage use of information technology for the teaching – learning process and self education.
 - Commencement of the stage II of the stores complex at a cost of Rs. 25 million has been planned. Establishment of connections between the Head Office and the stores through a computer network in order to systematize the distribution process is contemplated.
 - Purchase of equipment to enhance the quality of text books has been planned.

Tasks expected to be undertaken in 2011

- Rewrite and publish the text books for Grade 6 and 10 which are defective in many respects.
- Produce compact discs relevant to text books with animation and distribute them island wide.
- Prepare and print question papers, answers and reviews relevant to Grade 5 Scholarship examination, G.CE(O/L) and G.CE(A/L) examinations and sell at reasonable prices.
- Obtain permission to publish high quality books of international standards and translate them to Sinhala and Tamil.
- Completion of the remaining section of the stores complex.

- Introduce a new bag conducive to students' health in keeping with medical recommendations to the schools system with effect from 2011.
- Take steps to increase the reuse of text books up to 35%.

Expected Expenditure in 2010 - Rs. 3,936 million

Estimated Expenditure for 2011 - Rs. 3,340 million

3.5.4 - National Library and Documentation Services Board

Being the primary national institution in the field of library and information in Sri Lanka and the Center of a nationwide modern library and information network is the mission of National Library and Documentation Board.

The achievements up to date 2010 and the tasks expected to be accomplished in 2010: Holding book exhibitions, enhancing awareness on the resources and services of the National Library, Publication of the National Bibliography, documentation and preservation activities, implementation of book assistance project, publication of classical books, training of librarians, implementation of the programmes on national reading month, development of rural libraries and the development of libraries damaged by the war and Tsunami were the tasks successfully undertaken by the Board.

Expected Expenditure in 2010 - Rs. 98 million

Estimated Expenditure for 2011 - Rs. 130 million

3.5.5 - Sri Lanka Book Development Board

Standardization of books published in Sri Lanka, motivation of writers, enhancement of reading habit, improvement of the use of libraries, development of children's' books and preservation of rare books are the main functions of the Sri Lanka Book Development Board.

The achievements up to date and the tasks expected to be accomplished in 2010. Presentation of awards to enlightened readers, supervision of rare books, publica-

tion of a book on separation of words and configuration of characters in the Sinhala language, signing of contracts on preparation of books for children and award of financial assistance, purchasing books under the programme to assist writers and the issue of books to school libraries are the duties performed by the Board. These programmes will be implemented without a break during 2011.

Expected Expenditure in 2010 - *Rs. 16.8 million*

Estimated Expenditure for 2011 - *Rs. 9.5 million*

3.5.6 - Sri Lanka National Commission for UNESCO

This organization co-ordinates different programmes implemented in Sri Lanka for the advancements in the field of Education, Science, Culture, Mass Media and Communication with assistance from UNESCO International and Regional Organizations.

The programmes implemented with the Ministry of Education in 2010 can be described as follows:

- Enhance awareness on education for peace and sustainable development in schools and the community.
- Training on hardware and networking solutions in schools.
- Implement programmes with the collaboration of the Tower Hall Foundation for the enhancement of aesthetic capabilities among school children in difficult areas.
- Distribution of equipment required for drawing among 300 children.
- Distribution of 100 Galileo Telescopes among 100 schools and providing training on the use of this instrument.
- Providing sponsorship for officers for their foreign training.



3.6 Investment of Foreign Aid for Educational Development

This Chapter describes in brief the investment of foreign aid by international banks and different development institutions during the 2010-2011 via the Ministry of Education.

3.6.1 Table - Investment of Foreign aid for Educational Development 2010-2011

Source	Programme	Annual Investment	
		2010 Rs. Mn	2011 Rs. Mn
World Bank	Grant for the Education Sector Development Programme	527.1	133.0
Asian Development Bank	• Secondary Education Modernization Project	700.0	
	• Education for Knowledge Society Project	1310.0	1974.2
UNICEF	Annual Work Plan	43.0	14.0
G.T.Z.	Education for Social Integration Programme	10.0	10.5
UNESCO	Annual Work Plan	11.2	11.7
Save the Children	Annual Programme	16.0	2.8
Education Sector Development Framework and Programme	Stage II		100.0

Source : Ministry of Education

3.6.1 - World Bank Aids for the Education Sector Development Framework and Programme

Education Sector Development Framework and Programme is implemented under 04 themes. The awards made by the World Bank for same are given as follows.

Programme Period	:	21 st February 2006 – 30 th June 2011
Total Investment	:	US \$ 60 Million (Grant) US \$ 10 Million (Concessionary loan)
Disbursement Ratio	:	83% (by 2010)

3.6.2 Table : World Bank aids through Education Sector Development Grant and Additional Financing -2010

Institution / Province	Allocation (Rs. Mn.)		
	Educational Sector Development Grant(ESDG)	Additional Financing (AF)	Total
Ministry of Education	261.00	65.00	326.00
National Institute of Education	50.00	35.00	85.00
Sri Lanka Department of Examinations	120.00		120.00
Educational Publications Department	50.00		50.00
Western Province	120.00	33.00	153.00
Central Province	125.00	35.00	160.00
Southern Province	125.00	35.00	160.00
Northern Province	240.00	60.00	300.00
Eastern Province	245.00	40.00	285.00
North Western Province	125.00	35.00	160.00
North Central Province	125.00	25.00	150.00
Uva Province	125.00	35.00	160.00

Contd.

..... from pg. 271

Institution / Province	Allocation (Rs. Mn.)		
	Educational Sector Development Grant(ESDG)	Additional Financing (AF)	Total
Sabaragamuwa Province	125.00	35.00	160.00
Finance Commission	20.00		20.00
National Education Commission	5.00		5.00
Department of the National Budget	4.00		4.00
Department of National Planning	5.00		5.00
Department of External Resources	2.00		2.00
Faculty of Education-University of Peradeniya			
Faculty of Education-Open University	2.00		2.00
Total	1874.00	433.00	2307.00

Source : Ministry of Education

Theme 1 : Promoting equitable access to primary and secondary education

Ensuring the policy of free education.

With this objective in mind, in the year 2010 the government has incurred an expenditure of Rs.2,200 million for the provision of free textbooks to all school children; an expenditure of Rs.1,260 million for the supply of school uniforms; Rs 125 million, for scholarships and students bursaries; Rs 2275 million for the supply of mid day meals and an expenditure of Rs 2.20 million for children with special education needs.

Non-formal and Special Education

While the school admission committees have been activated with a view to enforcing rules and regulations pertaining to compulsory education, steps were taken to ensure the admission of non-school going children to the formal school system or to insti-

tutes of non- formal education or to special education schools or units, Also, while the resources necessary for the learning teaching process in non-formal education institutions were provided, capacity building programs were also implemented. It may be noted in particular that many programs have been conducted for the benefit of children with special educational needs.

Provision of basic facilities necessary for schools and learning space of a high quality

Requirements in respect of provincial council schools were provided through provincial councils and in respect of national schools through the line ministry. National and emergency requirements were also satisfied by the live monitoring. While money from the consolidated fund for the provision of basic facilities to school- such as, water, sanitary facilities, electricity and class rooms, for higher order learning spaces such as ICT centers, laboratories, mathematics and language laboratories, the fund for educational sector development grant and additional financing funds are used.

Theme 2 : Improving the quality of primary and secondary education

- The financial resources needed for the implementation of programs for national curriculum development and facilities for capacity and human resources development are provided directly to the National Institution of Education from the Education Sector Development Grant and additional financing.
- The implementation of the national curriculum is carried out under the different subjects.

Enhancing of levels of access to learning

- Supply of science equipment to Type 2 schools under the Education Sector Development Grant.

-
- Supply of equipment needed to Regional English Support Centers (Yakarawatte, Bibile, Mannar)
 - Implementation of the English teaching programmes through regional radio broadcasts
 - For the provision of education facilities on a bi-lingual basis, the implementation of capacity building and teacher development programmes and conducting of quick learning camps were carried out.

Implementation of the Development of Information Technology Subject

- Programmes for the promotion of teacher training (training of 237 hardware instructors, training of 40 teachers under the interactive white board project, training of 700 ICT teachers for the GCE A/L)
- Implementation of the One Laptop Per Child(OLPC) programme(supply of computers and teacher training programmes, preparation of complier programmes)
- Establishment of school computer centers at the Kalmunai Kaamal Fathima College, the Welimada Central College, the Nakkawatta Central Colege and the Kataragama Central College.
- Establishment of a Provincial ICT Center for the Northern Province at Vavuniya under supplementary financing.
- Supply of computers and computer accessories to schools.

Development of school libraries

- Supply of library books and supplementary readers with a view to promoting the reading habit among school children.
- Provision school based grants to small schools under supplementary financing for the supply of school bags.

-
- Making grants available to schools under the Book Flood Scheme for the purchase of library books by the schools themselves.
 - School libraries were constructed under line ministry funds at Princess of Wales College Moratuwa , Central College Jaffna, Alhar Muslim Central College Batticaloa, UB Wanninayake Central College Galgamuwa and the Bible Wellassa Central College.
 - Implementation of quality and management programmes in schools
 - Implementation of programmes with relevant to first and second languages
 - Implementation of peace education and national integration programmes

Teacher education programme

- Implementation of teacher training development framework and school based teacher training programmes.
- Provide grants to National Colleges of Education, Teachers colleges and Teacher centers for compliers, Learning equipment and building repair work.
- Provide grants to Faculties/Departments of Education in the Universities of Colombo and Peradeniya and the Open University for capacity building, human resource development and research activities

Improving Evaluation and Examination activities

- Preparation of Examination guides
- Establishment of an item bank
- Providing high capacity computer facilities for data storage
- Implementation of capacity building and human resources development programs

Enhancing the quality level of subject contents in textbooks

- The first stage of the stores complex at Pitipana has been completed with Rs. 29 million from the Education Sector Development grant.
- Implementation of capacity building and human resources development programmes
- Promotion of the subject contents of text books.
- Making textbooks available to student on time

Theme 3 : Enhancing economic efficiency and equity in resource allocation.

Education policies, planning and budgeting

- Preparation of medium term and short term plans
- Preparation of the medium term budgeting framework
- Preparation of programs for capacity building and human resources development in respect of provincial and national level officers on planning.
- Making schools grants to 100 schools on a pilot basis
- Introducing amendments to circulars pertaining to schools finances so as to better adapt them to future development needs of education.
- Preparation of a results based monitoring framework; implementation of monitoring and feedback programs.

Carrying out basic and policy related activities needed for the second medium term stage of the Education Sector Developments Framework; Relevant coordinators with state institutions and development partners.

- Performing the basic activities needed for the development of secondary schools as envisaged in the Mahinda Chinthana
- Performing the functions related to the establishment of a continuous monitoring system of public finance and education quality
- For 2010, the Ministry of Education has set apart.
 - 3 % from the recurrent expenditure head for activities and inputs for higher order functions
 - 45% from the capital expenditure head for higher order learning space and capital assists.
 - 15% from the capital expenditure head for maintenance

Research and schedules

Theme 4 : Strengthening governance and service delivery

- Implementing the school development programme in 18 zones in 2010
- Introducing the school development program to all other zones
- Programs for Human Resources development

Providing infrastructure facilities

- Purchasing vehicles for the Ministry of Education
- Purchasing vehicles for provincial Ministries/Departments

-
- Modernization and improvement of office facilities in national and provincial level educational institutions
 - Purchasing vehicles for the Department of Education Publications

3.6.2 - Secondary Education Modernization Project Funded by the Asian Development Bank

Objective of the Project :

Providing school children with opportunities for good quality higher secondary education which accords equal and appropriate prospects of learning that prepares them to the needs of the market for employment.

Financial Investment

Total investment on the project Rs. 5,250 million

Investment up to 30 September 2010 Rs. 5,025 million

Financial Progress 96%

The prospective date for completion of project is 31 December 2011.

Work accomplished and expected to be completed in 2010.

- The Northern Province school development financial grant are expected to be distributed among 487 secondary schools in the Northern Province by awarding Rs. 100,000/= to each school. Up to date 345 schools have been given Rs. 100,000/= each. These funds have been used by the schools according to plans prepared by them to solve their problems of maintenance, water, electricity and sanitary requirements.

- Action is being taken to purchase high quality educational software kits prepared on six (06) main subjects in Grades 10 and 11 syllabi and make them available to schools. The software kits were prepared by special resource persons.
- Action has been taken to provide laboratory equipment to G.C.E. (O/L) and G.C.E. (A/L) laboratories of 157 schools under the “Uthuru Vasanthaya” programme.
- Urgently required development work of 56 schools has been completed.
- 6160 Sisu Diriya Scholarships were offered thereby increasing the total number of scholarships to 50,000.
- Programmes have been planned in association with the President Fund to cover a further 20 e-villages. As such by providing complete units of technological equipment worth Rs.45 million to 50 e-villages, action has been taken to extend IT education to an ever broadening area.
- The total number of Sisu Diriya Scholarships increased to 50,000 with the award of scholarships to 6160 students. The achievement level of these students at Grade 10 – 13 was high but they were affected by adverse economic conditions.
- Action has been taken to achieve the target of providing 25,000 opportunities for professional development to teachers through Computer Assisted Learning / International Computer Driving License (CAL/CDL)

3.6.3 - Education for Knowledge Society Project funded by the Asian Development Bank

Objective of the Project :

Conduct an educational programme specially designed for the secondary schools with a view to equip the younger generation with capabilities appropriate for the employment while paying attention at the same time to the ethical quality of education and relevance to other social aspects.

Details of financial investment :

Total investment in the project	- Rs. 11,267.0 million
Investment as at 30 September 2010	- Rs. 2,168.8 million
Estimated expenditure for 2011	- Rs. 4,250.0 million

Tasks accomplished and envisaged to be accomplished during 2010.

- Computer Learning Centers and School Net facility were provided for 1500 Type 2 schools in addition to the number of schools already having these facilities.
- Scholarships worth Rs. 10,000 each were awarded to 1250 students following professional training courses.
- CAL/ ICDL training scholarships were awarded to 7600 teachers and the relevant training has already commenced.
- e-citizen training scholarships have been awarded to 2000 Education Officers and Principals and the relevant training activities have already commenced.
- The Excellence Center for English at Peradeniya (NCOE) which is well recognized and an excellent institution for English learning launched professional development courses based on learning of the English Language. As a part of this programme the teachers and education officers were provided financial assistance to improve their skills in the use of the English Language. The number of persons who benefitted from this assistance by following their three month training programme was 551.
- A competition on developing educational software at National and Provincial level was organized and the number of entries by teachers and students exceeded 80,000 in 2010. The winners at National Level will be provided with opportunities to compete an international level in due course.
- Furniture was provided for 125 secondary schools in Northern Province under the 'Uthuru Vasanthaya' programme.

- Computer accessories and furniture was provided to 500 secondary schools in the Northern Province.
- The purchasing of training modules and necessary accompaniments for 9000 students following technical training courses and the provision of training opportunities for 2046 students have been planned.
- It is planned to offer ‘Sisu Diriya’ Scholarship in 2010 to a further 7500 grade 12 students in difficult economic circumstances who have shown high learning skills
- The erection of 30 computer units in type 2 schools has been planned.

Development of Secondary Schools (Isuru)

- The school from each Divisional Secretariat mostly effected by proverty, selected by the use of the poverty index, making a total of 104 schools covering all districts is targeted for development under ‘Isuru Schools’ programme. Each school is allocated Rs. 35 million. These funds will be used to construct new buildings and repair the buildings available at present combined with infrastructure development. These schools will thus be converted to attractive prestigious secondary schools with facilities to persue studies in all the streams at G.C.E. (A/L).



-
- Estimates amounting to Rs. 832 million have been prepared for 72 schools within the period January to August 2010 out of which contracts amounting to Rs. 670 million have been awarded.
 - Work on 10 Isuru schools has been completed.
 - It has been launched the programme of empowering Isuru schools by the implementation of special quality programmes with the expertise of National Institute of Education, Excellent center for English of Peradeniya and Distance Learning Centre.

Activities planned for the year 2011

- Awarding scholarships amounting to Rs. 10,000/= each to 5,000 more students, who are following vocational training programmes.
- Awarding scholarships amounting to Rs. 5,000/= each to 7,500 more students in Grade 11 and 13, in difficult economic circumstances.
- Action is being taken to provide computers, computer accessories, furniture and other equipment to Type 2 schools and Isuru schools. This project envisages the improvement of computer literacy among children and the development of a pleasant teaching environment.
- Plans have been prepared to award IPICT training scholarships to 7,000 more teachers, the objective of the programme being the popularization of the use of ICT as a tool for learning in the teaching – learning environment in a productive manner.
- Financial aid will be given to general health education programmes and HIV/ AIDS education programmes. The objective of these programmes is to enable the development of a healthy generation of students.
- Plans have been prepared to install 52 computer units in Type 2 schools.

Development of Secondary Schools (Isuru)

- Plans have been prepared at a cost of Rs. 750 million to complete the balance estimates of construction pertaining to 104 schools. In addition, plans have been prepared to award the balance construction work at a cost of Rs.1600 million. Accordingly, the expected financial progress is Rs.1400 million. Construction work of 35 schools will be completed within the year 2011 and these will thereafter be handed over to the teachers and students.
- It is planned to provide furniture, equipment for GCE(AL) laboratories, computers and accessories for Computer Centers to Isuru schools.
- Each Isuru school will be awarded a minimum amount of Rs. 100,000/- in order to prepare and implement development programmes at school level for the purpose of qualitative improvement of education. Encouragement of educational improvement at school level is the objective of this programme. A special feature of this programme is the opportunity accorded to each school to double the award given depending on the achievement level of the school.

3.6.4 - Programme receiving UNICEF Assistance

UNICEF provided financial assistance to several programme implemented through many branches of the Ministry of Education. These programmes are briefly described below.

- **Awareness on the risk of land mines :** Learning material and hand books were distributed among school children in areas where the ethnic conflicts prevailed in order to enhance their awareness about the risk caused by land mines.
- **Accelerated Learning Programme :** Teaching materials was prepared and teachers were trained to implement the Accelerated Learning Programme in the Northern Province.

-
- **Education on disaster management :** A programme on disaster preparedness was implemented in the Northern and Eastern Provinces. Five (05) schools destroyed by Tsunami were reconstructed.
 - Financial aid was provided to the ‘Education for All’ branch for the purpose of conducting a series of programmes on statistical capacity building. The programmes were aimed at providing the knowledge and skills required by provincial and zonal officers on the use of data and information for regulatory work.
 - Based on the recommendations of the studies on “Catch up Education’ and “Study on School Dropouts”, basic literacy training programmes were conducted and learning material for children in literacy classes was provided with UNICEF assistance. The non-formal education officers were given 12 bicycles for the purpose of regulating non-formal educational activities at divisional level.
 - UNICEF aid has been granted to 1,500 schools for the purpose of building ‘Child Friendly’ concept and broadening the areas of its application in the context of primary education. The extension of this concept to all the schools in future is envisaged.

The investment during the year 2010 is about Rs. 35 million.

3.6.5 - Education for Social Integration programme implemented with GTZ (German Technical Cooperation) Programme

Providing children with skills required for all to live in peace in a multi-ethnic and multi-lingual society via education and psycho-social protection is the objective of this programme. The relevant activities are ;

- ◆ Assist the implementation of the national policy on learning for social integration through the school curriculum.

-
- ◆ Provide teacher training on teaching of Sinhala / Tamil as the second language.
 - ◆ Provide teacher training on teaching of English as a foreign language.
 - ◆ Provide education and training to school children on disaster preparedness, prevention of disasters and minimization of disasters.
 - ◆ Enable participation in co-curricular courses prepared on the basis of the need to persuade the children in areas affected by conflicts and poverty to re-enter the schools or providing them pre – occupational capabilities.
 - ◆ Give priority to improve the mental health of children and their families who were living in areas affected by conflicts.

Chapter 04

Analysis based on Educational Data and Measurements



4.1 Introduction

Information is presented here related to some data and measurements selected in a manner that highlights the overall picture of general education. In the main, basic statistical information about the education system, information on student performance and the way in which national wealth is invested on education, are presented below.





4.2 Basic Statistical Information on General Education

4.2.1 Table - Number of Government Schools in Sri Lanka 2005 - 2009

Province	Year and the Number of Schools				
	2005	2006	2007	2008	2009*
Western	1356	1353	1351	1340	1340
Central	1466	1467	1464	1459	1460
Southern	1097	1093	1096	1094	1098
Northern	888	892	890	877	597
Eastern	972	971	948	969	985
North Western	1224	1221	1220	1218	1219
North Central	781	782	776	774	776
Uva	830	831	831	832	831
Sabaragamuwa	1109	1104	1102	1099	1104
Sri Lanka	9723	9714	9678	9662	9410**

** Provisional*

Source : Annual Census of Schools, Ministry of Education

**** Note :** *At the time of the 2009 school census – 1st June – all Government schools in Kilinochchi and Mullativu Districts and some schools in the Mannar and Vavuniya schools remained temporarily closed.*

According to the above information a gradual and slight reduction of the number of schools can be seen; what has happened in the system is that schools with very few students have been amalgamated with another school close by.

4.2.2 Table - Number of Private Schools and Pirivenas 2005 – 2009

Category	2005	2006	2007	2008	2009*
Private School	85	91	94	92	98
Pirivenas	653	654	658	691	697

*Provisional**

Source : Annual Census of Schools, Ministry of Education

The statistics given above show a small increase in the numbers of both private schools and Pirivanas.

4.2.3 Table - Number of Teachers in Government Schools 2005 - 2009

Province	2005	2006	2007	2008	2009*
Western	38038	41410	42033	41349	40217
Central	27260	29760	32095	32035	30792
Southern	26173	28408	29137	29565	29404
Northern	11360	13363	12195	12387	11263
Eastern	15760	17530	17233	17565	19861
North Western	25105	26323	26808	26978	27417
North Central	11968	12570	12491	14138	14561
Uva	14839	15646	16453	17339	18492
Sabaragamuwa	18731	20819	21756	21856	21687
Sri Lanka	189234	205829	210201	213212	213694**

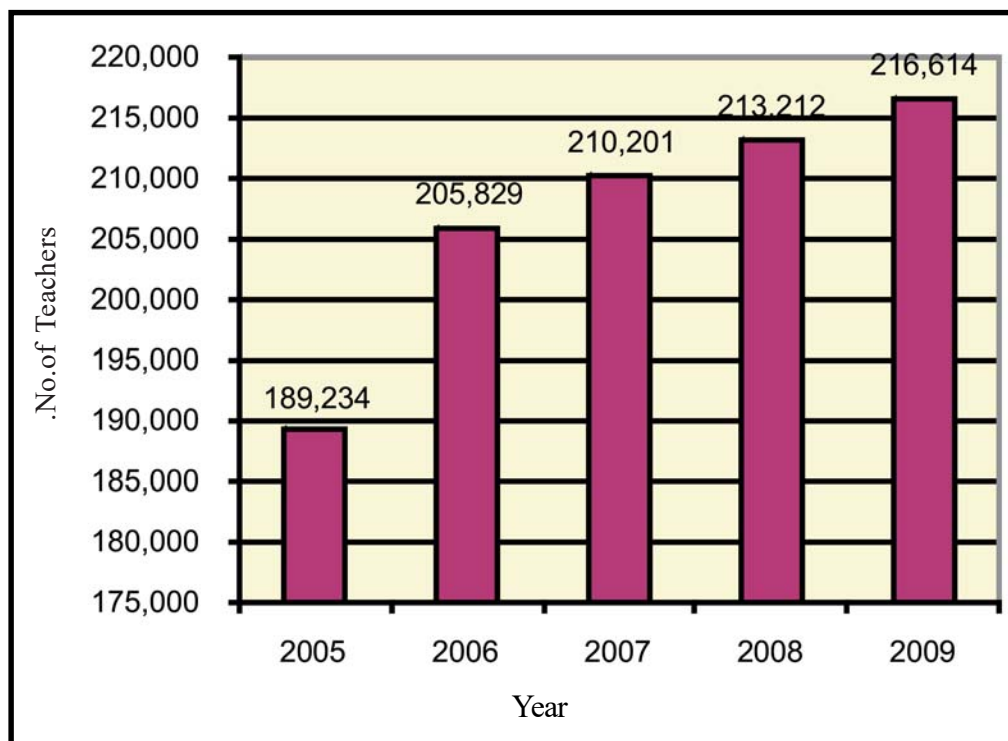
*Provisional**

Source : Annual Census of Schools, Ministry of Education

**** Note (I) :** All Government schools in the Killinochchi and Mullativu Districts and some in Mannar and Vavuniya Districts were temporarily closed by the date of the census, 01.06.2009.

Note (II) : When the 2009 census was conducted, new teachers at the Teachers Colleges and New English medium teachers were not included. With these the total figure for teachers would be about 216614.

4.2.1 Graph – The Increase in the Total Number of Teachers



Source : Annual Census of Schools, Ministry of Education

When compared with the year 2005, by the year 2009, the increase in the total number of teachers was 27,380. As a percentage, this is a growth of 14%. As such, while a considerable increase in the number of teachers is shown, the question of posting teachers to ensure their optimum utilization would be further addressed.

4.2.4 Table – Number of Teachers in Private Schools and in Pirivenas

	2005	2006	2007	2008	2009
Private School	5,000	5,266	5,414	5,454	5,701
Pirivenas	5,481	5,528	5,593	5,744	5,943

Source : Annual Census of Schools, Ministry of Education

According to the above information a growth is reflected in the number of Teachers in Private schools and Pirivenas as well as in the Government schools.

4.2.5 Table - Recruitment of New Teachers : Number recruited in 2010 and recruitments due to be made in 2011

Recruitment of Teachers 2010		Recruitment due to be made in 2011	
Teacher Category	No. Recruited	Teacher Category	No. Proposed
National Colleges of Education Diplomates	2543	National Colleges of Education Diplomates	3021
Graduate Teachers	174	Western Music	200
Maulawi Teachers	111	Maulawi Teachers	212
English Medium Teachers	410	Dhamma Teachers	2267
Total	3238	Aesthetics Teachers	3174
		Total	8874

Source : Ministry of Education

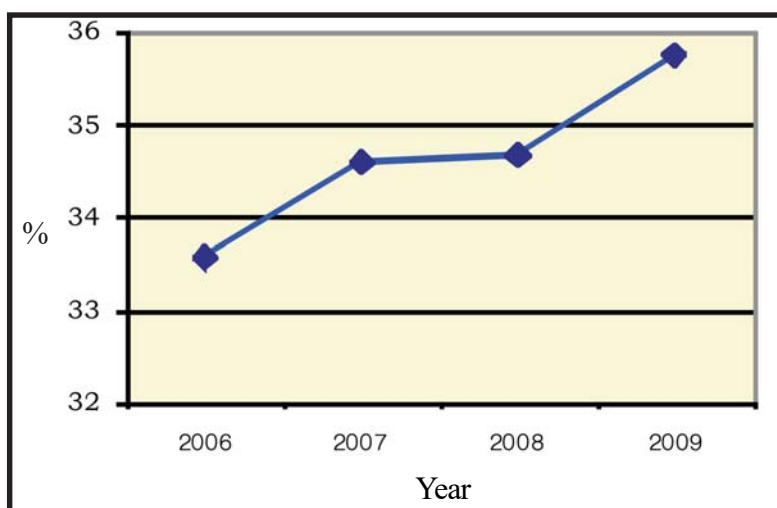
3238 new teachers have been recruited to the system in 2010. They were recruited in such a way as to cover subjects in respect of which there was a shortage of teachers. It is hoped to recruit 8874 new teachers in 2011. In this instance too the focus is the coverage of subjects where a teacher shortage is experienced.

4.2.6 Table - The Growth of Graduate Teachers within the Total Number of Teachers

Year	Growth in the number of graduate teachers	The growth in the number of graduate teachers in the Total number of teachers (%)
2006	68705	33.57
2007	72374	34.59
2008	73549	34.67
2009	77223	35.75

Source : Ministry of Education

4.2.2 Graph - The growth of graduate teachers as a percentage of total number of teachers



With the enhancement of the quality of education as its first and foremost priority, the Ministry of Education gives much attention to the possibility of making all teachers graduates. At the present graduates amount to 35% of the total number of teachers.

4.2.7 Table – Number of Students in Government Schools, 2005 – 2009

Province	2005	2006	2007	2008	2009*
Western	879,838	857,985	894,752	898,299	904,263
Central	519,564	504,392	519,123	517,680	519,778
Southern	512,834	494,554	508,293	506,471	505,558
Northern	266,448	264,926	267,856	261,499	177,252
Eastern	377,129	372,523	379,072	378,317	382,995
North Western	468,747	456,325	468,778	469,084	471,063
North Central	255,833	248,610	253,132	252,482	252,771
Uva	287,448	277,330	282,232	280,261	279,832
Sabaragamuwa	374,236	360,903	368,947	366,358	366,664
Sri Lanka	3,942,077	3,837,548	3,942,185	3,930,451	3,860,176

*Provisional**

Source : Annual Census of Schools, Ministry of Education

4.2.8 Table - Number of Students in Private Schools and Pirivenas

	2005	2006	2007	2008	2009
Private School	106,262	106,126	113,884	115,070	114,974
Pirivenas	55,173	55,292	54,935	56,065	58,098

*Provisional**

Source : Annual Census of Schools, Ministry of Education

The number of students in Government schools has assumed a figure of around 3.9 millions. This figure which has not shown much variability within past five years. Perhaps this is due to the decline in the rate of increase in the population cohort of the school going age when compared with the ratio of births. A percentage of students who enroll in the private schools which are not coming under the government school net work can be assumed as an another reason.

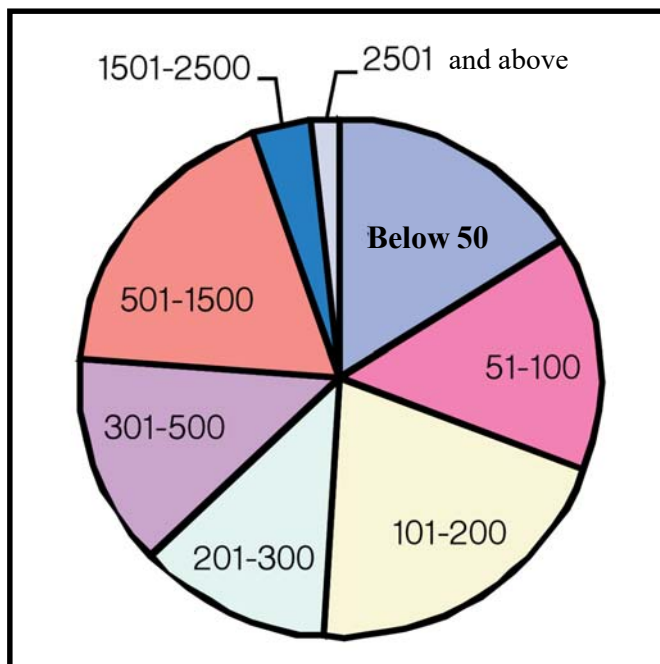
4.2.9 Table - The Distribution of Schools According to the Number of Students - 2009

Province	Number of Schools								Total
	No. of Students 1 - 50	No. of Students 51 - 100	No. of Students 101 - 200	No. of Students 201 - 300	No. of Students 301 - 500	No. of Students 501 - 1500	No. of Students 1501 - 2500	No. of Students 2501 - and above	
Western	100	127	220	164	215	348	98	68	1340
Central	246	246	310	158	197	249	36	18	1460
Southern	129	175	231	138	159	188	47	31	1098
Northern	120	104	122	74	65	99	11	2	597
Eastern	115	140	205	132	133	218	39	3	985
North Western	203	181	275	131	162	203	44	20	1219
North Central	176	123	143	90	106	110	19	9	776
Uva	158	119	189	97	96	141	26	5	831
Sabaragamuwa	263	169	217	131	124	164	18	18	1104
Sri Lanka	1510	1384	1912	1115	1257	1720	338	174	9410
As a % of the Total Number of Schools	16%	15%	20%	12%	13%	18%	4%	2%	

Source : Annual Census of Schools 2009

Note : By the date of the censuses 01.06.2009 all the Government schools in the Kilinochchi and Mulativu Districts and some government schools in the Mannar and Vavuniya Districts were temporarily closed.

4.2.3 Graph – The distribution of schools based on the number of students



Source : Annual Census of Schools 2009

When the distribution of schools according to the number of schools in there is considered, it can be seen that, in 2009, schools with less than 50 students in them constitute 16% of the total number of schools. The number of schools with over 2,500 students comes to 2%. It is a significant fact that schools with less than 500 students exceed 75% of the total number of schools. This situation supports the contention that after a mapping exercise of schools, a system of rationalization is called for as a necessary intervention in this connection, under the direction of the Line Ministry an exercise in the rationalization of schools is on-going at the level of the Provinces.



4.3 Basic Statistical Information on Student Performance

4.3.1 Table - Percentage of students who scored more than 70% of Marks in 2007- 2009

(with a minimum of 35 marks in each paper)

Year	Number	%
2007	166,934	58.83
2008	108,545	39.45
2009	167,802	57.63

Source : Department of Examinations, Sri Lanka

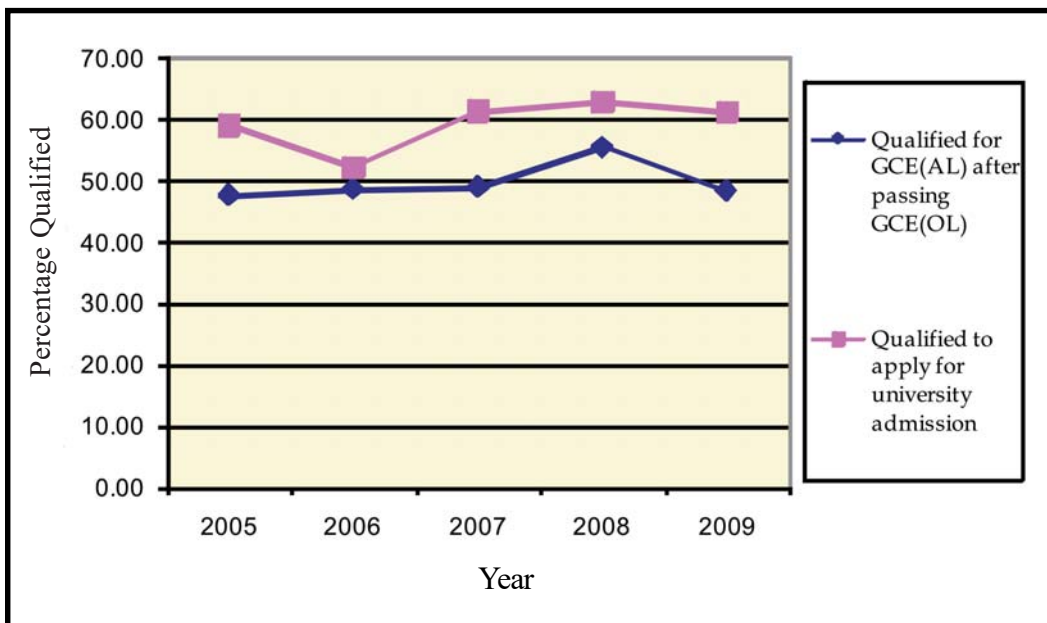
The percentage of those who scored more than 70 marks remains at around 58%. Steps have been taken to implement several programmes with the objective of improving student performance at the primary school level. A certificate for special ability is being considered for those who have scored over 70%.

4.3.2 Table - Performance of school candidates at the G.C.E. (O/L) and G.C.E. (A/L) examinations 2005 - 2009

Year	Qualified to follow GCEA/L after passing GCE O/L		Qualified to apply for University Admission	
	Number	%	Number	%
2005	146.862	47.72	102.854	59.20
2006	144.348	48.70	103.557	52.40
2007	153.460	49.14	104.479	61.41
2008	175.399	55.65	112.866	62.89
2009	150.797	48.51	108.725	61.21

Source : Department of Examinations, Sri Lanka

4.3.1 Graph - Growth of Student Performance Level at G.C.E. (O/L) and G.C.E. (A/L) 2005 – 2009

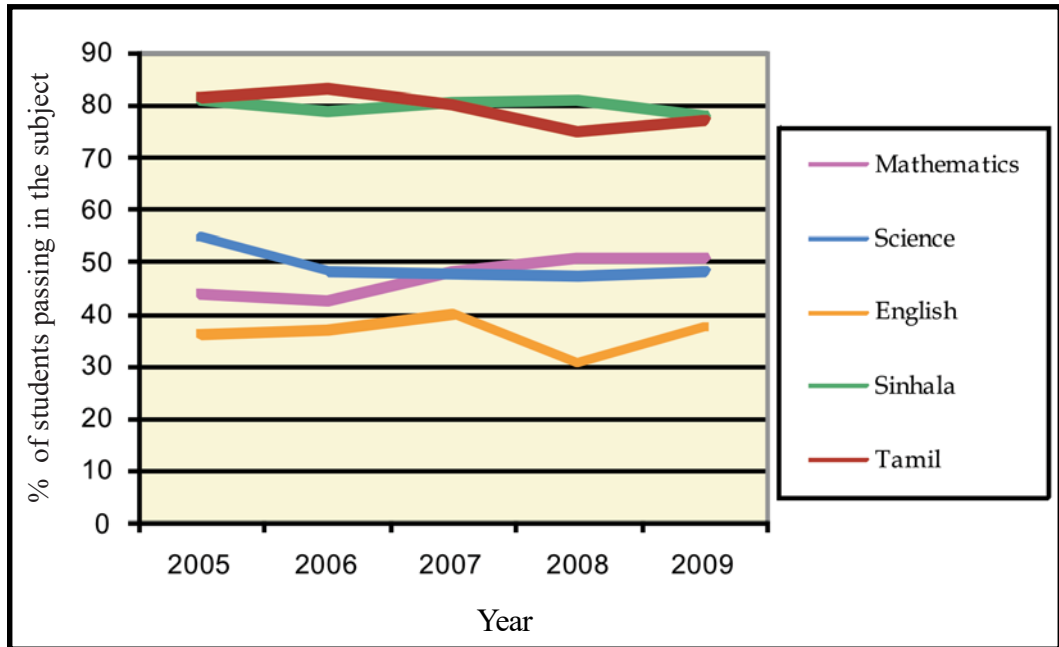


Source : Department of Examinations, Sri Lanka

From the above data it can be seen that after passing the GCE O/L, about 50% of the students qualify to follow the GCE A/L. Several strategies are being followed to further improve this situation. Discussion of model question papers, improving the term tests, examination – oriented seminars are the more important among them.

The above statistics also show a gradual improvement of G.C.E. (A/L) results. For this reason, it is evident that enhancing opportunities for higher education is a very real contemporary challenge.

4.3.2 Graph – Performance in several key subjects of first time applicants at the G.C.E. (O/L) 2005 – 2009



Source : Department of Examinations, Sri Lanka

To further increase the numbers qualifying to pursue studies at GCE A/L, it is necessary to increase the number of students passing in the subjects Mathematics, Science, and English.

When considered as a whole, the subject wise, performance is at a high level. The increase in performance in Mathematics from 44% in 2005 to 50% in 2009 is a matter for satisfaction. The performance levels in Science and English should be further augmented. The performance levels in Sinhala and Tamil as first languages is comparatively high.

4.3.3 Table – Comparison of learning achievement of Grade 4 students

Province	Percentage of students who scored more than 50%								
	First Language			Mathematics			English		
	2003	2007	2009	2003	2007	2009	2003	2007	2009
Western	81.7	88.2	86.3	80.5	88.8	86.5	53.1	68.0	74.1
Central	77.0	79.4	78.5	63.5	79.0	76.8	31.6	44.6	55.9
Southern	72.0	83.3	86.1	71.5	84.5	85.2	36.0	54.8	62.4
Northern	61.0	78.7	83.7	53.3	76.5	79.5	22.9	39.9	54.8
Eastern	57.7	72.7	73.7	52.3	74.6	70.2	21.9	44.3	41.9
North Western	75.1	85.5	87.1	74.0	85.7	86.4	32.0	54.9	64.8
North Central	70.7	83.4	83.1	72.1	84.5	81.8	29.3	43.3	50.6
Uva	64.2	77.4	79.8	62.5	78.1	80.8	27.3	40.3	51.9
Sabaragamuwa	70.8	81.4	86.5	68.5	82.6	87.1	33.4	46.7	64.2
Sri Lanka	68.9	81.1	82.9	66.5	81.5	81.8	31.9	48.5	58.4

Source : *National assesment of Learning Achievement of Grade 4 students.*
National Education Research and Evaluation Centre

When the achievement levels in learning of grade 4 students is compared is seen that in respect of the First Language, Mathematics and English in relation to 2003 performance levels have increased by 2009. However it appears that performance level in English can be further improved, also it is necessary to take action to minimize the inequalities among provinces.

4.3.4. Table - Learning Achievement of students in grade 8 and grade 10 - 2005 and 2008

Province	Mean Values of Achievements level in learning								
	Grade 8						Grade 10		
	First Language		Science and Technology		Mathematics		First Language	Science and Technology	Mathematics
	2005	2008	2005	2008	2005	2008	2005	2005	2005
Western	63.30	64.13	56.73	63.78	48.45	56.90	60.91	50.76	46.38
Central	59.10	51.62	52.85	57.54	44.83	49.30	55.80	49.03	42.62
Southern	58.80	59.08	50.33	56.06	44.27	48.64	60.75	54.32	44.86
Northern	58.36	59.27	55.68	47.09	43.72	47.53	57.75	50.50	46.16
Eastern	57.79	57.14	53.15	48.69	44.78	45.98	58.16	50.00	44.94
North Western	61.04	65.21	51.34	59.38	45.26	52.69	60.81	51.34	45.74
North Central	60.43	58.97	47.29	56.12	46.94	48.35	59.62	49.59	44.18
Uva	58.74	56.39	52.93	52.29	43.27	45.57	57.23	48.93	43.83
Sabaragamuwa	59.65	61.90	54.43	58.36	44.68	50.42	58.52	49.26	44.18
Sri Lanka	59.89	59.87	53.19	56.32	45.19	50.45	58.61	49.97	44.71

Source : *National Assessment of Achievement of Grade 8 and Grade 10 students
National Education Research and Evaluation Center*

Even though the performance level of grade 8 students in the First Language, Science and Technology and Mathematics have improved between 2005 and 2009 the need to increase the level of marks remains. With regard to grade 10 the same situation exists. A minor inequality is evident among provinces. Steps have already been taken to implement many programs to overcome this situation and to minimize inter province inequalities while enhancing overall levels of performance of students.



4.4 Comparison of Quantitative and Qualitative Development in Education based on selected Education Indicators, 1994, 2007, 2009.

4.4.1 Table : Selected Education Indicators (1994, 2007,2009)

Education Indicator	1994	2007	2009
Percentage of success at G.C.E. (O/L)	22.51	49.14	48.51
Percentage of success at G.C.E. (A/L)	44.91	61.41	61.21
Literacy Rate	90.10	94.20	-
Computer Literacy Rate (when the age group 5 – 69 years is considered)	-	16.1	20.3
Per pupil cost (Rs.)	16,620	18,905	23,607
Number of Schools with sanitation facilities as a percentage of total number of schools	63.58	78.16	95.4
Number of schools with library facilities as a percentage of total Number of schools	49.0	53.0	63.0
1 AB and 1 C schools with computer facilities as a percentage of the total of 1 AB and 1 C schools	10.0	80.0	80.3
Type 2 and Type 3 schools with computer facilities as a Percentage of all Type 2 and Type3 schools	2.0	8.0	18.7
Student Teacher Ratio	22:1	18:1	17:1
Number of 1AB schools	566	681	700
Survival Rate to Grade 5		97.7	98.2
Survival Rate to Grade 9		92.2	95.8

Source : Department of Examination, Department of Census and Statistics, Ministry of Education

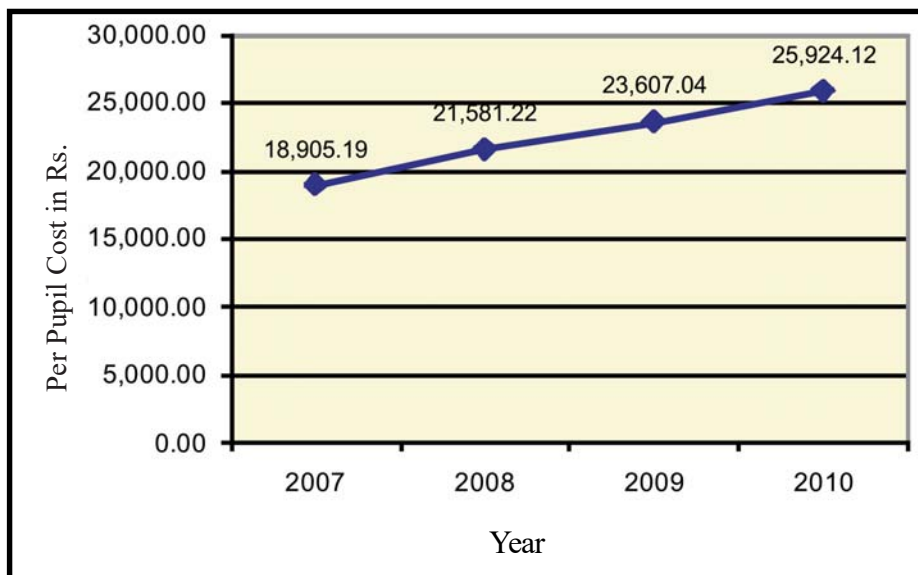
Note : 1 AB Schools	- Schools with G.C.E. (A/L) in all three streams Science, Art, Commerce
1 C Schools	- Schools with only Arts and Commerce streams
Type 2 Schools	- Schools with Classes only up to G.C.E. (O/L)
Type 3 Schools	- Schools with only Primary Grades or Grades upto Grade 8

The selected indicators in 4.4.1 table indicate a satisfactory development in the education system. Thus compared with 1994 all education indicators show a significant growth. This shows that the country's investment in education has been productive and that, as a result, human resources development is advancing noticeably.



4.5 Education Costs

4.5.1 Graph – Per pupil cost for General Education (2007-2009)



Source : Ministry of Education

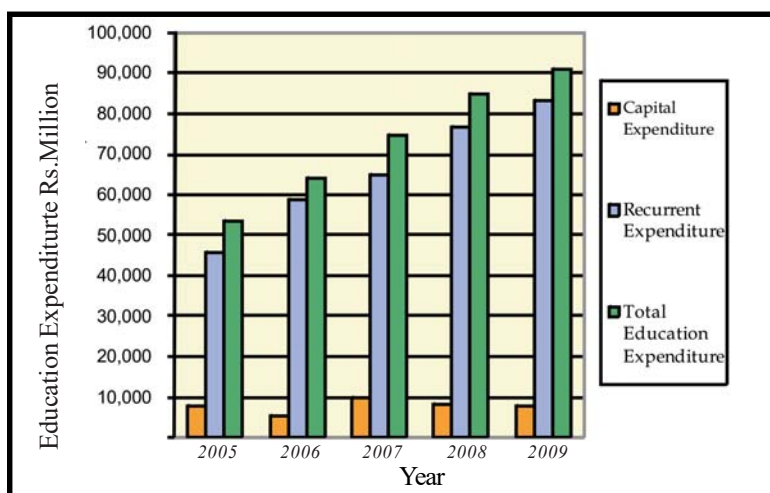
Compared with 2007, by 2010, per head cost has increased by 37%. Considering that education is an investment for the future, the continuous increase in government funds used for education is a healthy trend.

4.5.2 Table - Investment in General Education - Recurrent and Capital Expenditure 2005 -2009

Year	Expenditure on Education (Rs. Mn.)		Total Expenditure on Education (Rs. Mn.)
	Recurrent Expenditure	Capital Expenditure	
2005	45,737.75	7,556.16	53,293.91
2006	58,872.57	5,308.95	64,181.52
2007	64,822.66	9,705.09	74,527.75
2008	76,554.26	8,158.53	84,712.79
2009	83,447.85	7,743.53	91,191.38

Source : Ministry of Education

4.5.2 Graph – Growth in Investment in General Education from 2005 to 2009



Source : Ministry of Education

When compared with 2005, there is a growth of 71% in government investment in general education by 2009 can be seen. The same pattern can also be seen in recurrent expenditure. All the efforts will be made to make this trend in capital expenditure.



4.6 A comparison between the Educational Standards of Sri Lanka with the Educational Standards of other countries in the South Asian Region

4.6.1 Chart - Comparison of Educational standards among South Asian countries

Country	Net Enrolment Rate		Percentage of Trained Teachers (Primary)	Survival Rate to Grade 5	Repetition Rate (Primary Cycle)
	Primary	Secondary			
Bangladesh	88	41	54	55	13
Bhutan	88	47	91	96	7
India	96	-	-	66	3
Maldives	96	75	68	94	4
Nepal	-	69	74	62	14
Pakistan	66	33	85	-	4
Sri Lanka	99	91	95	98	1

Source : *Global Education Digest – 2010, Education for all Indicators - 2008*

-
- According to the information given above, the highest enrolment ratios for Primary and Secondary education in South Asia is seen in Sri Lanka. This remarkable achievement reflects the priority accorded to education by both the government and the households. That the system has succeeded in giving every child of the nation an opportunity to follow education at primary level is a matter of great significance.
 - The highest ratio of continuing education up to Grade 5 (survival rate) is found in Sri Lanka. This inputs that all the children who enter the primary stream gets an opportunity of completing the stage.
 - It is a special achievement that Sri Lanka has the highest percentage of 95% for trained teachers at Primary Level in South Asia. This can be considered as an endorsement of the high qualitative standard reached by Sri Lanka in respect of Primary Education.
 - The lowest percentage of failures in the Primary section is also in Sri Lanka.